

Тема: Деление с остатком

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: познакомить с алгоритмом выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Разъяснение предметного смысла деления числа с остатком;
- Знакомство учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;
- Формирование практических навыков деления числа с остатком;

2. Развивающие:

- Развитие логического мышления, внимания, наблюдательности;
- Развитие умения сравнивать, самостоятельно проводить анализ, делать выводы;
- Развитие интереса к математике, через применение ИКТ.

3. Воспитательные:

- В целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма,
- воспитание умения отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать),
- воспитание навыков культурного общения.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ход урока:

Этапы урока	Содержание учебно-познавательной деятельности
<p>I. Организационный момент. Мотивация. Задача данного этапа – создание положительного эмоционального настроя на урок, концентрация внимания.</p>	<p>Настрой на урок, пожелание успеха:</p> <ul style="list-style-type: none">- Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять. Будем правильно считать.- Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Жан Жака Руссо: “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели к их достижению...”– Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж. Ж. Руссо.– Вы готовы к работе?– Тогда в путь.
<p>II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в деятельности. Задача данного этапа – актуализация знаний, необходимых для введение в новую тему.</p>	<p>1. Устный счет Слайд 2</p> <p>1)Цепочка Слайд 3</p> <p>2)Задание по рядам:</p> <div data-bbox="694 1724 1157 1825" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16</div> → Выпишите числа, которые делятся на 5

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,32,33,34,35,36,37,38,39,40.

	<p>– Молодцы! Вы хорошо поработали на разминке.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>4. Проблемная ситуация Слайд 4</p> <p>45 : 5 26 : 5 35 : 6 49: 7 63 : 9 28: 9</p> <p>– Назовите общие признаки этих выражений.</p> <p>– <u>Разделите данные выражения на группы.</u></p> <p>На сколько групп разделили выражения? Почему? (на 2 группы. Выражения 1 группы можно разделить. Выражения 2 группы не делятся)</p> <p>– Найдём значения этих выражений.</p> <p>– Вы смогли выполнить задание?</p> <p>– Чем выражения второго столбика не похожи на предыдущие?</p> <p>– Какой возникает вопрос? Слайд 5</p> <p>- Не всегда одно натуральное число делится на другое число. Но всегда можно выполнить деление с остатком. Что значит разделить с остатком?</p> <p>- На этот вопрос будем искать ответ.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>
<p>III. “Открытие” нового знания.</p> <p>Задача данного этапа – раскрыть предметный смысл деления числа с остатком, научить алгоритму деления числа с остатком и сформировать практические навыки деления.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>А теперь каждый из вас должен решить следующую задачу: <u>Надо 9 яблок разложить на 4 блюда поровну.</u></p> <p>Сколько яблок будет на каждом блюде и сколько яблок останется?</p> <p><i>(Ученики берут 9 кружков и раскладывают их в 4 ряда поровну: берут 4 кружка и кладут в каждый ряд по одному кружку, затем берут еще 4 кружка и раскладывают по одному. В каждом ряду получается по 4 кружочка, и еще останется один кружок. Значит, в каждом блюде по 2 яблока, и еще останется 1 яблоко)</i></p> <p>9: 4 = 2 (ост. 1). Слайд 7</p> <p>- Подчеркните делитель одной чертой, а остаток - двумя чертами.</p> <p>- А теперь сравните их.</p> <p>Что вы заметили? <i>(Остаток меньше делителя.)</i></p> <p>Вывод: При делении остаток всегда должен быть меньше делителя. Слайд 8</p>
<p>IV. Физминутка.</p>	<p>Мы долго работали И глаза у всех устали Мы глаза сейчас закроем В море радугу построим Вверх по радуге пойдём Вправо, влево повернём А потом летим все вниз Жмурься сильно, но держись.</p>
<p>V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.</p> <p>Задача данного этапа – обеспечить осмысление и первичное запоминание изучаемого материала, формировать представление о том, что при делении с остатком остаток должен быть меньше</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>1. <u>Выполнение задания №1 с.50.</u></p> <p>Что вы можете сказать о делителе и остатке в каждом равенстве? <i>(делитель меньше остатка)</i></p> <p>Вывод. При делении с остатком результат записывают двумя числами. Первое число называют <i>неполным частным</i>,</p>

<p>делителя.</p>	<p>второе - <i>остатком</i>. $60 : 9 = 6$ (ост. 6). $9 \cdot 6 + 6 = 60$. 2. <u>Выполнение задания №4(3,4 столбики) с.50.</u> Письменное деление многозначного числа на двухзначное.</p>
<p>VI. Закрепление новых знаний и способов действий. Задача данного этапа – обеспечить в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. Учиться производить деление с остатком практическим способом.</p>	<p>1. <u>Выполнение задачи №5 с.50</u> Дюжина = 12 1) $12 \cdot 15 = 180$ (яиц) – в магазине. 2) $180 + 200 = 380$ (яиц) – стало в магазине. 3) $380 : 15 = 25$ (ост.5) – полных упаковок в магазине. • $25 : 8 = 3$ (ост.1) – нужно взять 4 коробки, чтобы уложить в них все яйца. 2. <u>Выполнение задачи №7 с.51.</u> 1) $975 : 65 = 15$ (мин) – t 2) $75 \cdot 15 = 1125$ (м) – прошел Алеша до встречи. 3) $1125 + 975 = 2100$ (м) $2100 \text{ м} = 2 \text{ км } 100 \text{ м}$ Ответ: 2км 100м между домами Маши и Алеши.</p>
<p>VII. Систематизация нового материала. Задача данного этапа – выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий.</p>	<p>1. Самостоятельная работа по вариантам. $28 : 5$ $51 : 9$ $75 : 8$ $67 : 8$ $88 : 9$ $37 : 4$</p> <p>2. Взаимопроверка.</p>
<p>VIII. Итог урока. Задача данного этапа – дать анализ успешности усвоения знаний.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> На какой вопрос искали ответ? <input checked="" type="checkbox"/> Что значит разделить с остатком? <input checked="" type="checkbox"/> Каким должен быть остаток?</p>
<p>IX. Рефлексия. Задача данного этапа – обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества. Самоанализ деятельности учащихся.</p>	<p>- Закончите, пожалуйста, предложения, высказывая свое мнение <i>Сегодня на уроке я понял ...</i> <i>Самым интересным для меня было ...</i> <i>Порадовался тому, что ...</i> <i>Мне было непонятно ...</i></p>
<p>X. Домашнее задание.</p>	<p>с.50 №4(1,2 столбики), с.51 №6 (схема, решение)</p>