

Анализ методической работы творческого объединения учителей русского языка и литературы в 2018 – 2019 уч.году

Методическая тема школы: «Роль внедрения новых педагогических технологий в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Мониторинг результативности работы школы по единой методической теме школы».

Методическая тема ТОУ учителей русского языка и литературы: «**Современные подходы к организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС**».

Цели:

1. Достижение оптимального уровня профессиональной квалификации педагогов.
2. Повышение уровня сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие образовательные задачи:

1. Повысить качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путём применения системно-деятельностного подхода и современных педагогических технологий.
2. Повысить уровень педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
3. Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной деятельности обучения и во внеклассной работе по предметам гуманитарного цикла.
4. Продолжить работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта учителей.

Приоритетные направления работы:

1. Использование новых педагогических и ИКТ технологий как средство удовлетворения образовательных потребностей и возможностей учащихся.
2. Формирование у школьников личной ответственности за результаты своей деятельности.
3. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.
4. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на уроках русского языка и литературы, уроках английского языка на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.

Формы организации и проведения заседаний ТОУ: дискуссии, круглый стол, методическая декада, методический аукцион.

Кадровый состав ТОУ учителей русского языка и литературы:

| № | ФИО | Стаж работы | Квалификационная категория |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1 | Крюкова Светлана Юрьевна | 18 лет | Высшая 23.12.2016 пр.№5119 |
| 2 | Назарова Вера Николаевна | 37 лет | Высшая 08.05.2018 пр.№ 1329 |
| 3 | Пинчук Татьяна Владимировна | 19 лет | Высшая 29.12.2017 пр.№3635 |
| 4 | Решетняк Галина Николаевна | 24 года | Высшая 15.05.2017 пр.№1464 |
| 5 | Романова Вера Николаевна | 14 лет | Высшая 23.12.2016 пр.№5119 |
| 6 | Афанасьева Анна Васильевна | 1 год | Молодой специалист |

С целью обобщения передового опыта учителей в течение учебного года на заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие **вопросы**:

- Как применить новейшие технологии в учебном процессе с целью повышения мотивации учащихся к узнаванию нового?
- Каковы методы формирования у школьников ответственности за получение знаний (самоконтроль)?
- Насколько эффективны нетрадиционные формы проведения уроков?
- Как составить программу методической работы школы, направленной на формирование у школьников единой картины мира (взаимодействие учителей-предметников)?
- Как совершенствовать методы работы с одаренными детьми?

С целью распространения результатов профессиональной деятельности педагогов в рамках заседаний ТОУ были прослушаны **выступления**:

- 1) Решетняк Г.Н. «Развитие системного мышления средствами технологии многомерных дидактических инструментов»
- 2) Романова В.Н. «Методики реализации межпредметных связей в системе подготовки учащихся к итоговой аттестации»
- 3) Крюкова С.Ю. «Использование технологий деятельностного типа в условиях внедрения ФГОС ООО»
- 4) Назарова В.Н. «Уроки русского языка: поиск новых форм и методов урочной деятельности в свете требований ФГОС ООО»
- 5) Пинчук Т.В. «Формировании УУД на уроках русского языка и литературы как необходимое условие саморазвития и самосовершенствования обучающихся в условиях ФГОС»

Опыт учителей-словесников был представлен и на **педсоветах**:

- 1) Пинчук Т.В. «Итоги проведения пробного устного собеседования по русскому языку в 9 классах» (11.01.2019)
- 2) Романова В.Н. «Анализ диагностической работы по русскому языку» (11.01.2019)
- 3) Решетняк Г.Н. «Система образования в Австралии» (01.04.2019)

С целью знакомства родителей выпускников 9-х классов с особенностями итогового собеседования учителя, ведущие курс русского языка и литературы в 9 классах, подготовили **выступление на общешкольном родительском собрании**:

Романова В.Н., Пинчук Т.В. «Особенности проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»

ТОУ русского языка и литературы является активным участником работы **академической площадки** по апробации и внедрению региональной модели «Гносеологическое моделирование школьниками картины мира в системе развития текстовой и речевой компетенций на уроках русского языка и литературы» (в рамках реализации концепции школьного филологического образования) - АСОУ, научный куратор: кафедра методики преподавания гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, Трунцева Т.Н., к.п.н., доцент.

