

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

Проект

в разновозрастной группе №2 (3-5 лет)

вторая младшая, средняя группа

«Что такое осень?»

Подготовили воспитатели:

первой квалификационной категории

Бадина М.А.

Щербакова А.В.



2021год

Октябрь- 2021год

1. Тип проекта:

групповой, краткосрочный, познавательный-исследовательно-творческий двух недельный (октябрь с 04.10.21-15.10.21г.)

2. Актуальность проекта:

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за холода. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть названия месяцев и некоторые признаки осени. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с золотой осенью. В связи с этим была определена такая тема. Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе. Не всегда точно могут определить значение слов « золотая осень», «унылая пора», подбирать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

3. Проблема:

«Что такое осень?»

4. Участники проекта:

Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель

5. Цели проекта:

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

6. Задачи проекта

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам:

«Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Птицы перелетные и зимующие»

- Способствовать формированию у детей умения вести наблюдения в живой и неживой природе.

- Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.

- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.

- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

- Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.

- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

7. Предполагаемый результат:

- расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

- Подборка фотографий, литературы;

- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

- Рисование на тему «Золотые краски осени»

-- Консультация для родителей «Все делаем ВМЕСТЕ».

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов
- Беседы
- разработка конспектов НОД
- Рассматривание альбомов и картин
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Сбор природного материала
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Дидактические игры
- Пальчиковые игры
- Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи:
П.И. Чайковский «Времена года», «Осень» Е. Васильева-Буглая
сл. Плещеева «Осенняя песня», К. Румянова «Листопад».
- Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».
- Работа по созданию выставки творческих работ

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке работ на тему «Осень золотая», подборка иллюстраций, литературы;
- разучивание стихотворений об осени;
- подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам «Деревья», «Ягоды, грибы», «Осень»;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- Консультация для родителей «Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью»; «Золотая осень»; «Как правильно одевать ребёнка осенью»

- Привлечение родителей к конкурсу фотоколлаж «Вот какая осень золотая»

3. Заключительный этап:

Продукт проектной деятельности:

- оформление выставки детских творческих работ

- подготовить презентацию «Мы и осень»



**План работы с детьми по осуществлению
проекта**

«Что такое осень?»

Октябрь -2021год

1.Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир)

ООД «Что такое осень?»

А.МАЙКОВ «Осенние листья по ветру кружат...»чтение

Цель: закрепить знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.

ООД «Дары осени»

Цель: Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус). Учить определять овощи на ощупь. Закрепить знание названий овощей. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.

ООД «Листопад» ФЭМП

Цель: Закрепить представление о явлении листопада.

Закрепить знание названий листьев: березовые, кленовые, дубовые.

Упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, учить уравнивать неравенства 2 способами.

Учить считать в пределах 2.

Упражнять в соотношении предметов по величине.

Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя.

Закрепить знание слов: высокий, низкий.

ООД «Белочкины запасы»(ФЭМП)

Цель: Уточнить представление о подготовке диких животных к зиме.

Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1 и 2. Упражнять в различении и назывании пространственного расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух. Закреплять употребление слов: слева, справа, впереди.

Развитие познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности

ООД «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин»

Цель: Закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму. Учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать.

ООД «Что бывает осенью?»

Цель: Закреплять представления о сезонных изменениях осенью в растительном мире. Учить изготавливать поделки из коры, веточек, дополняя готовыми силуэтами листьев. Учить укреплять композицию клеем и пластилином.

Цикл наблюдений:

Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Наблюдение за погодой

Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа. Учить сравнивать природные изменения. Развивать наблюдательность

Наблюдение за состоянием погоды

Цель : формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Наблюдение за деревьями осенью (берёза), (рябина)

Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Наблюдение за осенними работами на огороде

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Наблюдение за птицами (воробей),(сорока)

Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

Формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

Беседы:

«Осень»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени(ранняя, золотая, поздняя) и осенних явлениях

«Почему птицы улетают на юг»

Цель: Закрепить понятия «Перелетные», «Зимующие» птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова «оседлые».

«Что изменилось в осеннем лесу»

Цель: уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

«Осенний урожай»

Цель: развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

«Почему деревья сбрасывают листья»

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»

«Почему я люблю (не люблю) осень?»

Целевые прогулки:

«Путешествие по осенней экологической тропе».

Цель: Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки осени.

«Осенние приметы»

Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.

«Мы заботимся о птицах»

Цель: формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе осенью.

Экспериментальная деятельность

«Простые опыты с природным материалом»

Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.

«Листья кружатся, летят»

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

Дидактические игры:

«С какого дерева листок?»

Цель: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

«Огород-огород, очень много с ним хлопот»

Цель: закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

"Раздели птиц на перелетных и зимующих"

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

Речевое развитие

ООД «Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»

Цель: Уточнить знания об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

ООД «Описание овощей»

Цель: закрепить знание об овощах. Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательного суффикса. Учить правильно произносить изолированный звук ш в словах.

Чтение художественной литературы:

- А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»;*
- А. Пушкин «Осень» (отрывок)*
- И. Демьянов «Осень»*
- А. Барто «Шуточка про Шурочку»*
- А. Фет «Ласточки пропали»*
- А. Плещеев «Осенняя песенка»*
- И. Бунин «Листопад»*
- А. Твардовский «Ноябрь»*
- Н. Грибачев «Рыжие листья»*
- Русская народная сказка «Мужик и медведь»*

В. Сутеев «Яблоко»

В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)

Н. Сладков «Осень на пороге»

И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;

Загадки, пословицы, поговорки;

Составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям.

Словесные игры:

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

Игра «Сложное слово»

Цель: Закрепить умение детей образовывать сложные слова.

