

Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках математики

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10- 15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

.Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников и учащихся школы в целом.

Задачи:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

Как уже было сказано, повышение качества образования является одной из фундаментальных задач системы образования в целом.

Причём особое внимания учителя должно быть направлено на работу с детьми, относящимися к категории слабоуспевающих, которых по результатам стартовой контрольной работы показали низкий результат.

Так кто же эти слабоуспевающие?

Можно так классифицировать слабоуспевающих:

- те, кто имеет слабые умственные способности
- те, кто имеет слабые учебные умения;
- те, у кого низкие навыки устной и письменной речи;
- те, кто не владеет нормой чтения текста, т.е. слабочитающие дети
- те, кто не владеет техникой устного счета;
- те, у кого низкий уровень памяти;
- те, у кого не сформировались навыки исполнительного труда;
- те, у кого не сформировалось прилежание — сознательно сформулированное отношение к трудному делу;

Что же я делаю?

Во-первых, это личностно - ориентированный подход: обучение строю с учетом развития индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору заданий («что я могу сделать из предложенного перечня заданий»).

Во-вторых, с новым материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания. Поэтому я объединяю материал в блоки.

В-третьих, организую систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать своевременную помощь учащимся. Каждая тема завершается контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях необходимо вести непрерывный контроль над усвоением ЗУН.

Для дополнительных занятий по решению задач есть «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам у каждого ученика имеются алгоритмы решения.

Далее, организую систему заданий развивающего характера.

Методы развития положительной мотивации учения:

- задачи с условием, отражающим важное практическое применение;
- материал важный для будущей жизни;

К изучению темы могут побудить:

— желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности; поэтому на уроке от 50 до 70% времени организую самостоятельную дифференцированную работу в группах, в парах или индивидуально.

— желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду;

В исследованиях ученых встречается такая цифра — для прочных знаний их надо повторить 400—500 раз!

И еще одна информация, дающая пищу для размышлений:

знания формируются:

80% - начальная и основная школа

10% - 10-11 классы

5% - вуз

остальное - практика в самостоятельной жизни.

Карточка № 13 (отношения «больше», «меньше», «столько же»)

В маленькую корзинку можно положить 3 фрукта, а в большую — на 7 фруктов больше. Сколько фруктов можно положить в большую корзину?

Карточка № 14 (отношения «больше», «меньше», «столько же»)

Нина знает 10 названий видов бабочек, а Алик —

на меньше.

Сколько названий видов бабочек знает Алик?

Запиши кратко условие и реши задачу

Нина знает 10 названий видов бабочек,
а Алик — на 6 названий меньше.


Сколько названий видов бабочек знает Алик?

Карточка № 15 (отношения «больше», «меньше», «столько же»)

Запиши кратко условие и реши задачу

У Маши 6 мячей, а у Миши на 2 мяча меньше.
Сколько мячей у Миши?

Карточка № 16 (отношения «больше», «меньше», «столько же»)

Знайка прочитал в январе 5 книг,
а в феврале на  больше.
Сколько книг прочитал Знайка в феврале?

Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Знайка прочитал в январе 5 книг, а в феврале на 2 книги больше. Сколько книг прочитал Знайка в феврале?

Карточка № 18 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Серые \downarrow 1 кошка
Черные \downarrow 4 кошки } ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 19 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Подосиновики \downarrow 6
Подберезовики \downarrow 1 } ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 20 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Круги \downarrow 5
Треугольники \downarrow 3 } ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 21 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Тюльпаны \downarrow 4
Розы \downarrow 5 } ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 22 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

На завтрак \downarrow 4 п.
На обед \downarrow 5 п. } ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 23 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

1 тарелка | 6 вишенок } 9 вишенок
2 тарелка | ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Но в настоящее время печатная продукция сдаёт свои позиции. На её место пришли информационные технологии, позволяющие человеку получить несоизмеримо больше информации по интересующей его проблеме, обеспечивающие человеку безграничные возможности для получения, переработки и производства информации. Появились новые типы продуктов, новые виды услуг, внедряются модели интерактивного онлайн-взаимодействия.

Возможности современных мультимедийных средств позволяют делать не только текстовые, но и анимационные и звуковые вложения в текст, что практически неосуществимо в рамках одного средства обучения на бумажной основе. Поэтому все большее распространение получают всевозможные тренажеры и другие интерактивные средства обучения.