В рамках работы апробационной площадки учителя русского языка и литературы **выступили с докладами** на региональном уровне (АСОУ):

- 1) Афанасьева А.В. «Смысловое чтение: актуальность, цели и приемы»;
- 2) Романова В.Н. «Возможности интегрированного урока: развитие аналитического мышления школьников».

Материалы докладов учителей были рассмотрены и на школьном уровне (на ТОУ):

- 1) Пинчук Т.В., Решетняк Г.Н. «Типология лексических (речевых) ошибок»;
- 2) Романова В.Н., Назарова В.Н. «Способы различения стыковых ошибок лексического и логического характера»;
- 3) Афанасьева А.В. «Пропедевтика речевых ошибок на основе смыслового чтения»;
- 4) Крюкова С.Ю. «Смысловое чтение».

Повышая свою творческую активность, учителя подготовили и провели **открытые уроки**:

| Ф.И.О. учителя | Тема урока | Класс | Присутствовали |
|----------------|--|-------|----------------|
| Решетняк Г.Н. | Мимолётное и неуловимое как черты природы (лирика А.Фета в 6 классе) | 6В | Романова В.Н. |
| Романова В.Н. | Пушкинская эпоха в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (интегрированный урок литературы и истории в 10 классе) | 10А | Назарова В.Н. |
| Назарова В.Н. | Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе А.Платонова «Никита» | 5А | Крюкова С.Ю. |
| Пинчук Т.В. | Маленький человек с большим сердцем (урок-размышление по рассказу В.Белова «Скворцы») | 5В | Решетняк Г.Н. |
| Крюкова С.Ю. | «Мы погибнем в бою за Отчизну свою...» (поэзия А.Суркова) | 7А | Пинчук Т.В. |

Учителя русского языка и литературы приняли участие в организованном в рамках работы апробационной площадки семинаре, посвященном теме «Возможности интегрированного урока: развитие аналитического мышления школьников». Были проведены следующие мероприятия:

1) **Открытые уроки:**

- Интегрированный урок литературы и изобразительного искусства «Портрет как средство характеристики героя» в 6А классе (Романова В.Н., Гаврилова Т.В.)

- Интегрированный урок русского языка и литературы «Роль имён прилагательных в рассказе В.Астафьева «Васюткино озеро» в 5Г классе (Афанасьева А.В.)

- Интегрированный урок-размышление по главе из книги В.Белова «Лад» (русский язык и обществознание) в 9А классе (Пинчук Т.В., Кудинова Е.В.)

2) **Мастер-классы:**

- «Интегрированный урок литературы и английского языка». Урок в 9 классе по теме «Пьесы Шекспира» (Крюкова С.Ю.)

- «Интегрированный урок литературы и изобразительного искусства». Урок в 6 классе по теме «Лирика А.Фета» (Решетняк Г.Н.)

- «Интегрированный урок литературы и истории «О поэте не подумал век...». Урок в 11 классе по творчеству М.И.Цветаевой» (Назарова В.Н.)

Оформление методической «копилки» на сайте школы: учителя ГОУ русского языка и литературы публикуют на сайте школы материалы своих уроков и проведённых мероприятий, в том числе и в разделе «Работа апробационной площадки».

