**Интегрированный урок-проект по биологии и русскому языку «Как сохранить здоровье?» (составление инструкции по предупреждению заболеваний опорно-двигательной системы) 8 класс**

Цель: используя знания о нарушениях осанки, плоскостопии, остеохондрозе и артрозе, составить инструкцию по предупреждению заболеваний опорно-двигательной системы.

Задачи:

1. Формирование умения работать с различными источниками информации
2. Стимулирование познавательной и творческой активности
3. Развитие коммуникативных навыков в процессе создания информационного проекта
4. Формирование умения создавать текст в официально-деловом стиле, используя научную информацию
5. Формировать сознательное отношение к своему здоровью

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать смысл биологических терминов: сколиоз, плоскостопие, остеохондроз, артроз.

- иметь знания о причинах нарушения осанки, развития плоскостопия, остеохондроза, артроза и мерах их предупреждения;

- знать особенности официально-делового стиля

- уметь создавать высказывание в официально-деловом стиле, используя научную информацию

Метапредметные:

- уметь формулировать учебную задачу и планировать свои действия для её решения

- осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности

- оценивать правильность выполнения учебной задачи

- отбирать необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме

- сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности

Личностные:

- уметь потребность в самовыражении через выполнение проектной работы

- осознание практической значимости научных знаний по биологии для сохранения здоровья и формирования здоровых привычек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Подготовительный этап | Актуализация знаний, необходимых для осуществления проекта | 1. Обсуждает с детьми высказывания философов о сохранении здоровья.2.Оценивает правильность синтаксического анализа предложений.3. Предлагает задание с деформированными текстами, проверяет правильность их выполнения.  | 1. Устно рассуждают о смысле высказываний философов.2. Дают синтаксическую характеристику предложений – высказываний философов.3. Выполняю задание с деформированными текстами, используя полученные ранее знания (приложение 1). |
| Этап погружения в проблему | Создать мотивацию к проектной деятельности, обсуждение темы, целей и задач проекта. | 1. Беседует с детьми о многообразии медицинских препаратов для лечения болезней опорно-двигательной системы.2. Анализируют статистику ВОЗ болезней опорно-двигательной системы.3.Формулирует вместе с детьми проблемный вопрос: «Можно ли предупредить заболевания опорно-двигательного аппарата?» | 1. Делают вывод о причине большого количества мед.препаратов для лечения болезней опорно-двигательной системы.2. Делают вывод о причинах положительной динамики заболеваемости.3.Осуществляют личностное присвоение проблемы в процессе беседы.4. Предлагают варианты решения проблемы. |
| Этап организации деятельности | Познакомить с условиями проектной деятельности, алгоритмами работы над проектом. | 1.Предлагает спланировать деятельность по решению задач проекта:- разбиться на группы в зависимости от тематики;- обсудить источники информации (Интернет-сайты, учебные пособия);- обсудить содержание и оформление проектного листа.2. Обсуждает с учащимися конечный результат проектной деятельности: создание инструкции по предупреждению заболеваний опорно-двигательной системы.3. Обсуждение критериев оценивания проекта. | 1. Разбиваются на группы.2.Выбирают одно из предложенных заболевание опорно-двигательной системы.3. Знакомятся с содержанием и оформлением проектного листа 9приложение 2)4. Выбирают источники информации и распределяют роли участников группы.5. Знакомятся с критериями оценивания. |
| Этап осуществления деятельности. | Создание условий для реализации проекта, консультирование. | 1.Предлагает проанализировать инструкцию по применению препарата «Вольтарен».2. Консультативная помощь в отборе информации и заполнении проектного листа. | Работа в группах:- анализируют стилистические особенности текста инструкции, особенности синтаксических конструкции, использованных в тексте. (приложение 3);- изучают причины возникновения болезней опорно-двигательной системы;- отбирают информацию для заполнения проектного листа;- составляют текст инструкции по предупреждению заболеваний.  |
| Этап презентации, самоанализа и самооценки результатов. | Проанализировать проектные работы, оценить деятельность учащихся. | 1.Обобщает и резюмирует полученные результаты.2.Оценивает по критериям:- активность каждого участника;-правильность оформления проектных листов с учетом требований;- качество устной речи выступающих.3.Организация рефлексии деятельности. | 1. Осуществляют презентацию проекта.2.Участвуют в обсуждении результатов проекта, осуществляют взаимооценку.3.Осуществляют рефлексию деятельности и результатов. |