

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Г. Сергиев Посад



Основная общеобразовательная программа
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
(базовый уровень)
8 класс
«Проектирование и выполнение проектов»

Составитель: Быкова Елена Михайловна
учитель технологии
первой квалификационной категории

2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Проектирование и выполнение проектов» (далее - программа) составлена на основании договора №1 о сетевой форме реализации образовательных программ по технологии С МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21».

Программа реализуется в целях обобщения опыта проектной деятельности, полученного в 6-7 классах и подготовки базы к выполнению индивидуальных или групповых проектов в рамках индивидуального проекта в 10-11 классах..

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход, который направлен на формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта;
- формирование коммуникативных умений и опыта учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиадах).
- Целью реализации программы является формирование у обучающихся основ культуры исследовательской, проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
- В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, формулировать и решить проблему.
- Курс направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся создают проектную разработку.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, с проведением занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Содержание занятий отвечает требованию к организации урочной деятельности. Подбор заданий отражает реальную интеллектуальную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Результаты освоения личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебные цели;
- умение использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- умение сличать результат действий с эталоном (целью);
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

Предметные результаты:

- сформированность познавательных учебных действий (умений к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем), проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью вовремя, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников;
- владение устной и письменной речью.

Формы организации учебных занятий:

- проектная деятельность самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- индивидуальная и групповая исследовательская работа;
- знакомство с научно-популярной литературой.

Формы контроля:

- практические работы;
- мини-проекты.

Методы обучения:

- **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
- **Метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
- **Систематизирующий** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
- **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- **Групповая работа.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.(17 час)

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследовани

От цели - к результату. Самостоятельный проект(17 час)

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами.

Оформление проекта.

Структурирование материала, выбор формы представления проекта. Требования к оформлению презентации. Создание презентации, продукта проекта.

Подготовка к защите проекта.

Консультации с руководителем проекта. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проекта.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта.

Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Самооценка. Способы преодоления трудностей.

Анализ проектно- исследовательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Что такое проект, проектная деятельность. Виды проектов Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Основные виды деятельности: знакомство с понятиями «проект», «проектная деятельность», видами проектов; знакомство с исследовательскими работами учащихся.	1
	Способы мыслительной деятельности Что такое проблема. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Вопрос. Виды вопросов. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Источники информации. Основные виды деятельности: Знакомство с понятием проблема, знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. с понятием «гипотеза», с понятием «источник информации», правилом выбора темы исследования, с правилами совместной работы в парах, группах.	5
	Этапы работы над проектом Структура проекта. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Исследовательский поиск. Основные виды деятельности: Знакомство со структурой проекта. Знакомство со способами фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и	7

др.). . Работа в группах: выполнение заданий на развитие умений формулировать цели и задачи исследования, выполнение практических заданий на развитие умений наблюдать, проведение экспериментов с доступными объектами. Самоконтроль и самооценка результатов деятельности	4 1
От цели - к результату. Самостоятельный проект Планирование работы. Оформление проекта. Подготовка к защите и защита проекта. Оценка проекта. Основные виды деятельности: Знакомство с этапами проектной и исследовательской деятельности. Составление плана работы над проектом. Структурирование материала, выбор формы представления проекта Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Практические задания: составление анкет, опросов, проведение интервью в группах. Знакомство с требованиями к оформлению проекта, к защите проекта. Консультации с руководителем проекта. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации, использование программ Word и PowerPoint. Создание презентации, продукта проекта. Подготовка к защите и защита проекта Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности. Самоконтроль и самооценка результатов проектной деятельности	17 2 6 3 3 2 1
Итого часов:	34

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 28 » 08 2020 год

Согласовано
зам. директора по УВР
« 28 » 08 2020 год