

## Выступление на педсовете

### Тема выступления «Деятельность учителя на уроке биологии с личностно-ориентированной направленностью»

Дата: 02.11.2017

Учитель: Новикова М.А.

В современном обществе повышаются требования к уровню общего образования человека. Однако часто при нормальном уровне развития интеллектуальной сферы ученик тратит много времени на выполнение, каких – либо заданий, с трудом усваивает новый материал, интеллектуально пассивен. Поэтому необходимо не только познакомить его с системой научных знаний об окружающей действительности, но и научить учиться, т. е. вооружить общеучебными умениями и навыками.

Функции учителя на уроке при личностно-ориентированном обучении:

- Учитель-собеседник
- Учитель-исследователь
- Учитель как человек, создающий условия для учения
- Учитель как эксперт

#### ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

	ТАК ДОЛЖНО БЫТЬ!	ТАК БЫТЬ НЕ ДОЛЖНО!
<b>I. Методика</b>		
1.	Адекватность использования элементов различных педагогических технологий для психологических групп учеников: развивающего обучения, метода проектов, блочно-модульного обучения, педагогических мастерских; личностно-ориентированного.	На уроке используются педагогические технологии без учета типологической дифференциации учеников
2.	Наличие заданий творческого уровня	Задания направлены на уровень узнавания, припоминания и воспроизведения
3.	Создание ситуаций общения на уроке, позволяющих проявлять творческую самостоятельность при выборе способов решения учебных задач	Все ученики класса выполняют учебные задания по жесткой схеме, предложенной учителем
4.	Использование дидактического материала с учетом психологических особенностей восприятия учебного материала	Учитель воздействует на один канал восприятия, не учитывая индивидуальную модальность
5.	Аргументированная оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения	Оценка деятельности ученика по конечному результату без комментария
6.	Домашнее задание имеет разнообразные формы и объем с учетом типологических групп учеников	Домашнее задание едино для всех учеников
<b>II. Мотивационный аспект</b>		
7.	На уроке создается эмоционально-положительное отношение к изучаемому предмету	Учащиеся испытывают психологический дискомфорт на уроке
8.	Поощряется выполнение заданий повышенной сложности	Ученикам предъявляются заниженные требования к уровню решаемых задач
9.	Высокая познавательная активность на уроке	Познавательная мотивация не сформирована
<b>III. Учебная деятельность ученика</b>		
10.	Определены критерии оценки учебной деятельности учащихся: - осознанное целеполагание; - индивидуальная постановка учебной задачи; - высокий уровень самоконтроля; - развитый рефлексивный анализ	Критерии учебной деятельности не определены Ученики самостоятельно не формулируют цель учебной работы Учебная задача формулируется учителем Деятельность учеников контролирует учитель Самоанализ не поощряется

## ПАМЯТКА

### **"Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью"**

1. Наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса.
2. Использование проблемных творческих заданий.
3. Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
4. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
5. Сообщение в начале урока не только темы, но организации учебной деятельности в ходе урока.
6. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что "мы узнали" (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по другому.
7. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
8. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался.
9. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
10. При задании на дом называется не только тема и объём задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



### **Советы, идущему на урок.**

**Совет 1** «Прежде чем наметать круг их (детей) прав и обязанностей, отдай себе отчет в том, на что ты способен сам...» (Я.Корчак)

- Урок требует от учителя системы основных профессиональных способностей: организаторских, коммуникативных, дидактических, перцептивных, диагностических и т.д. Чем полнее реализуются способности учителя, тем выше результативность урока.

**Совет 2** «Задача заключается не в том, чтобы получить какой-то результат, а в том, чтобы добиться максимальной эффективности обучения для развития школьников» (Л.В.Занков)

- Определите, зачем вы идёте на урок. Учитель видит и общую перспективную цель: развитие личности ребёнка, продвижение его вперёд (воспитание познавательных потребностей, стимуляция интеллектуальной активности, открытие в ребёнке новых возможностей, формирование мотивов учения и т.д.). Учитель видит и конкретную цель сегодняшнего урока.

**Совет 3** «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти своих учеников, но и в душах и сердцах» (Ш.А.Амонашвили)

- Помните, ваше рабочее самочувствие на уроке немедленно по механизму «заражения» передаётся детям. Позаботьтесь о создании и сохранении оптимального эмоционального и волевого состояния. В нём и чувства, связанные с темой урока и расположенность к людям, с которыми предстоит работать. Волевой настрой – это готовность к преодолению трудностей,

выдержка и самообладание. Любое наше состояние, даже удрученное, подавленное, сделаем компонентом, а не помехой мастерства.

**Совет 4 «...На самой верхней грани соприкосновения способностей и эмоций учителя со способностями, силами, и эмоциями... учеников может родиться настоящая, радостная, увлекательная педагогика, действительная духовная общность учителя и его ученика»**

- Духовная общность учителя и учащихся на уроке выражается в психологическом контакте. Он может быть достигнут разными путями: выдержкой, строгостью, силой характера, убежденностью, требовательностью, справедливостью учителя по отношению к учащимся (нравственно-волевой контакт), эрудицией, логикой и строгостью мышления, доказательностью убеждений (интеллектуальный контакт), пониманием учащихся, расположением к ним, чуткостью, тактом, искренностью, естественностью в поведении (эмоциональный контакт). Чем полнее учитель владеет всеми видами психологического контакта, тем больше он проявляет себя как мастер своего дела.

**Совет 5 «Не передавайте человеку знания, но старайтесь, чтобы он получил способность сам доходить до него – вот крайний предел педагогики во всех степенях учения» (В.Ф.Одоевский)**

- Рационально организуйте работу ученика в школе. Помните о необходимости соблюдения психологических законов приёма, сохранения и переработки информации.

**Совет 6 «Самое главное, с чего мы должны начать и чему постоянно следовать – это дать ему (ребёнку) почувствовать, что у него тоже есть своя особая «искра божья» (Ш.А.Амонашвили)**

- Учитывайте индивидуальность ученика. Каждый из них по-своему воспринимает, мыслит, запоминает. Индивидуальность ребёнка как ученика ярче всего проявляется в особенностях его мышления и обучаемости в целом.

**Совет 7 «Учение должно быть радостным, трепетным и победным» (Я.Корчак)**

- Успешность – первое условие формирования положительных мотиваций ученика. На фоне успеха ребёнка возникают положительные эмоции. Они стимулируют преодоление того, что трудно, но приносит успех. Так закладываются основы трудолюбия. Ставшее устойчивым положительное отношение к урокам – залог последующих успехов.
- И наоборот, при постоянном неуспехе в учении отрицательные переживания ослабляют активность ученика и порождают уже два препятствия: внутреннее (собственное нежелание) и внешнее (трудность учебного материала). Учение становится бесперспективным
- «Есть успех – есть желание учиться» - вот формула гуманистической педагогики.

**Совет 8 «Воспитатель, который не скрывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, - переживает вместе с ребёнком вдохновляющих минут» (Я.Корчак)**

- Освободите урок от его принудительного характера. Опирайтесь на гуманистические принципы обучения и воспитания.