

Интегрированный урок-проект по биологии и русскому языку «Как сохранить здоровье?» (составление инструкции по предупреждению заболеваний опорно-двигательной системы)

8 класс

Цель: используя знания о нарушениях осанки, плоскостопии, остеохондрозе и артрозе, составить инструкцию по предупреждению заболеваний опорно-двигательной системы.

Задачи:

1. Формирование умения работать с различными источниками информации
2. Стимулирование познавательной и творческой активности
3. Развитие коммуникативных навыков в процессе создания информационного проекта
4. Формирование умения создавать текст в официально-деловом стиле, используя научную информацию
5. Формировать сознательное отношение к своему здоровью

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать смысл биологических терминов: сколиоз, плоскостопие, остеохондроз, артроз.
- иметь знания о причинах нарушения осанки, развития плоскостопия, остеохондроза, артроза и мерах их предупреждения;
- знать особенности официально-делового стиля
- уметь создавать высказывание в официально-деловом стиле, используя научную информацию

Метапредметные:

- уметь формулировать учебную задачу и планировать свои действия для её решения
- осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- отбирать необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности

Личностные:

- уметь потребность в самовыражении через выполнение проектной работы
- осознание практической значимости научных знаний по биологии для сохранения здоровья и формирования здоровых привычек

Этап	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Подготовительный этап	Актуализация знаний, необходимых для осуществления проекта	1. Обсуждает с детьми высказывания философов о сохранении здоровья: <i>«Тщательно заботься о своём здоровье» (Цицерон)</i> <i>«Движение – кладовая жизни» (Плутарх)</i> <i>«Нет богатства лучше телесного здоровья...» (Сократ)</i> <i>«Поздно думать о лекарствах, когда болезнь</i>	1. Устно рассуждают о смысле высказываний философов. 2. Дают синтаксическую характеристику предложений – высказываний философов. 3. Выполняют задание с деформированными текстами, используя полученные ранее знания (приложение 1).

		<p><i>укоренилась» (Овидий)</i></p> <p><i>«Человек, сотвори самого себя» (Конфуций)</i></p> <p>2.Оценивает правильность синтаксического анализа предложений.</p> <p>3. Предлагает задание с деформированными текстами, проверяет правильность их выполнения.</p>	
Этап погружения в проблему	Создать мотивацию к проектной деятельности, обсуждение темы, целей и задач проекта.	<p>1. Беседует с детьми о многообразии медицинских препаратов для лечения болезней опорно-двигательной системы.</p> <p>2. Анализируют статистику ВОЗ болезней опорно-двигательной системы. <i>(Различными болезнями опорно-двигательной системы страдает 80% населения. Средний возраст заболевания – от 30 до 50 лет).</i></p> <p>3.Формулирует вместе с детьми проблемный вопрос: «Можно ли предупредить заболевания опорно-двигательного аппарата?»</p>	<p>1. Делают вывод о причине большого количества мед.препаратов для лечения болезней опорно-двигательной системы.</p> <p>2. Делают вывод о причинах положительной динамики заболеваемости.</p> <p>3.Осуществляют личностное присвоение проблемы в процессе беседы.</p> <p>4. Предлагают варианты решения проблемы.</p>
Этап организации деятельности	Познакомить с условиями проектной деятельности, алгоритмами работы над проектом.	<p>1.Предлагает спланировать деятельность по решению задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбиться на группы в зависимости от тематики; - обсудить источники информации (Интернет-сайты, учебные пособия); - обсудить содержание и оформление проектного листа. <p>2. Обсуждает с учащимися конечный результат</p>	<p>1. Разбиваются на группы.</p> <p>2.Выбирают одно из предложенных заболевание опорно-двигательной системы.</p> <p>3. Знакомятся с содержанием и оформлением проектного листа (приложение 2)</p> <p>4. Выбирают источники информации и распределяют роли участников группы.</p> <p>5. Знакомятся с критериями оценивания.</p>

		<p>проектной деятельности: создание инструкции по предупреждению заболеваний опорно-двигательной системы.</p> <p>3. Обсуждение критериев оценивания проекта.</p>	
<p>Этап осуществления деятельности.</p>	<p>Создание условий для реализации проекта, консультирование.</p>	<p>1.Предлагает проанализировать инструкцию по применению препарата «Вольтарен».</p> <p>2. Консультативная помощь в отборе информации и заполнении проектного листа.</p>	<p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют стилистические особенности текста инструкции, особенности синтаксических конструкции, использованных в тексте. (приложение 3); - изучают причины возникновения болезней опорно-двигательной системы; - отбирают информацию для заполнения проектного листа; - составляют текст инструкции по предупреждению заболеваний.
<p>Этап презентации, самоанализа и самооценки результатов.</p>	<p>Проанализировать проектные работы, оценить деятельность учащихся.</p>	<p>1.Обобщает и резюмирует полученные результаты.</p> <p>2.Оценивает по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность каждого участника; -правильность оформления проектных листов с учетом требований; - качество устной речи выступающих. <p>3.Организация рефлексии деятельности.</p>	<p>1. Осуществляют презентацию проекта.</p> <p>2.Участвуют в обсуждении результатов проекта, осуществляют взаимооценку.</p> <p>3.Осуществляют рефлексию деятельности и результатов.</p>