Публикации материалов учебно-методического содержания в 2018-2019 уч. Году

| № | ФИО учителя | Название работы или материала | Название журнала, газеты, сборника(ссылка) |
|---|---------------|--|---|
| 1 | Пинчук Т.В. | Обучение написанию сочинения 15.3 | https://infourok.ru/obuchenie-napisaniyu-sochineniya-2093710.html |
| 2 | Решетняк Г.Н. | Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку «Тайны русского языка» | «Спутник педагога» (свидетельство СМИ ЭЛ№АЕ1398, 03.12.18) |
| | | Презентация по литературе для учащихся 5 – 6 классов «Учимся анализировать лирическое произведение» | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-dlya-uchaschihsya-klassov-na-temu-uchimsya-analizirovat-liricheskoe-proizvedenie-2858359.html |
| 3 | Романова В.Н. | Интегрированный урок литературы и изобразительного искусства «Портрет как средство характеристики героя» | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/06/09/integrirovannyi-urok-literatury-i-izobrazitel'nogo-iskusstva-v-6 |

Методическая работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами в теоретико-практическом семинаре *«Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС. Анализ урока»*.

Молодой специалист – Афанасьева А.В.

Наставник – Пинчук Т.В.

Во 2 четверти организована система взаимопосещения уроков Афанасьевой А.В. и Пинчук Т.В., Назаровой В.Н. (Распоряжение по учебной части МБОУ СОШ№21 от 07.11.2018)

В 4 четверти организовано очередное взаимопосещение уроков по плану (Пинчук Т.В., Романова В.Н., Афанасьева А.В.).

Афанасьева А.В. проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС, старательно отбирает материал, знает особенности учащихся и адекватно оценивает ответы. Урок молодого специалиста отвечает современным требованиям методики преподавания русского языка и литературы. Для достижения цели ею используются новые педагогические технологии, технические средства обучения. В деятельность на уроке включены все учащиеся, поэтому большинство школьников в конце урока получают оценку. Учитель успешно решает поставленные задачи, активно участвует в работе методического объединения.

Участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах в 2018 -2019уч. году

| № | Ф.И.О. учителя | Районный (год, название конкурса, результат) | Зональный (год, название конкурса, место проведения, результат) | Областной (год, название конкурса, результат) | Всероссийский (год, название конкурса, результат) | Международный (год, название конкурса, результат) |
|---|----------------|--|---|---|---|---|
| 1 | Решетняк Г.Н. | | | | «Творчество педагогов» (победитель – диплом №95925705 07.09.2018) | |
| 2 | Решетняк Г.Н. | | | | «Вопросита» (2 место – октябрь 2018) | |

С целью изучения преемственности основных направлений деятельности учителей начальной школы и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО проведены следующие мероприятия:

- выступление на ТОУ начальной школы – Пинчук Т.В. «Результаты входного контроля: достоинства и недостатки системы преемственности»;
- выступления на ТОУ русского языка и литературы учителей начальной школы Орловой Л.В. и Кирюшкиной О.Е.;
- рекомендации учителей 5 классов по итогам 1 четверти и результатам диагностических работ (обозначение орфограмм, навыки грамматических разборов, выявление темы текста, анализа текста с точки зрения идейного замысла);
- рекомендации по организации летнего чтения (список литературы).

Курсовая подготовка:

| Ф.И.О. учителя | Название курсов | Количество часов | Место прохождения курсов | № удостоверения |
|--|--|------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Крюкова С.Ю. Назарова В.Н. Пинчук Т.В. Решетняк Г.Н. Романова В.Н. | Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку | 36 | АСОУ | Не выдано в 2018-2019 учебном году |

Предварительная заявка на курсовую подготовку:

- 1) Решетняк Г.Н. «Методика подготовки обучающихся 9–11 классов к итоговой аттестации по русскому языку» (Трунцева Т.Н.)
http://nsepku.mosreg.ru/view_doc.html?mode=program&program_id=6497150420351351466
- 2) Романова В.Н. «Методика подготовки обучающихся 9–11 классов к итоговой аттестации по русскому языку» (Трунцева Т.Н.)
http://nsepku.mosreg.ru/view_doc.html?mode=program&program_id=6497150420351351466

Аттестация

В 2018 – 2019 учебном году не было учителей, проходивших аттестацию.