Игра «Интересные загадки»

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи»

Игра: «Вершки-корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что съедобно – корень или плоды на стебле).

Игра: «Кто солнышко разбудил?»

Цель: развивать речь, учить четко произносить звуки, Развивать фантазию, воображение.

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин «Овощи и фрукты»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

«Осеннее путешествие в лес»

Цель: создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.

«Магазин. Хлеб»

Цель: Учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей.

Дидактические игры:

«Времена года»

Цель: различать изменения природы в разные времена года; уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

«Грибная полянка»

Цель: Продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик, подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

«Узнай по описанию»

Цель: Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

«Когда – это бывает?»

Цель: Закрепить представления детей о последовательности (цикличности) изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

Игры - драматизации по произведениям:

«Три поросёнка» (с англ. С. Михалков)

«Под грибом» (В. Сутеев)

«Мешок яблок» (В. Сутеев)

«Колосок» на стихотворения Е. Благиной.

«Репка».

Трудовая деятельность:

Уборка территории.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Уборка осенних листьев.

Цель: воспитывать желание трудиться. Учить выполнять трудовые поручения с желанием.

Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Сбор семян деревьев.

Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Беседа:

Тема: «Осенние хлопоты человека»

*Цель: дать детям понятие об **осенних** приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в **осенний период**, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.*

Беседы по ОБЖ:

«Осторожно, ядовитые растения!»

Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

«Правила поведения в лесу»

Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в лесу.

«Берегись насекомых»

Цели: формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Художественно-эстетическое развитие

ООД «На яблоне поспели яблоки» (рисование)

Цель: закрепить знание признаков наступившей осени. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. Закрепить приемы рисования цветными карандашами.

ООД «Косынка для Осени»(аппликация)

Цель: закрепить представление о стороне и углах треугольника. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Упражнять в подборе цветосочетаний и колорита. Закреплять композиционные умения. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.

ООД «Грибы для ёжика»(лепка)

Цель: Закрепить представление о грибах. Дать представление о ядовитых грибах. Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы.

ООД «Золотая осень» (рисование)

Цель: Закрепить представление об осенних явлениях природы. Закрепить употребление слов: листопад, золотая осень. Упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы.

Рассматривание репродукций картин:

И. С. Остроухов «Золотая осень»,

И. И. Левитан «Золотая осень»,

И. Шишкин «Осень»,

Е. Волков «Октябрь»,

С. Жуковский «Лесное озеро»,

*В. Поленов «Золотая осень»,
И. Бродский «Золотая осень»*

Слушание музыкальных произведений:

Пьеса П. И. Чайковского “Октябрь. Осенняя песня” из цикла “Времена года”, 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди “Осень” из цикла “Времена года”, «Весна и осень» Г. Свиридова, романс Г. Пономаренко на стихи С. Есенина «Отговорила роща золотая», Ф. Шопен «Осенний вальс» (оркестр П. Мориа).

Пение:

*«Тучка землю поливала» сл. и муз. Т.Бокач
«Соберем букет из листьев»*

Дидактические игры:

«Тихо-громко»(динам.)

Цель: Закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо, громко, не слишком громко.

«Веселый колокольчик» (ритм)

Цель: Развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике.

«Выложи мелодию»(ритм)

Цель: Развивать ритмический слух, упражнять детей в определении ритмического рисунка

Досуги, развлечения:

«Осенние загадки» , «Приходи к нам в гости Осень»

Физическое развитие

Пальчиковая гимнастика

*«Вышел дождик погулять»
«Листочки»*

физкультминутка

«Листопад»

«Ветерок»

дыхательная гимнастика

«Ветерок»

хороводная игра

«Собирайся народ, мы пойдем на огород»

П/и *«У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц»,*

«Раз, два, три, названный лист бери»;

эстафета «Соберем осенний букет»

Игра-соревнование *«Кто быстрее обезжит лужи».*

Беседы:

«Как одеваться осенью».

«Чтобы не болеть»

Подвижные игры:

«Листопад»

Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах.

«Длинная змейка»

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.

«Филин и птицы»

Цель: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности.

«Заколдованная башня»

Цель: развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде.

Игры-соревнования:

«Кто первый соберет осенний букет».

«Кто быстрее обезжит лужи»

Физкультминутки:

«Клен»

-Ветер тихо клен качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз-наклон

И – наклон

И два – наклон

«Листопад»

Под мелодию вальса дети выполняют танцевальные движения по тексту:

*Золотые листики с дерева летят, Кружит
ветер листики - это листопад. Это, это, это
листопад! Мы идем по листикам, а они
шуршат, Кружит ветер листики - это
листопад. Это, это, это листопад!*

Пальчиковая гимнастика:

«Листья»

«Осенний букет»

«Капуста»

«Грибы»

Взаимодействие с родителями:

- 1. Консультации для родителей «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?»; «Как правильно одеть ребенка осенью?»; «Золотая осень»*
- 2. Изготовление папки-передвижки на тему «Осенние фантазии».*
- 3. Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам.*
- 4. Конкурс фотоколлаж «Вот какая осень золотая»*
- 5. Организация выставок детских работ.*
- 6. Участие в международном конкурсе «Здравствуй, осень золотая!»*

3. Заключительный этап.

1. Подведение итогов проекта.

Продукт проектной деятельности:

выставка «Что такое осень?» поделки из пластилина и бумаги

выставка рисунков «Золотая осень»

фотоколлаж «Вот какая осень золотая»

Презентация «Мы и осень»

Результаты участия в международном конкурсе(дипломы)

2. Анализ результатов работы.

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме.

Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас. У них появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.



Конспект ООД

Познавательное развитие

Ребёнок и окружающий мир.

