

Выступление
в рамках регионального научно-практического семинара
«Проектирование интегрированных уроков как цель и результат реализации
межпредметных связей в системе подготовки школьников к итоговой аттестации»
в форме мастер-класс

по теме «Как сохранить здоровье? Интегрированный урок русского языка и биологии
в 8 классе (Создание инструкции для ученика и родителя)»

Организатор: кафедра общеобразовательных дисциплин.

Место проведения: МБОУ СОШ №21 г.Сергиев Посад

Дата: 28 ноября 2019 г.

Учителя: Крюкова С.Ю. (учитель русского языка и литературы)
Новикова М.А. (учитель биологии)

Образовательный процесс (и урок как его основная форма) понимается сегодня не как простая передача научных знаний, их усвоение и воспроизведение, а как процесс развития познавательных способностей школьников и формирования универсальных учебных действий. Такой подход успешно реализуется в проектной деятельности, в основе которой лежит творческая задача, требующая интегрированного знания. Так возникла идея провести интегрированный урок-проект по русскому языку и биологии. Целями метапредметной интеграции можно считать:

- активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности;
- подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы;
- формирование ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
- формирование универсальных учебных действий
- формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей,
- формирование у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания.

Интеграцию мы рассматривали как условие обобщения научных знаний, осознания их практической значимости. По биологии был изучен раздел «Опорно-двигательная система человека», учебный проект разрабатывался в рамках изучения темы «Значение двигательной активности для формирования системы опоры и движения» и получил название «Как сохранить здоровье?». Выбранная тема важна не только для понимания взаимосвязи между научной информацией и реальными жизненными явлениями, но и для формирования ценностного отношения к своему здоровью.

Работая над проектом, учащиеся проанализировали причины нарушения осанки, развития плоскостопия, остеохондроза, артроза. А также предложили способы профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Результаты своей работы учащиеся представляли в виде инструкции по предупреждению заболеваний. Реализация проекта предполагала работу в группе, которая давала возможность учащимся поработать в команде, совместно размышлять, делать выводы и принимать аргументированные решения. Но главное, каждый раскрыл для себя личностный смысл изучаемого материала, осознал, зачем изучается данная тема, и побывал в роли специалиста, дающего рекомендации.

Интеграция с предметной областью русский язык, на мой взгляд, очень продуктивна для любого предмета. Государственный образовательный стандарт по русскому языку ориентирован не только на обучение орфографии и пунктуации, но и на формирование языковой культуры школьников, речевых и текстовых компетенций. К примеру, сформированность текстовой компетенции является результатом межпредметной интеграции, когда учащийся овладевает законами создания собственного текста в любой предметной области.

Учебный проект «Как сохранить здоровье?» проводился с учётом знаний раздела «Односоставные предложения» в рамках изучения темы «Инструкция». Проект предполагал повторение изученного по теме «Стили речи» и выявление особенностей инструкции как текста официально-делового стиля речи. Конечным продуктом проекта стал самостоятельно составленный учащимися текст в официально-деловом стиле. Каждая рекомендация в тексте инструкции сопровождалась устным аргументированным объяснением. В результате урока учащиеся подготовили письменное и устное монологическое высказывание.

Проект рассчитан на 2 урока. На первом уроке организована работа над проектом, второй урок был посвящён презентации проектов, взаимопроверке, рефлексии и совершенствованию написанного.

Первый урок включал в себя 3 этапа проектной деятельности:

1. Этап погружения в проблему, целью которого было создание учебной мотивации, актуализация необходимых знаний, обсуждение целей и задач деятельности.

Для погружения в проблему был использован подводящий диалог. Работа началась с анализа рекламы препаратов для лечения опорно-двигательной системы. В ходе беседы выяснилось, что большинство учащихся уже сталкивались с подобными препаратами в своей семье, многие осознали сложность лечения такого заболевания, например, как остеохондроз.