В 2019 – 2020 учебном году учителя не планируют проходить аттестацию

Работа с одаренными детьми

В 2018 – 2019 учебном году была проведена активная работа по привлечению учащихся в олимпиадное движение. В результате участия в школьном этапе олимпиады по литературе были выявлены победители и призёры:

- 5 класс: Болдырева Виктория, 5А – 1 место (Назарова В.Н.)
Михайлов Павел, 5В – 2 место (Пинчук Т.В.)
Молоткова Вероника, 5Б – 3 место (Пинчук Т.В.)
- 6 класс: Оноприенко Елизавета, 6Г – 1 место (Назарова В.Н.)
Рябчикова Дарья, 6А – 2 место (Романова В.Н.)
Белова Елизавета, 6Б – 2 место (Назарова В.Н.)
Субботин Илья, 6А – 3 место (Романова В.Н.)
- 7 класс: Трифонова Жанна, 7В – 1 место (Крюкова С.Ю.)
Казакова Анна, 7Б – 2 место (Крюкова С.Ю.)
Листкова Александра, 7Б – 3 место (Крюкова С.Ю.)
- 8 класс: Гусева Полина, 8Д – 1 место (Решетняк Г.Н.)
Митрофанова Анна, 8Б – 2 место (Решетняк Г.Н.)
Важенкова Зоя, 8В – 2 место (Решетняк Г.Н.)
Долгова Лада, 8В – 2 место (Решетняк Г.Н.)
Прутова Валерия, 8В – 3 место (Решетняк Г.Н.)
Митрофанова Анастасия – 3 место (Решетняк Г.Н.)
Арапова Кристина, 8В – 3 место (Решетняк Г.Н.)
Припадчева Арина, 8А – 3 место (Назарова В.Н.)
- 9 класс: Кузнецова Анна, 9Г – 2 место (Пинчук Т.В.)
Диянова Вероника, 9Б – 3 место (Романова В.Н.)
Мамаева Марина, 9Б – 3 место (Романова В.Н.)
- 10 класс: Кормилаева Александра, 10А – 1 место (Романова В.Н.)
Залыгина Софья Кира, 10А – 2 место (Романова В.Н.)
- 11 класс: Зобенько Валерия, 11А – 2 место (Крюкова С.Ю.)
Голубятников Максим, 11Б – 3 место (Крюкова С.Ю.)

Итоги школьного этапа ВОШ по русскому языку

- 5 класс: Липатова Таисия, 5Г – 2 место (Афанасьева А.В.)
Беспалова Пелагея, 5В – 3 место (Пинчук Т.В.)
- 6 класс: Белова Елизавета, 6Б – 1 место (Назарова В.Н.)
Оноприенко Елизавета, 6Г – 2 место (Назарова В.Н.)
Селиванова Наталья, 6А – 3 место (Романова В.Н.)
- 7 класс: Трифонова Жанна, 7В – 1 место (Крюкова С.Ю.)
Бурчак Матвей, 7А – 2 место (Крюкова С.Ю.)
- 8 класс: Долгова Лада, 8В – 1 место (Решетняк Г.Н.)
Митрофанова Анастасия, 8Б – 2 место (Решетняк Г.Н.)
Прутова Валерия, 8В – 2 место (Решетняк Г.Н.)
- 9 класс: Суворов Николай, 9Б – 1 место (Романова В.Н.)
Кузнецова Анна, 9Г – 2 место (Пинчук Т.В.)
- 10 класс: Залыгина Софья Кира, 10А – 1 место (Романова В.Н.)
Кормилаева Александра, 10А – 2 место (Романова В.Н.)
- 11 класс: Бурмистрова Татьяна, 11А – 1 место (Крюкова С.Ю.)
Зобенько Валерия, 11А – 2 место (Крюкова С.Ю.)