«Что такое осень?»

А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...» чтение

Цель: закрепить знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.

Оборудование демонстрационное: картина «Ранняя осень», иллюстрации детей в летней и осенней одежде, фонограммы - вальс, «Времена года» П.И. Чайковского, звуки природы (ветра, дождя).

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадку:

*Листья клена пожелтели, Быстрокрылые
стрижи В страны юга улетели, Что за
месяц, подскажи?*

(Октябрь.)

Затем воспитатель предлагает рассмотреть картину и перечислить признаки осени, которые изображены на ней.

Педагог читает отрывок из стихотворения А. Плещеева под музыкальное сопровождение («Времена года» П.И. Чайковского):

*Скучная картина! Тучи без конца,
Дождик так и льется, Лужи у
крыльца...*

Вопросы:

- Что вы почувствовали, когда слушали стихотворение?
- Какая была музыка? (Медленная, тихая, грустная, печальная.)
- Вспомните, какие изменения происходят с приходом осени?

Педагог обобщает высказывания детей:

- С наступлением осени птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, листочки на деревьях пожелтели, опадают и шуршат под ногами. Только сосны и елки по-прежнему стоят зеленые. Все чаще

идут дожди, после дождя становится холоднее, а на дорогах долго не высыхают лужи. Как называется явление, когда опадают листочки?

Физкультминутка «Листопад»

Под мелодию вальса дети выполняют танцевальные движения по тексту:

*Золотые листики с дерева летят, Кружит
ветер листики - это листопад. Это, это, это
листопад! Мы идем по листикам, а они
шуршат, Кружит ветер листики - это
листопад. Это, это, это листопад!*

*Воспитатель предлагает внимательно послушать стихотворение
А. Майкова под музыкальное сопровождение. Спрашивает у детей, а при
необходимости объясняет значение слов: воят, лазурь.*

Вопросы:

- *Почему волнуются осенние листья?*
- *Почему не отвечает им лес?*
- *Что означает фраза «и зреет в нем сила для новой весны»?*

(Звучит «музыка осени» - шум ветра, дождя.)

- *Что это звучит?*
- *Когда бывает такая погода?*
- *Какая погода была летом?*

(Педагог показывает иллюстрации детей в летней и осенней одежде.)

- *Какие предметы одежды вы видите на картинках? Сравните их.*
- *Почему дети и взрослые стали тепло одеваться, не забывают взять с собой зонт, когда идут на улицу?*
- *Сейчас вы пойдете гулять. Что вы наденете? (Педагог уточняет, что в прохладную погоду нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть.)*

Конспект ООД

Познавательное развитие ФЭМП

Тема: «Листопад»

Цели:

- Закрепить представление о явлении листопада.
- Закрепить знание названий листьев: березовые, кленовые, дубовые.
- Упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, учить уравнивать неравенства 2 способами.
- Учить считать в пределах 2.
- Упражнять в соотношении предметов по величине.
- Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя.
- Закрепить знание слов: высокий, низкий.

Оборудование демонстрационное: фланелеграф или магнитная доска, силуэтные изображения листьев клена, дуба, березы, букеты таких же листьев в вазах, фонограмма песни «Падают листья» (муз. М. Кра-сева, сл. М. Ивенсен); **раздаточное:** счетные линейки, треугольники зеленого и желтого цветов.

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадку:

*Листья желтые летят, Скоро голым
будет сад. Листья кружатся, летят,
Это значит... (листопад).*

Правильно, ребята, осенью листики становятся желтыми, красными, оранжевыми и опадают, а называется это листопад. (Звучит мелодия песни «Падают листья».) Вот и к нам залетели осенние листочки.

Вопросы:

- Посмотрите, сколько их?
- Каких листьев много?

Воспитатель прикрепляет на магнитную доску много листьев клена, внизу - столько же листьев березы. (Вопросы и работа по сравнению множеств, установление равенства путем наложения и приложения проводится аналогично занятию 4-й недели сентября по математике «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков».)

Воспитатель прикрепляет к магнитной доске сверху 1 лист березы, внизу 2 листа клена.

Вопросы:

— Сколько листиков сверху?

— От какого дерева этот листик?

Педагог показывает приемы счета до 2, называя числительные слева направо и слегка касаясь предметов, которые считает. Обводит оба предмета круговым жестом (1,2; всего 2 листочка клена), затем предлагает двум-трем детям повторить. Убирает листья с доски и просит детей положить сверху счетной линейки 1 зеленый лист, внизу — 2 желтых. Предлагает нескольким детям пересчитать зеленые и желтые листья, используя приемы счета.

***Дидактическая игра «Где стоят букеты?».** Воспитатель предлагает детям встать в шеренгу, ставит перед ними 3 букета осенних листьев, уточняет названия листьев в букетах. Вызывает поочередно детей и просит определить, где находится букет березовых (кленовых, дубовых) листьев. Отвечающий ребенок должен стоять перед остальными детьми, напротив букета, расположенного в центре.*

Конспект ООД

ХЭР Рисование

Тема: *«На яблоне поспели яблоки»*

Цели:

Закрепить знание признаков наступившей осени.

• Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки.

• Закрепить приемы рисования цветными карандашами и фломастерами.

Оборудование демонстрационное: *иллюстрации яблони, осенних пейзажей;*
раздаточное: *листы бумаги формата А5, цветные карандаши, фломастеры.*

Ход занятия

Воспитатель показывает иллюстрации осенних пейзажей.

Вопросы:

- Какие признаки осени вы знаете?

- Какие плоды созрели в садах и на огородах?