Приложение 1

Повторим изученное

1) **Лобная кость** – относится к непарным костям _____ отдела черепа. Она относится к виду костей _____. Тип соединения с другими костями черепа _____. Такой тип соединения костей обеспечивает объединение нескольких костей в единую прочную структуру, что имеет очень важное значение. Значение мозгового отдела черепа - это _____.

2) **Плечевая кость** образует первый отдел свободной верхней конечности, который называется _____. Она относится к виду костей _____. Соединяется с локтевой костью _____. Такой тип соединения костей называется _____.

3) **Позвоночник** является основой скелета и состоит из отдельных костей, которые называются _____, расположенные друг над другом. Они относятся к типу костей _____. Между телами позвонков находятся хрящевые прослойки – межпозвоночные диски. Такой тип соединения костей с помощью хрящевой ткани называется _____. Внутри позвоночника расположен _____. Для него это защита.

4) **Грудную клетку** образуют 12 пар костей, которые называются _____. Тип костей, к которым они относятся, называется _____. Передние концы этих костей при помощи гибких хрящей соединяются с костью, которая называется _____. Тип соединения в данном случае _____.

5) **Бедренная кость** – это кость первого отдела свободной нижней конечности, который называется _____. Она относится к виду костей _____. Соединяется с большой берцовой костью _____. Такой тип соединения костей называется _____.

Приложение 2

ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛИСТ 1

1. Тема урока: _____

2. Используя текст «Строение суставов и здоровье человека» составьте краткий конспект по данной теме:

1) Какое значение в строение сустава имеют суставная жидкость и гладкий хрящ, покрывающий головки костей – _____

2) Артроз - это _____

3) Причины возникновения артроза - _____

4)Главный признак каждой стадии артроза:

первая стадия _____

вторая стадия _____

третья стадия _____

3.Составить ИНСТРУКЦИЮ «Правила предупреждения артроза»:

ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛИСТ 2

1.Тема урока: _____

2.Используя текст «Осанка и здоровье человека» составьте краткий конспект по данной теме:

1)Осанка – это _____

2)Значение осанки - _____

3)Последствия нарушения осанки - _____

4)Причины нарушения осанки - _____

3.Прочитай в тексте пункты 1 – 8 и составь ИНСТРУКЦИЮ «Правила сохранения осанки».

ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛИСТ 3

1. Тема урока: _____

2. Используя текст «Строение позвоночника и здоровье человека» составьте краткий конспект по данной теме:

1) Особенности строения позвоночника человека – это _____

2) Остеохондроз - это _____

3) Причины возникновения остеохондроза - _____

4) Последствия остеохондроза - _____

3. Составить ИНСТРУКЦИЮ «Правила предупреждения остеохондроза »:

ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛИСТ 4

1. Тема урока: _____

2. Используя текст «Строение стопы и здоровье человека» составьте краткий конспект по данной теме:

1) Особенность строения стопы человека _____

2) Значение свода стопы - _____

3) Плоскостопие – это _____

4) Причины возникновения плоскостопия - _____

3. Составить ИНСТРУКЦИЮ «Правила, предупреждающие плоскостопие»:

Приложение 3

Показания по применению геля Вольтарен Эмульгель

- боли в спине при воспалительных и дегенеративных заболеваниях позвоночника (радикулит, артроз);
- боли в суставах при ревматоидном артрите, артрозе;
- боли в мышцах (вследствие растяжений, перенапряжений, ушибов, травм);
- воспаление и отечность мягких тканей и суставов вследствие травм и при ревматических заболеваниях.

Инструкция по применению

Не рекомендуется использовать гель для детей до 12 лет.

Перед применением препарата из алюминиевой тубы необходимо проколоть её защитную мембрану, используя специальный выступ в крышке.

Гель следует использовать для наружного применения.

Наносите гель на кожу над проблемной областью 3-4 раза в сутки, несильно втирая.

Тщательно вымойте руки после нанесения препарата.

При отсутствии лечебного эффекта обратитесь к врачу.

Не следует применять гель более 14 дней.