- На муниципальном этапе ВОШ по литературе наши учащиеся также продемонстрировали свои способности: Долгова Л. (8класс, Решетняк Г.Н.), Гусева П. (8класс, Решетняк Г.Н.) и Кормилаева А. (10 класс, Романова В.Н.) – призеры, Кормилаева А. (10А) стала призёром регионального этапа ВОШ по литературе

- Всероссийский конкурс сочинений 2018

Школьный этап: победитель в 6-7 классах – Оноприенко Елизавета, 6Г (Назарова В.Н.)
победитель в 8-9 классах – Лещенко Виктория, 8В (Решетняк Г.Н.)
призёры в 8-9 классах – Гусева Полина, 8Д (Решетняк Г.Н.), Зеленина Виктория, 8Д (Решетняк Г.Н.), Усольцева Ксения, 8Г (Решетняк Г.Н.)
победитель в 10-11 классах – Залыгина Софья Кира, 10А (Романова В.Н.)

- Олимпиада школьников союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»:

Школьный этап: победитель – Залыгина Софья Кира, 10А(Романова В.Н.)
Муниципальный этап: Залыгина Софья Кира, 10А – призёр (Романова В.Н.)

- **Региональный детский писательский конкурс**

Школьный этап: победители - Оноприенко Елизавета, 6Г (Назарова В.Н.),
Гусева Полина, 8Д (Решетняк Г.Н.).

- В районном **конкурсе сочинений** «Это был мой выбор. (История одного поступка)» приняла участие Старикова А. (9Б, Романова В.Н.)

- Учащиеся приняли участие в школьном этапе **конкурса чтецов «Живая классика»:**

5 – 7 классы: Макарова В. – победитель (Крюкова С.Ю.)

8 – 9 классы: Малышева В. – победитель (Решетняк Г.Н.)

Шишлова М. – 2 место (Решетняк Г.Н.)

Санталова Е. – 3 место (Решетняк Г.Н.)

Быкова А. – участник (Решетняк Г.Н.)

10 – 11 классы: Тульцова А. – 1 место (Романова В.Н.)

Баскаков В. – 2 место (Романова В.Н.)

Малышева В. стала участницами, а Тульцова А. и Макарова В. стали призёрами муниципального этапа конкурса чтецов «Живая классика»

- В **конкурсе чтецов «Театральный монолог»** приняли участие учащиеся 9Г класса Иванов М. (Монолог Чацкого, учитель – Пинчук Т.В.), Кузнецова А. (стих. о Зое Космодемьянской – призёр, учитель – Пинчук Т.В.) и 6Г класса Оноприенко Е. (учитель – Назарова В.Н.)

- В **конкурсе чтецов «Дети читают стихи»** («Лабиринт») принял участие ученик 10Б Баскаков Василий (учитель – Романова В.Н.), награждён ценным подарком.

- В **библиотечном марафоне** приняли участие учащиеся 8 и 10 классов: Припадчева А., Барнашова К., Мошковская А., Баскаков В. (учителя – Назарова В.Н., Романова В.Н.)

- В **мастер-классах** по журналистике для обучающихся 8 – 11 классов в ДТДМ «Истоки» принимали участие Фатеева О. (9В), Хлебников Г. (9В), Диянова В. (9Б)

- В работе **школы юного филолога** «Онлайн-каникулы по русскому языку» (Ресурсный центр русского языка ГОУ ВО МО МГОУ) приняла участие Кормилаева А. (10А)

Традиционно в январе была проведена **предметная неделя русского языка и литературы**. Цель проведения мероприятий – привлечение внимания школьников к предметам гуманитарного направления, подготовка к итоговой аттестации. Итоги методической недели:

1) Конкурс «Поэты нашей школы» (победитель – Гусева Полина, 8Д)

2) Лингвистическая игра (Афанасьева А.В.)

3) Литературный вечер «Болдинская осень» (Назарова В.Н., 8А)

4) Литературная викторина «Путешествие с классиками» (Крюкова С.Ю., 7кл.)