Показывает иллюстрацию яблони, предлагает рассмотреть ее строение, форму ствола, листьев, плодов, просит изобразить. Показывает прием изображения ствола, предлагает одному из детей показать, как можно нарисовать листья. Уточняет, что яблоки дети недавно лепили, умеют рисовать и рисуют самостоятельно. Напоминает: яблоки могут быть зелеными, красными, желтыми. Воспитатель предлагает выбрать изобразительный материал по желанию и приступить к работе.

По окончании занятия вывешивает рисунки на доску, любуется яблоневым садом, в котором созрел богатый урожай, предлагает найти наиболее красивое дерево, самые красивые, большие (маленькие) яблоки.

Конспект ООД

ХЭР Апликация

Тема: «Косынка для Осени»

Цели:

- Закрепить представления о стороне и углах треугольника.
- Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.
- Упражнять в подборе цветосочетаний и колорита.
- Закреплять композиционные умения.
- Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.

Оборудование демонстрационное: кукла в русском народном костюме, образцы оформления треугольной формы, круги, квадраты, треугольник;
раздаточное: квадраты и круги желтого и оранжевого цветов 2 размеров, ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, клеенки.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям полюбоваться куклой, рассматривает ее наряд, обращает внимание на косынку, украшения. Напоминает о том, что наступила осень, и предлагает сделать косынку для Осени. Обращает внимание на то, что сегодня дети будут не только приклеивать готовые формы, но и самостоятельно вырезать их. Объясняет правила работы с ножницами, предлагая их запомнить:

- Нужно держать ножницы в правой (левой — для леворуких детей) руке.
- Быть осторожными и внимательными.
- Держать инструмент над столом и не размахивать руками с ножницами.

Воспитатель показывает прием разрезания квадрата и круга пополам, рассматривает варианты оформления треугольника: середина и углы; стороны и углы; середина, стороны и углы. Напоминает принцип составления узора: одинаковые формы располагаются по углам или по сторонам.

В процессе вырезывания педагог проводит индивидуальный показ, помогает освоить приемы работы с ножницами, советует подбирать красивые сочетания цветов.

Конспект ООД

ХЭР Рисование

Тема: «Золотая осень»

Цели:

- Закрепить представление об осенних явлениях природы.
- Закрепить употребление слов: листопад, золотая осень.
- Упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы.

Оборудование демонстрационное: иллюстрация осенней природы: **раздаточное:** бумага формата А5, тонированная бледно-голубым цветом, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель уточняет с детьми время года, внешний вид деревьев, побуждает использовать в ответах слова: листопад, золотая осень. Напоминает, как дети рисовали разноцветные листья, и предлагает нарисовать картинку про золотую осень. Уточняет части дерева, с чего нужно начинать рисовать дерево (ствол, толстые и тонкие ветки, листья). Педагог просит одного из детей нарисовать дерево на доске. Показывает иллюстрацию, обращает внимание на композицию: землю устилает ковер осенней листвы, на деревьях разноцветные листья — желтые, оранжевые, зеленые; убирает иллюстрацию и предлагает начать рисовать.

В процессе работы побуждает рисовать несколько деревьев, разноцветные листья на деревьях, опадающие с деревьев, лежащие на земле, облака.

При анализе воспитатель отмечает выразительность рисунков.

Конспект ООД

ХЭР Лепка

Тема: «Грибы для ёжика»

Цели:

- Закрепить представление о грибах.
- Дать представление о ядовитых грибах.
- Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы.

Оборудование демонстрационное: кукла бибабо ежик, муляжи грибов, 2 корзинки; **раздаточное:** пластилин, доски, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель показывает игрушку и в процессе занятия беседует с ней. Ежик интересуется у детей, знают ли они названия грибов, показывает муляжи, рассматривает и сравнивает их внешний вид.

Педагог спрашивает ежика, все ли грибы можно употреблять в пищу. Показывает муляжи ядовитых грибов, рассматривает их с детьми, побуждая выделить признаки: белые пятна мухомора, белая шляпка и «юбочка» на ножке у бледной поганки.

Ежик просит детей вылепить разные грибы для его ежат.

Вопросы:

— Как слепить ножку гриба?

— Какими движениями раскатать пластилин в шар?

— Воспитатель напоминает прием сплющивания шара и способы пальцевой лепки и предлагает приступить к работе. В процессе лепки интересуется у детей, какие грибы они лепят, побуждает слепить съедобный и ядовитый грибы, обращает внимание на соответствующие муляжи, чтобы передать характерные особенности их внешнего вида.

— По окончании занятия ежик просит разложить съедобные и ядовитые грибы по разным корзинкам, чтобы ежата тоже запомнили их.

Конспект ООД

Речевое развитие

Тема: «Описание овощей»

Цели:

- Закрепить знания об овощах.
- Учить составлять короткий рассказ.
- Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Учить правильно произносить изолированный звук *ш* в словах.
- Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.

Оборудование демонстрационное: игрушка заяц Степашка, овощи, накрытые салфеткой.

Ход занятия

Воспитатель приносит в группу зайца Степашку. Тот рассказывает, что ему нужно заготовить для друзей овощи на зиму, и просит детей

рассказать про овощи. Педагог снимает салфетку с овощей, просит назвать их Степашке, определить их внешний вид и описать по плану.

План рассказа:

1. Про какой овощ вы хотите рассказать Степашке?
2. Какого он цвета, формы?
3. Какой на вкус?
4. Каким его можно кушать?

— Послушайте мой рассказ:

Степашка, я расскажу тебе про морковь. Она красная, длинная и вкусная. Морковь можно кушать сырой. Когда ее грызешь, она хрустит на зубах. Морковь кладут в суп, борщ и щи.

Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

*В огород пойдем, Урожай соберем. Мы
моркови натаскаем И картошки
накопаям. Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный, очень вкусный, Щавеля
нарвем немножко И вернемся по дорожке.*

Дидактическая игра «Подскажи слово». Степашка напоминает, что дети назвали много слов — названий овощей. Объясняет, что некоторые слова звучат одинаково, приводит примеры: книжка - малышка, Тобик — домик. Произносит начало стихотворения, дети заканчивают строчку:

*Вылезла из норки мышка, На нее упала ...
(мишка).*

*Петухи, затеяв споры, Грозно поднимают...
(шпоры).*

*Мы с сестрой посуду мыли И наряды куклам ...
(шили).*

Воспитатель спрашивает детей, понравилась ли им игра, предлагает поблагодарить Степашку и назвать его ласково (Степашечка, Степашенька), отчетливо произнося звук ш. Затем рассказывает историю про Степашку и просит детей назвать звук, который часто слышится в ней:

Жил-был Степашка. Однажды шел он мимо школы и увидел большую шишку и шишку-малышку. «Что это такое?» - подумал Степашка. Но тут из школы вышли школьники. Они шли к Степашке и шалили. «Что ты нашел, Степашка?» - спросили они. «Я не знаю, - ответил Степашка. - я же игрушка». Школьники объяснили Степашке: «Это шишки, растут на елке. Положи в лукошко шишку большую и шишку-малышку. Отнеси мышкам и их ребятишкам».

Педагог выслушивает ответы детей, благодарит Степашку за помощь на занятии.

Конспект ООД

Познавательное развитие

Ребёнок и окружающий мир.

Тема: «Дары осени»

Цели:

- Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус).
- Учить определять овощи на ощупь.
- Закрепить знание названий овощей.
- Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.

Оборудование демонстрационное: муляжи, картинки овощей, фруктов, ягод, грибов, мешочек, корзинки; раздаточное: кусочки фруктов и овощей (морковь, капуста, киви, яблоко, банан).

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение:

*Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что
ты пришла, У тебя мы, осень, спросим, Что в
подарок принесла?*

Е. Благинина

Вопросы:

- Что приносит в подарок с собой осень?
- Что собирают осенью на огороде (в саду, лесу)? (Овощи, фрукты, грибы, ягоды.)

Педагог показывает детям муляжи или картинки.

Загадывает загадки про овощи, фрукты, грибы; отгадавшему загадку воспитатель предлагает описать плод по цвету, размеру, способу употребления в пищу. При разгадывании загадок о грибах воспитатель спрашивает о форме шляпки, ножки, о цвете. Просит детей помочь разложить все из одной корзины по отдельным.

Воспитатель напоминает, что дети на занятиях по математике познакомились с геометрическими фигурами (кругом, овалом, треугольником), и предлагает назвать овощи, фрукты, напоминающие эти геометрические фигуры (овал — киви, лимон, огурец; круг — апельсин, яблоко, персик; треугольник — морковь и т.д.).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети определяют овощи и фрукты в мешочке на ощупь.

Дидактическая игра «Определи на вкус». Дети с закрытыми глазами пробуют нанизанные на зубочистки кусочки плодов и называют их.

Конспект ООД

Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: «Белочкины запасы»

Цели:

- Уточнить представление о подготовке диких животных к зиме.
- Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1 и 2.
- Упражнять в различении и назывании пространственного расположения предметов относительно себя.
- Упражнять в счете звуков на слух.
- Закреплять употребление слов: слева, справа, впереди.

Оборудование демонстрационное: фланелеграф или магнитная доска, игрушки и иллюстрации белки, волка, зайца, лисы, медведя, колокольчик;
раздаточное: по желанию воспитателя.

Ход занятия

Воспитатель говорит о приближении зимы, показывает иллюстрации, рассказывает о подготовке лесных животных к зиме. Уточняет, что белка готовит на зиму запасы: грибы и орехи. Просит вызванных детей отсчитать и прикрепить к доске сверху 1 гриб, внизу — 2 ореха.

Вопросы и задания:

— Сколько грибов (орехов)?

- Чего больше (меньше)? (2 ореха больше, чем 1 гриб. 1 гриб меньше, чем 2 ореха.)
- Что нужно сделать, чтобы грибов и орехов стало поровну? (Устанавливается равенство 2 способами.)
- Сколько стало грибов (орехов)? (По одному. По два.)
- Что можно сказать о грибах и орехах? (Их поровну, по одному (по два).)
- Посчитайте звуки. (Педагог звонит в колокольчик 1 и 2 раза.)
- Посчитайте до 2. (Задание с раздаточным материалом.)

Дидактическая игра «Где стоят игрушки?». Воспитатель выставляет перед детьми 3 игрушки — животных, уточняет их расположение относительно детей. Затем играющие закрывают глаза, педагог меняет расположение предметов и спрашивает, что изменилось. (Мишка сидел справа, а теперь сидит слева.) Игра повторяется несколько раз.

Конспект ООД

Речевое развитие

Тема: «Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»

Цели:

- Уточнить знания об осенних явлениях природы.
- Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.
- Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед.
- Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Оборудование демонстрационное: картина «Дети гуляют в парке».

Ход занятия

Воспитатель предлагает вспомнить приметы осени, читает стихотворение, дети отвечают на вопросы:

Осенью цветут цветы?
 Осенью растут грибы?
 Тучки солнце закрывают?
 Холодный ветер прилетает?
 Тучи по небу плывут?
 А птицы гнезда вьют?
 Урожай все собирают?
 Птичьи стаи улетают?

*Часто-часто льют дожди?
Достаем ли сапоги?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну а что же нужно делать?
Куртки, шапки надевать?*

Педагог хвалит воспитанников за знание примет осени, обращает внимание детей на картину.