Для актуализации знаний проведена аналитическая работа с текстами разных стилей. Учащимся были предложены научные тексты с пропущенными терминами, в которых нужно было заполнить пробелы. Текст публицистического стиля содержал статистическую информацию и давал представление о масштабах обсуждаемой проблемы. Текст официально-делового стиля представлял собой инструкцию по применению конкретного медицинского препарата. На примере данной инструкции были рассмотрены лексические и синтаксические особенности инструкции как текста официально-делового стиля.

Совместная работа на данном этапе помогла нам акцентировать внимание на реально существующей проблеме и позволила учащимся самостоятельно сформулировать проблемные вопросы урока: каковы причины заболеваний опорно-двигательной системы? Что необходимо предпринять для предупреждения заболеваний?

2. Цель этапа организации деятельности – познакомить учащихся с условиями проектной работы, алгоритмами работы над проектом, правилами оформления и критериями оценивания.

На данном этапе детям было предложено разбиться на группы. Каждая группа, используя различные источники информации, изучала одно заболевание опорно-двигательной системы и заполняла лист контроля. Первая часть этого листа представляла собой в сжатом виде информацию о заболевании и причинах его возникновения. Предполагаемый ответ выстраивался по предложенному плану. Приём структурирования информации позволил сократить время выполнения работы. Вторая часть являлась собственно инструкцией по предупреждению заболевания. На слухе показан незаполненный лист контроля.

Предлагаемые задания носили дифференцированный характер. Учащиеся, не уверенные в своих возможностях, выбирали уже изученные понятия. Задания распределились следующим образом:

1 группа – сколиоз, 2 группа – плоскостопие, 3 группа – остеохондроз, 4 группа – артрит, 5 группа – артроз.

Помимо этого учащимся был представлен лист с критериями оценивания для обсуждения и корректировки. Среди предложенных критериев – научность информации, полнота раскрытия темы, наличие аргументации.

С точки зрения русского языка к оформлению текста предъявлялись традиционные требования. В письменном высказывании необходимо соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы. В инструкции нужно использовать уместные для данного вида текста синтаксические конструкции, например, односоставные определённо-личные или безличные предложения.

3. Этап осуществления деятельности предполагал самостоятельную работу в группах. Роль учителя на данном этапе – консультировать, ориентировать учащихся в поле необходимой информации.

На данном этапе учащиеся работали с различными видами информации: учебным пособием, специально подготовленными информационными листами, имели доступ к образовательным интернет-сайтам. В команде учащийся чувствует себя уверенней, получает возможность сотрудничать со сверстниками в процессе творческой деятельности, учится слушать и, что важно, слышать собеседника, учитывая разные мнения, обосновывать собственную позицию. Повышается его коммуникативная культура, формируются навыки бесконфликтного поведения. Много достоинств у групповой работы. Но главное, она нравится самим детям, потому что такая работа стимулирует успех каждого.

4. Презентация проекта, самооценка и рефлексия деятельности проводились на отдельном уроке. Учащиеся не только представляли свой проект, но и анализировали и оценивали проекты других групп. Положительный результат во взаимодействии участников проекта достигался посредством организации активного и рефлексивного слушания. Мы были удивлены тому, насколько требовательны оказались учащиеся к своим одноклассникам, насколько серьёзно они отнеслись к этому этапу работы.

Перед вами пример заполненного листа контроля группы, работающей с таким заболеванием, как артроз. Рекомендации по предупреждению заболевания:

- **Исключите малоподвижный образ жизни, занимайтесь лечебной физкультурой;**
- **Занимайтесь закаливанием;**
- **Следите за весом, не перекармливайте;**
- **Подбирайте качественную и удобную обувь;**
- **Не переохлаждайтесь.**

Каждая рекомендация сопровождалась устным пояснением. Мы отметили недостаточное умение учащихся аргументировать своё мнение, используя научную информацию. Таким образом, этап презентации и рефлексии дал возможность детям продемонстрировать свои достижения и сопоставить свою работу с работами других групп, а нам увидеть проблемные зоны и наметить пути преодоления учебных затруднений учащихся.

В заключение хочется отметить, что урок становится частью жизни ребёнка на многие годы, поэтому очень важно создавать условия для того, чтобы учащиеся познавали предметы на максимально возможном уровне успешности.