5) Лингвистический турнир (Пинчук Т.В., 9 классы)

6) Литературное кафе «Поэтичность любовного чувства» (Романова В.Н., 10 кл.)

7) Праздник поэзии «Что есть красота»

Победители: Баскаков В., 10Б – учитель Романова В.Н.; Санталова Е., 8Г – учитель Решетняк Г.Н., Волкова А., 6Г, учитель – Назарова В.Н.

Участники: Ефименко А., Бадалян В., 6В – Решетняк Г.Н., Никитенко Д., Ярош П., 6А – Романова В.Н., Семеренков М., 11А – Крюкова С.Ю., Оноприенко Е., Айвазян А., 6Г – Назарова В.Н., Иванов М., 9Г, Филатова В., 5Б – Пинчук Т.В.

Открытые уроки: урок-размышление по рассказу Белова «Скворцы» (Пинчук Т.В., 5В), урок литературы «Мы погибнем в бою за Отчизну свою...» (поэзия А.Суркова)» (Крюкова С.Ю., 7А)

8) Участие в **конкурсе «Путешествие в Подмосковь»**.

Школьный этап:

Зеленина В., 8Д – победитель

Долгова Л., 8В – победитель

Гусева П., 8Д – участник

Работы победителей школьного этапа направлены для участия в муниципальном этапе конкурса школьных сочинений «Путешествие в Подмосковь»

Учителями русского языка и литературы ведется работа по организации **исследовательской деятельности с обучающимися** в НОУ «Искатель». **Призёрами** стали следующие учащиеся:

1) Швайковский Д., 11 класс («Сочетание реального, метафизического и исторического в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита», научный руководитель - Крюкова С.Ю.)

2) Оноприенко Е., 6Г («Историческая основа романа В.Гюго «Собор Парижской Богоматери», научный руководитель – Назарова В.Н.)

3) Давыдова П., 8В., Хлабыстина Н., 8Г («Н.В.Гоголь. Интересные факты из жизни», научный руководитель – Решетняк Г.Н.)

4) Кукушкина П., Диянова В., 9Б («особенности оформления речевого высказывания в пьесах», научный руководитель – Романова В.Н.)

5) Кормилаева А., 10А («Окна РОСТА», научный руководитель – Романова В.Н.)

Темы, которые волновали учащихся, актуальны, выступления интересны. Следует обратить внимание при подготовке учащихся в следующем учебном году на следующее:

- выразительность чтения работы,
- работа над презентацией,
- контроль времени представления результатов исследования.

Диянова В. и Кукушкина П. представили результаты своего исследования и на **международной конференции** «Молодежь и инноватика».

Следует обратить внимание при составлении рабочих программ на следующий учебный год на показатели КЗ по русскому языку в следующих классах: 5Б, 7Г, 8Б, 10А, 10Б. Усилить контроль по теме «Повторение изученного в начале года» с целью подготовить учащихся к выполнению заданий входного контроля.

Итоги работы педагогов по совершенствованию подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ.

Учителя успешно прошли обучение экспертов ТПК ОГЭ по русскому языку. В 9 и 11 классах велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- диагностика знаний по предмету в начале года;
- выявление характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- систематизация и обобщение изученного, углубление имеющихся знаний;
- диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты;
- мониторинг обученности русскому языку.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проходила по следующим направлениям:

- уроки русского языка и литературы,
- интегрированные уроки,
- индивидуальные и групповые консультации с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- самостоятельная работа учащихся.

Итоги проведения внешнего контроля

Всероссийские проверочные работы по русскому языку проводились в 5,6,7 классах.

ВПр в 5 классе (25.04.2019) выполняли 96 учащихся. Справились с выполнением заданий все ученики. Статистика по отметкам: «5» - 23, «4» - 32, «3» - 41.

| Результат | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--|--------------|--------------|-------|------|
| МБОУ СОШ№21 | 24% | 33,3% | 42,7% | - |
| Сергиево-Посадский муниципальный район | 19,9% | 41.2% | 34,2% | 4,7% |
| Московская область | 18,6% | 34,9% | 33% | 9% |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу: понизили результат 10 учащихся (10%), подтвердили – 72 ученика, повысили – 14 учащихся.