Вопросы:

- Какое время года изображено на картине?*
- Какая стоит погода?*
- Где гуляют дети?*
- Как мы их назовем?*
- Что делают дети? (Персонально по именам.)*

Педагог составляет рассказ по картине, предлагает детям повторить его или рассказать по-своему. Помогает: начинает предложение и просит продолжить его.

Физкультминутка

Капля раз, капля два, Медленные прыжки на месте.

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом Прыжки с увеличением темпа.

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, Руки в стороны, вверх - полукругом над головой.

От дождя себя укрыли.

Дидактическая игра «Кто где стоит?». Воспитатель просит троих детей встать в шеренгу, остальные определяют их местонахождение.

Дидактическая игра «Вопрос — ответ». Педагог задает вопросы, актуализируя использование в речи сложноподчиненных предложений:

- Почему нужно тепло одеваться осенью?*
- Для чего нужны ножницы?*
- Почему нельзя брать ножницы без разрешения взрослых?*
- Для чего нужно кушать свежие овощи и фрукты? И т.д.*

**Развитие познавательно-исследовательской
(конструктивной) деятельности**

Тема: «Что бывает осенью?»

Цели:

- Закреплять представления о сезонных изменениях осенью в растительном мире.
- Учить изготавливать поделки из коры, веточек, дополняя готовыми силуэтами листьев.
- Учить укреплять композицию клеем и пластилином.

Оборудование демонстрационное: кукла в костюме Осени, макет лесного озера; **раздаточное:** природный материал, полукартон формата А5 пастельных тонов с графическим изображением озера (оно должно быть разной формы и расположено по-разному), пластилин, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки.

Предварительная работа: во время прогулок воспитатель с детьми собирает природный материал (веточки, листья, мох и т.д.).

Ход занятия

В группу приходит Осень (кукла) и беседует с детьми о признаках осени (идет дождь, холодно, листья желтеют и опадают, деревья стоят голые).

Читает стихотворение Т. Гусаровой «Осень-швея»:

Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала,

Ей осень лоскутное шьет одеяло.

Листок аккуратно к листку пришивает,

Сосновой иголкой стежок подгоняет.

Листочки на выбор - любой пригодится.

Вот рядом с багровым лиловый ложится.

Хоть очень по вкусу швее золотистый,

Сгодится и бурый, и даже пятнистый.

Скрепляет их бережно нить паутины.

Прекрасней, чем эта, не сыщешь картины.

Воспитатель показывает макет лесного озера, предлагает детям рассмотреть и рассказать, из какого природного материала он состоит (веточки, листья, камешки). Обращает внимание детей на то, что на их

столах тоже лежит природный материал, из которого им предстоит сделать свое лесное озеро. Педагог поясняет, что сначала нужно подобрать материал, показывает варианты изображения берега озера, приемы прикрепления природного материала, его расположение. Напоминает, что сначала нужно разложить детали, а затем прикрепить их к основе. В процессе выполнения задания педагог помогает советами, при необходимости показывает индивидуально отдельные приемы.

В конце занятия воспитатель оценивает работы, хвалит детей. Затем предлагает организовать выставку.

Развитие познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности

Тема: «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин»

Цели:

- Закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму.
- Учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать.

Оборудование демонстрационное: корзина, образец построенного моста;
раздаточное: строительный материал, игрушки для обыгрывания.

Ход занятия

Воспитатель вносит красивую корзинку и предлагает детям угадать, что в ней лежит. Загадывает загадки об овощах и фруктах.

После того как дети отгадали загадки, воспитатель рассказывает о том, как овощи и фрукты созрели в садах и на огородах, как они были собраны и погружены в машины. Машины повезли плоды в магазин, но на пути возникла река. Как перебраться через реку, водители не знают. Они очень расстроились, что не смогут доставить овощи и фрукты в магазин.

Педагог озвучивает проблемную ситуацию: как доставить овощи и фрукты в магазин. Выслушав предложения детей, воспитатель хвалит их за смекалку. Советует остановиться на постройке моста, чтобы машины могли по нему проехать. Педагог показывает образец моста, рассматривает его, называет части (опоры, спуски, перекрытия). Объясняет, как нужно построить мост, какие строительные детали использовать. Ребята приступают к строительству. Воспитатель помогает показом приемов строительства, советами.

В конце занятия воспитатель отмечает детей, проявивших творчество и выдумку, побуждает обыграть постройку.

Консультация для родителей

«ЧЕМ МОЖНО ЗАНЯТЬ РЕБЁНКА НА ПРОГУЛКЕ ОСЕНЬЮ?»

Что такое осень?

Как сделать так, чтобы осенняя прогулка стала для детей интересной и познавательной? Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью?

Осень переходный сезон, в это время природа очень быстро меняется. Сначала появляются яркие краски, потом листва с деревьев опадает, и они становятся серыми и унылыми. Температура воздуха понижается, и ребенок понимает, что на улице с каждым днем становится все холоднее. Одежда становится объемной, тяжелой и не очень удобной. Но именно в это время года легко привлечь внимание детей к природе, заинтересовать их и показать, как устроена жизнь.

«Гербарий» Одно из интереснейших занятий в это время года — сборка гербария, изготовления поделок из природного материала.

Каждый сезон для малышей наступает как будто впервые. Поэтому важно дать им возможность на своем опыте усвоить понятие времени года. Это ляжет в основу стройной картины мира. К счастью, решить такую задачу совсем не сложно.

Наблюдение во дворе.

