**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Тема урока:** «**Экологические факторы** ».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:**

*Содержательная (предметные результаты):*

- Создание условий для формирования представлений о экологических факторах, познакомить учащихся с примерами экологических факторов в природе.

*Деятельностная:*

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- учить работать в малых группах;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Личностные результаты:

*Личностные УУД*

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

2.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения бережного отношения к природе.

3. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Познавательные УУД*

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.

3.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

*Коммуникативные*

1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.

2. Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в группе.

*Регулятивные*

1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности ( формулировка вопроса урока)

2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3. Составлять (в группе) план решения проблемы.

**Материалы и оборудование:** учебник, карточки для проверки домашнего задания, инструктивные листы, оборудование для эксперимента (стаканчики с семенами для проведения исследования), кроссворд, криптограммы, компьютерная презентация, задания для закрепления нового материала.

**Применяемые технологии:**

-проблемное обучение,

**-**игровые,

-элементы исследовательской технологии,

- элементы КСО (работа в малых группах)

-здоровьесберегающие

-элементы ИКТ.

**Формы организации учебной деятельности:** работа в инструктивных листах, работа в малых группах, самостоятельная работа, работа с учебником, кроссвордами, криптограммой, рисунками, с картинками, рефлексия.

**План урока:**

1.Организационный момент. Приветствие.

2.Проверка домашнего задания.

3.Актуализация знаний, постановка проблемы и темы урока.

4.Усвоение новых знаний и способов действий.

5. Закрепление знаний.

6.Рефлексия.

7.Домашнее задание

Для реализации заявленных технологий был подобран материал к уроку, разработана система заданий и вопросов для работы учащихся на разных этапах урока. Материал к уроку и задания для учащихся были подобраны с учётом системно-деятельностного подхода и возрастных особенностей учащихся.

Урок включает в себя **7 этапов**, необходимых для реализации запланированных результатов – все этапы были соблюдены и регламентированы по времени.

Организационный  момент.
Прошёл  быстро,  психологически  и  мотивационно  подготовил  учащихся  к  успешной  работе  на  уроке.

*На данном этапе формировались УУД:*

- регулятивные:умение настроиться на взаимодействие с другими учащимися и учителем. Создание положительной мотивации.

Проверка домашнего задания: 1)индивидуальные карточки 2)работа с классом.

Задания для проверки знаний, полученных на предыдущем уроке, были сформулированы таким образом, чтобы вспомнить ключевые моменты и закрепить их.

-коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, отвечать на вопросы

-регулятивные: умение организовывать выполнение заданий

-Познавательные: умение структурировать учебный материал, обобщать, делать выводы.

Актуализация знаний, постановка проблемы и темы урока.

В процессе беседы, разгадывания загадок и проблемных вопросов учащиеся определили тему и основные задачи урока. *На данном этапе формировались УУД:*

-коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, умение слушать и вступать в диалог, отвечать на вопросы

-регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации, целеполагание

-познавательные: умение структурировать учебный материал, обобщать, делать выводы.

Основным этапом было – Усвоение новых знаний и способов действий. – заключался в применении технологий, направленных на открытие и применение знаний в нестандартных ситуациях. На данном этапе реализуется основная цель, задачи урока и системно-деятельностный подход к обучению. В ходе урока учащиеся анализируют различную информацию, принимают активное участие в диалоге с учителем, выполняют различные задания. Руководство учителя при выполнении заданий было инструктирующим.

*На данном этапе формировались УУД:*

- коммуникативные: умение самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.

-познавательные: работа с учебником, анализ иллюстраций, подводящий диалог с учителем, умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, осуществлять запись выборочной информации, использовать знаково-символические средства, умение преобразовывать информацию из одного вида в другой

-регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

-личностные: умение проявлять в разных ситуация доброжелательность, внимательность, вежливость к другим, демонстрировать самостоятельность.

На этапе закрепления знаний учащимся были предложены задания по изученному материалу, которые они выполняли самостоятельно, а потом осуществили самооценку.

*На данном этапе формировались УУД:*

**-**коммуникативные:умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

-регулятивные:аргументировать свою точку зрения, оценивать свои результаты, находить свои ошибки и исправлять их.

-познавательные: умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выполнять задания.

На протяжении всего урока целесообразно были использованы следующие виды заданий: умение выделять главное и находить лишнее понятие, сравнивать, анализировать, сопоставлять, выполнять криптограммы, отгадывать кроссворд, заполнять схемы, работать с текстом и видеофрагментом, работать с таблицей, игровые задания.

Проблемные вопросы прослеживаются во всех этапах урока:

-Почему животные (слон, акула и крот) не могут встретиться в природе друг с другом?

-Почему грибы неразрывно связаны с корнями растений?

-Во всех загадках по новой теме.

Была проведена физкультминутка для физической и эмоциональной разгрузки учащихся, что является элементом здоровьесберегающей технологии.

Домашнее задание разделено на обязательное и творческое (по желанию учащихся).

Был подведён итог урока и проведена рефлексия. *На данном этапе формировались УУД:*

-регулятивные: умение оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

Элементы ИКТ-технологии были реализованы через показ видеофрагмента и презентацию к уроку. Показ слайдов был минимальным и регламентирован по времени, что является здоровьесберегающим моментом урока.

Материал урока оказался достаточно легким и интересным для учащихся.

В ходе урока были смены видов деятельности - индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, что является элементом системно-деятельностного подхода и здоровьесберегающей технологии.

Урок закончен вовремя, что тоже является здоровьесберегающим моментом.

Выводы:
     С моей точки зрения урок цели достиг.
     Включенность детей в учебную деятельность была на должном уровне, общий уровень ее сформированности в классе неплохой (учащиеся ответственно отнеслись к заданиям).
     Для реализации задач урока осуществляли УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Наибольшие затруднения у учащихся возникли в ходе выполнения заданий – ……………………