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» позволил выделить несколько **проблемных зон** в подготовке учащихся:

1) умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (задание 4);

2) умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 5);

3) умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задание 8).

Анализ ВПР в 5 классе показал необходимость обратить внимание на следующие виды работ (включить их в поурочное планирование):

- синтаксический и пунктуационный разборы предложения,
- морфологический разбор слов,
- пересказ текста,
- определение темы, идеи, основной мысли текста

ВПР в 6 классе (23.04.2019) выполняли 114 учащихся. Справились с выполнением заданий все ученики. Статистика по отметкам: «5» - 23, «4» - 32, «3» - 41.

| Результат | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--|--------------|--------------|-------|------|
| МБОУ СОШ№21 | 13,2% | 43% | 49,3% | 0 |
| Сергиево-Посадский муниципальный район | 11,7% | 41,6% | 39,9% | 6,9% |
| Московская область | 12,3% | 38,2% | 37,5% | 12% |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу: понизили результат 3 учащихся (3%), подтвердили – 99 ученика, повысили – 12 учащихся.

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» позволил выделить несколько **проблемных зон** в подготовке учащихся:

1) умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание 1),

2) умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 2),

3) умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 5).

Анализ ВПР в 6 классе показал необходимость обратить внимание на следующие виды работ (включить их в поурочное планирование):

- орфографическая работа (анализ орфограмм, словарно-орфографические диктовки, работа с карточками),
- пунктуационный разбор (анализ пунктограмм),
- морфемный и словообразовательный разборы слов,
- морфологический анализ слова,
- синтаксический разбор предложений.

ВПР в 7 классе (09.04.2019) выполняли 114 учащихся. Справились с выполнением заданий все ученики. Статистика по отметкам: «5» - 23, «4» - 32, «3» - 41.

| Результат | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--|-------------|--------------|-------|-------|
| МБОУ СОШ№21 | 2,1% | 50,5% | 44,2% | 3,2% |
| Сергиево-Посадский муниципальный район | 7,4% | 40,9% | 43,9% | 7,8% |
| Московская область | 7,8% | 36,5% | 43,5% | 12,2% |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу: понизили результат 7 учащихся (7%), подтвердили – 87 учеников, повысили – 1 учащийся.

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» позволил выделить несколько **проблемных зон** в подготовке учащихся:

1) умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (задания 3, 4),

2) умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (задание 9),

3) умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (задание 10),

4) умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (задание 13).

Анализ ВПР в 6 классе показал необходимость обратить внимание на следующие виды работ (включить их в поурочное планирование):

- орфографическая работа,
- анализ текста (тема, основная мысль, идея, стиль и тип речи),
- лексический анализ (стилевая принадлежность слова).

Результаты экзаменов

Выпускники 9 классов успешно сдали **экзамен по русскому языку**. Количество учащихся, сдававших ОГЭ, – 102 человека, ГВЭ сдавали 2 человека.

Получили «5» - 36, «4» - 56, «3» - 12 выпускников

| Класс | Результаты подтвердили | Результаты повысили | Результаты понизили |
|-------|------------------------|---------------------|---------------------|
| 9А | 8 | 16 | 1 |
| 9Б | 13 | 15 | - |
| 9В | 4 | 21 | 1 |
| 9Г | 10 | 16 | - |

Задания с кратким ответом, которые вызвали затруднения у учащихся (%ошибочных ответов):

- 1) задание 12 «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях» – (41%);
- 2) задание 6 «Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению» (40%);
- 3) задание 13 «Синтаксический анализ сложного предложения» (32%);
- 4) задание 8 «Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения» (31%);
- 5) задание 11 «Синтаксический анализ сложного предложения» (31%);
- 6) задание 9 «Осложнённое простое предложение» (30%).