Оглянемся вокруг и задумаемся – что изменилось в привычной картинке с приходом осени? Пусть во дворе растёт одно – единственное дерево – и оно может стать замечательным пособием. Подходите к нему раз в несколько дней – рассматривайте и трогайте листики. Качаясь на качелях, можно «полететь вместе с птичками» в теплые края. И полюбоваться цветом осеннего неба. В песочнице – потрогать прохладный песок и обратить внимание на теплую одежду приятелей. А потом вместе с ними отправиться на поиски тонких корочек льда. Если подержать в руке это прозрачное хрупкое чудо, кроха увидит и почувствует. Как холодное стёклышко льдинки на глазах превращается в тёплую капельку. Вот так фокус.

Прогулка в парке.

Здесь можно любоваться красками осени. Вдыхать её неповторимый аромат!

Отправляйтесь на прогулку в парк или лесок почаще – и в погожие деньки листопада, и в пасмурные дни. «Волшебная природа». Это занятие заключается в том, чтобы просто гулять, наблюдая, прислушиваясь к звукам вокруг: к шуршанию листвы под ногами, щебетанию птиц. Вспомните во время прогулки об осенних признаках, и, может быть, вы увидите летающую паутинку или много ягод рябины на деревьях.

Приметы осени:

- белки делают большой запас на зиму — жди зимой сильных морозов.*
- много рябины уродилось — значит, осень дождливая будет, а зима морозная.*
- высоко птицы перелетные летят — холода уже близко.*
- если листва с деревьев опала очень быстро, то зима будет холодной.*
- листва с берез опадает неравномерно — долго снега не будет.*
- кошка мордочку прячет, хвостиком прикрывает — к похолоданию.*

Где ещё встретишь столько интереснейших объектов для исследования! Да ещё всё это можно потрогать, пощупать, понюхать. Давайте малышу полную свободу.

Вас беспокоит состояние одежды после прогулки? Прихватите с собой запасной попроще. И позвольте ребёнку веселиться в своё удовольствие: ползать по земле, забираться на деревья, собирать охапки опавших листьев и зарываться в них с головой!

В разных уголках парка можно наблюдать многоликость пейзажей и растений. Сегодня вы полюбуйтесь раскидистым клёном и соберёте под ним нарядный букет. Завтра добавите в композицию веточки рябины. Дуб по праву займёт почётное место в прогулках. Обнаружив под ним однажды гладкий жёлудь, да ещё с симпатичной шляпкой.

Беседа.

Как сделать прогулку ещё полезнее для развития ребёнка?

Обращайте внимание на отдельные элементы окружающего мира. Возьмите в руку листик, посадите на ладонь божью коровку, проведите ручкой малыша по коре дерева.

Проговаривайте всё, что вы рассматриваете, отмечайте словами признаки и свойства. «Вот листик клёна. Широкий резной, похож на твою ладошку. Этот- желтый. А вот – красный».

Развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать творчество и креативность.

Побуждать выражать свои впечатления от прослушивания классических произведений в творческой деятельности, исполнительском искусстве, речевой деятельности.

Фотографируйте своё чадо на роскошном фоне, не забывайте снимать и всё вокруг. Такие фотографии помогут оживить в памяти недавнюю прогулку и закрепить впечатления.

Заготовка природного материала.

Собирать природный материал можно круглый год, так как у каждого времени года есть свои прелести. Особенно богатую палитру красок дает осень, золотыми и багряными листьями осенних деревьев. Заготовленный природный материал можно использовать в творческих работах. Для сбора природного материала можно использовать любую встречу с природой. Чем разнообразнее собранный материал, тем легче будет с ним работать. А вот листья можно использовать в аппликации, придавая ей различных оттенков или в качестве фона. Шишки еловые и сосновые можно использовать в работе с пластилином, делая разнообразных лесных зверюшек. Собранные сухие корни, ветки, шишки, сучки имеют причудливую форму. Можно предложить детям ответить на вопросы:

«На что похоже? Что напоминает?» Это побуждает ребят сравнивать их, вспоминать знакомых сказочных героев, внимательно вглядываться в материал, фантазировать, продумывать заранее, что из него можно будет сделать, какую создать композицию (с участием человечков, зверей, птиц, рыб и т. п.).

Старайтесь начинать каждое утро с улыбки и хорошего настроения, тогда и Вам, и Вашим детям осенняя депрессия не страшна!

Консультация для родителей на тему: «Золотая осень»



Осенняя природа дает богатый материал для совместных с детьми наблюдений. Во время прогулки по осенней улице, парку. Лесу обращайте внимание детей на осенние изменения в природе: вспомните вместе с детьми о смене времен года, повторите названия времен года и их очередность.

Вспомните и обобщите с детьми все сезонные изменения, которые происходят в природе осенью.

Листья на деревьях меняют свой цвет – летом они были зеленые, а теперь стали желтыми, красными, оранжевыми; скоро листья опадут – начнется листопад.

Можно рассмотреть с детьми место на ветке дерева, откуда только что сорвали листок: там мы увидим еле заметные почки. Деревья не погибли, они только отбросили отмершие, а потому не нужные листья. Но весной из почек вновь появятся новые листочки, дерево вновь оживет, зазеленеет.

Меньше становится насекомых – не слышно кузнечиков, не видно стрекоз, бабочек. Можно объяснить детям, что насекомые готовятся к зиме, к холодам: они прячутся в щели домов, под кору деревьев и засыпают на всю зиму до следующей весны.

Наблюдения за улетающими птицами. Можно теперь легко ответить на вопрос детей, почему от нас улетаю птицы осенью. Летом дети имели возможность наблюдать, как птицы гонялись за насекомыми – комарами,

мухами, бабочками. Но сейчас насекомых стало меньше – дети это видят сами. Поэтому птицы должны улетать, чтобы не погибнуть от голода. Они улетают в теплые края, где даже в зимнее время тепло и нет недостатка в пище. Но весной вернуться снова.

