**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Тема урока:** «Мой чистый мир».

**Класс:** 5 «В»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма проведения урока:** урок - игра.

**Цель:** систематизировать знания учащихся по теме «Мой чистый мир» с использованием ранее изученной лексики и грамматического материала, повторить и обобщить знания учащихся о разнообразных экологических проблемах в водной среде.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обобщить знание лексического материала темы, продолжить формирование и развитие навыков монологической речи, расширить словарный запас;

- научить обсуждать проблемы в группе, комментировать услышанное и увиденное, высказывать собственную точку зрения относительно проблем экологии;

- содействовать формированию у учащихся экологического мышления.

**Развивающие:**

- развивать догадку на основе контекста и иллюстративной наглядности;

- развивать способности к распределению внимания, коммуникабельности, умению выражать своё отношение к темам затрагиваемым на уроке;

- развивать способности к словесному выражению услышанного и к самостоятельному труду.

**Воспитательные:**

- пробудить чувство сопричастности и ответственности за экологические проблемы;

- подвести к выводу о необходимости защищать природу;

- способствовать экологическому воспитанию.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Учащиеся смогут систематизировать полученные ранее знания по теме «Мой чистый мир». Смогут применять изученный лексический материал в речи, воспринимать на слух иноязычную речь в предъявлении учителя, одноклассников, будут знать и уметь использовать модальные глаголы в речи.

Метапредметные:

*Познавательные УУД:* способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать полученную информацию, способность к самостоятельной деятельности.

*Личностные УУД:* проявление познавательного интереса к изучению английского языка, определение иностранного языка, как основного средства международного общения между людьми; формирование адекватной позитивной самооценки, восприятия.

*Регулятивные УУД:* выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме, уме­ние определять цель ра­боты, планировать ее выполнение, организовать свою деятельность, представ­лять результаты работы классу, применять полученные знания на практике, оценивать достигнутые результаты

*Коммуникативные УУД:* построение англоязычной речи в коммуникации с учителем и одноклассниками с учетом индивидуального потенциала учащихся.

Личностные:

Демонстрация коммуникативной компетентности, уважительное отношение к мнению другого человека. Осознание значимости защиты окружающей среды, как международной проблемы.

**Применяемые технологии:** Интегрированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, диалоговые, групповые, элементы исследовательской технологии, элементы здоровье-сберегающей технологии.

**Методы и приемы работы, применяемые на уроке:** беседа, групповая, коллективная, диалог,самостоятельная работа учащихся в группах, игровые задания,конкурсы, проблемные вопросы, исследовательские задания.

**Оборудование:** презентация (компьютер, проектор), видеофильм «Земля – наш общий дом», раздаточный материал,игровое поле, глобус.

**Межпредметные связи:** биология и английский язык.

Ведущими технологиями на уроке были интегрированное обучение, игровая и КСО.

Для реализации технологии интегрированного обучения в данной теме урока за основу была взята проблема защиты окружающей среды и в частности водосбережения. Данная тема является актуальной поскольку в России 2017 г. объявлен годом «Экологии», а проблема защиты окружающей среды является общей для всех жителей Земли и очень часто обсуждается на международных конференциях. Английский язык является одним из основных средств международной коммуникации. На уроке осуществлялась игровая двуязычная конференция. Таким образом технология интегрированного обучения в данном случае позволяет отразить единство картины мира, формировать у учащихся знания об окружающем мире и проблеме загрязнения экологического пространства, а также способствует развитию социокультурной коммуникативной компетенции.

Для реализации КСО учащиеся были заранее поделены на 2 группы – группа Россия и группа Великобритания, каждая из которых принимала участие в общей игре по очистке озера.

Для реализации игровой технологии были разработаны задания, направленные на выявление и закреплений знаний о разнообразных проблемах в водной среде и их влиянием на жизнь на планете, на закрепление правил рационального использования воды. Задания были составлены с учётом системно-деятельностного подхода и возрастных особенностей учащихся. Данная технология была ведущей на уроке.

Элементы исследовательской технологии прослеживаются при обсуждении видеофрагмента, при сортировке мусора, при работе с запрещающими знаками в природе.

Урок включает в себя **8 этапов**, необходимых для реализации запланированных результатов – все этапы были соблюдены и регламентированы по времени.

Организационный  момент.  
Прошёл  быстро,  психологически  и  мотивационно  подготовил  учащихся  к  успешной  работе  на  уроке.

Актуализация  знаний.  
Использовались  приёмы исследования при просмотре видеофрагмента, который позволил предположить о чем пойдет речь на уроке.

 Мотивация учебной деятельности.

В виде вопроса «Какой вы хотите видеть свою планету?»

 Сообщение  темы  урока и цели Проводилось  с  учётом  выделенных  учителем  ориентиров,  дети  сами  пытались  определить  цели  урока (целеполагание).  
  
Основным этапом было – обобщение и систематизация знаний – заключался в творческом применении и добывании знаний в новой ситуации (игровые задания, направленные на очистку озера).

На данном этапе реализуется основная цель, задачи урока и системно-деятельностный подход к обучению. В ходе этапа группы получили 9 заданий. Руководство учителя при выполнении заданий было инструктирующим.

Для формирования универсальных учебных действий целесообразно были использованы следующие виды заданий: умение выделять главное, сравнивать, сопоставлять, анализировать, разгадывать загадки, кроссворд, выполнять криптограммы.

Были проведены 2 физкультминутки (тоже являлись этапами игры) для физической и эмоциональной разгрузки учащихся, что является элементом здоровье-сберегающей технологии.

На этапе оценивания учащиеся получают возможность самостоятельно оценить свою работу на уроке. Мы (учителя) оценки выставим на следующем уроке за работу на данном уроке и за домашнее задание.

Домашнее задание дано в творческой форме.

Был подведён итог урока и проведена эмоциональная рефлексия.

Материал урока оказался достаточно легким и интересным для учащихся.

В ходе урока были смены видов деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная, что является элементом системно-деятельностного подхода и здоровье-сберегающей технологии.

Урок закончен вовремя, что тоже является здоровье-сберегающим моментом.

Выводы:  
     С нашей точки зрения урок целей достиг.  
     Включенность детей в учебную деятельность была на должном уровне, общий уровень ее сформированности в классе неплохой (учащиеся ответственно отнеслись к выполнению заданий).  
     Для реализации задач урока осуществляли УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Наибольшие затруднения у учащихся возникли в ходе выполнения заданий –

Много времени потратилось на выполнение заданий –

Минусы -