При выполнении заданий с развёрнутым ответом учащиеся успешно справились с написанием сжатого изложения и сочинения, однако допускали ошибки:

- 1) орфографические – 40% выпускников (28% получили по критерию ГК1 1 балл, 11% - 0 баллов),
- 2) пунктуационные – 38% выпускников (26% получили по критерию ГК2 1 балл, 11% - 0 баллов),
- 3) грамматические – 36% выпускников (28% получили по критерию ГК3 1 балл, 7% - 0 баллов),
- 4) речевые – 38% выпускников (26% получили по критерию ГК4 1 балл, 6% - 0 баллов).

Рекомендации для учителей, которые будут готовить учащихся к ОГЭ в следующем учебном году:

- пунктуационный и синтаксический анализ простого и сложного предложений,
- работа со словом (лексический анализ, разграничение свободных словосочетаний и фразеологических единиц),
- орфографический анализ,
- работа над грамматическими и речевыми ошибками (анализ собственных работ, деформированный текст),
- составление текстов различных стилей в рамках урока (этап урока).

ОГЭ по литературе сдавала 1 выпускница 9 класса. Результат – оценка «4».

Выпускники 11 классов прошли аттестацию успешно.

Результаты **ЕГЭ по русскому языку**: сдавали экзамен 41 учащийся, средний балл – 78 (средний балл по Московской области – 72,24, по Сергиево-Посадскому району – 72 балла):

- 51 – 65 баллов – 7 человек,
- 66 – 80 баллов – 15 человек,
- 81 – 90 баллов – 13 человек,
- 91 – 100 баллов – 6 человек.

Результаты **ЕГЭ по литературе**: сдавали экзамен 6 человек, средний балл – 60:

- 10 – 50 баллов – 1 человек,
- 51 – 65 баллов – 3 человека,
- 66 – 80 баллов – 2 человека.

Планируемые программы изучения в рамках учебного плана:

- русский язык 5-9 классы – учебник авторов: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др.;
- русский язык 10-11 классы – учебник авторов: Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной;
- литература 5-9 классы – учебник авторов: В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина;
- литература 10 – 11 классы – учебник авторов: С.А.Зинина, В.И.Сахарова.

Планируемые программы для введения платных образовательных услуг.

| ФИО учителя | Название программы | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
|---------------|---|------------------------|---------------------------|
| Назарова В.Н. | Синтаксис сложного предложения, 9 класс | 68 | 2 |
| Решетняк Г.Н. | Культура речевого общения, 9 класс | 68 | 2 |
| Романова В.Н. | Текст. Теория и практика | 68 | 2 |

Начало занятий по программам платных образовательных услуг с 1 октября текущего года.

Результаты работы творческого объединения учителей:

- **положительные**: задачи, поставленные перед ТОУ, были реализованы, учителя использовали в своей практике новые технологии и делились опытом на заседаниях ТОУ, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия; учителя приняли участие в организованном в конце учебного года семинаре с целью демонстрации достижений в рамках работы апробационной площадки; были подготовлены участники, призёры и победители олимпиад и конкурсов, викторин и научной конференции; учебная программа выполнена по всем предметам за счет уплотнения учебного материала; эффективно применялись задания дифференцированного контроля при оценивании знаний учащихся с разными способностями;
- **отрицательные**: не все мероприятия, запланированные учителями в начале года, были проведены в связи с чрезмерной загруженностью.

Перспективное планирование основано на мониторинге профессиональных затруднений учителей:

- выбор темы самообразования в соответствии с проблемными зонами методической грамотности;
- организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом, в том числе на муниципальном уровне;
- привлечение педагогов школы к работе по программе апробационной площадки (разработка интегрированных уроков);
- организация работы с одарёнными детьми (внеурочная деятельность);
- организация работы с неуспевающими и слабо успевающими учащимися (внеурочная деятельность).