Осенняя погода очень переменчива, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.

Ничто не мешает ребенку знакомиться с прелестями осенней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошкольника и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

Первый слой – майка, футболка.

Второй слой - трикотажная кофточка и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний.

Брюки из непромокаемой ткани или плотные джинсы на подкладке защитят маленького путешественника от дождя и ветра. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Легкие непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.

Третий слой – куртка на подкладке из мягкого флиса сделает прогулку очень комфортной. Хороша осенью куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги.

Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке из плотной натуральной ткани дошколенку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – капилляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть осенней экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натурная кожа с пропиткой – то, что нужно. Подошва должна быть утолщенной, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки – сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Резиновые сапоги в дождливую погоду незаменимы, однако, у них есть один значительный минус. Хотя по лужам в таких сапожках можно топтать, сколько душе угодно, нога в резине не дышит и сильно потеет, особенно, когда тепло. Поэтому, под резиновые сапоги нужно надевать носки с хорошей впитываемостью, например, плотные носки из хлопка плюс шерстяные – в лужах вода далеко не теплая. А также они не фиксируют ногу, что очень опасно.

Купите также однослойные варежки – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам подумайте о легком шарфике, который пригодится в ветреную погоду.

Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в осенний морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки, рейтузы и брюки греют лучше и мешают

меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

У осени для нас припасено три характерные погоды: тепло и дождливо, холодно и дождливо и просто холодно. Одеть ребенка слишком тепло – не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1 минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.

Одежда осенью

• Родителям рекомендуется:

- рассказать ребёнку об осени, о том, какие изменения происходят в природе;

- рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые;

- вместе с ребенком сравнить одежду людей ранней и поздней осенью;

- обратить его внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице? Рассказать, куда и почему улетели птицы

• Выучить с ребёнком стихотворение:

Подарки осени.

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:

Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям, фрукты осень дарит нам.

Вопрос: Кому что дарит осень?

• Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их? ».

Должны знать и называть части деревьев (ствол, корни, ветки, листья) .
Учиться образовывать прилагательные: лист березы - березовый, лист дуба - дубовый, лист клена - кленовый, лист осины - осиновый.

Учиться правильно образовывать множественное число от слов: дерево, ствол, береза, дуб, рябина, тополь, осина, клен.

- Нарисовать дерево ранней осенью и поздней осенью. (Чем они отличаются)
- «Расскажи, что ты наденешь осенью на прогулку, что возьмешь с собой для того, чтобы не промокнуть».

Попробуйте разучить с детьми стихотворение.

ЛИСТОПАД

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют,
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной.
За лето высох он от солнца...

Читаем детям

- *Н. Абрамова «Осенняя сказка»
- *А. Лукьянова «Сказка про начало зимы»
- *Л Соколова «Сказка про то, как лисичка про осень узнала»
- *И. Соколов– Микитов «Рассказы о животных»
- *А. Плещеев «Осенняя песенка»
- *В. Берестов «Уроки листопада»
- *А. Пушкин «Осень»
- *И. Бунин «Листопад»

Консультация для родителей

«Как одеть ребенка осенью»

В холодную дождливую погоду следите за тем, чтобы верхняя одежда ребенка была непромокаемая и не продуваемая. Закончилось лето. Такие прекрасные, такие беззаботные деньки, когда не надо ломать голову над тем, как одеть ребенка: схватила первые попавшиеся шортики или платьице, взяла с собой легкую ветровку и вперед, гулять хоть на весь день!

Осень все усложнила. Погода меняется моментально, и ребенок порой возвращается домой, шмыгая носом. Однако простуд можно избежать, если правильно подбирать одежду и обувь для прогулки. У осени для нас припасено три характерные погоды: тепло и дождливо, холодно и дождливо и просто холодно. Одеть ребенка слишком тепло не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Итак, как лучше всего одеть ребенка для осенней прогулки? Тепло и дождливо За окном сияет солнце, но временами уже моросит дождь, а порой переходит и в более существенные осадки. Значит, главная проблема – не промокнуть. Резиновые сапоги в дождливую погоду незаменимы, однако, у них есть один значительный минус. Хотя по лужам в таких сапожках можно топтать, сколько душе угодно, нога в резине не дышит и сильно потеет, особенно, когда тепло. Поэтому, под резиновые сапоги нужно надевать носки например, плотные носки из хлопка. Главная осенняя неприятность не только дождь, но и ветер. Поэтому на легкий свитерок или толстовку необходимо надеть непромокаемую и не продуваемую ветровку. Это защитит ребенка, не дав ему перегреться. Легкие непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность покататься с горки, даже если она мокрая. После игровой площадки грязные верхние штаны можно снять и спокойно пойти дальше, например, в магазин. Холодно и дождливо Когда осень перестанет быть ласковой, тепло уйдет, а дождь останется, подход к утеплению ребенка придется пересмотреть. Если в начале осени главная проблема – вода снаружи, то при похолодании ее сменяет промозглая сырость, заползающая под одежду. Поэтому в холодную и сырую погоду первостепенное внимание нужно уделить белью ребенка. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда

по-прежнему должна быть непромокаемой и не продуваемой. Холодно и сухо. Когда на улице становится совсем холодно, да еще и льет дождь, мало кто выходит на прогулку. А вот сухой и холодный осенний день, когда столбик термометра в основном бродит вокруг нуля, – отличное время, чтобы подышать свежим воздухом. Одним из лучших решений в осенний морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки, рейтузы и брюки греют лучше и мешают меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем. Дети любят гулять в любую погоду: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

