Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом школы в области воспитания стояла цель воспитания, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через формирование у него основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Были определены задачи:

1. Развитие ученического самоуправления, расширение социальных практик (акции, тренинги, походы, встречи с интересными людьми и т.п.), традиций класса и школы.
2. Активизация форм работы с родителями в классах и параллелях, усиление связи с родителями через систему активных родительских клубов, тренингов, консультаций, конкурсов, круглых столов и других форм организации работы с родителями. Повышение авторитета школы у родителей и учащихся.
3. Преодоление формализма в работе педагогического коллектива.

А также определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное,
2. Социальное,
3. Спортивно-оздоровительное и воспитание здорового образа жизни,
4. Общекультурное.

Для реализации поставленных задач продолжали работать воспитательные программы и направления деятельности, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- комплексная программа воспитания в начальной школе «Компас»,
- программа гражданско-нравственного воспитания «Я живу в России» (где реализуются направления: развитие детского самоуправления, работа с родителями, работа с классными руководителями),
- программа патриотического воспитания,
- здоровьесберегающая программа «В здоровом теле – здоровый дух!»,
- дополнительное образование,
- занятия внеурочной деятельностью,
- анализ психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ОВВВВР Николаенко Л.С., социальный педагог Горшкова Н.Ф, организатор спортивно - массовой работы Егорычева Н.Р., классные руководители, библиотекарь Горбунова А.А., психолог школы Пучкова А.П., руководители дополнительного образования.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на реализации программ и направлений деятельности школы.

1. **Реализация комплексной воспитательной программы начальной школы «Компас».**

Цель воспитательной программы: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Структура школьной воспитательной программы в начальных классах

Направление воспитательной работы	Программа
Развитие самоуправления	«Будем знакомы!»
Спортивно-физическое, ЗОЖ	«Будь здоров!»
Экологическое	«Моя Россия»

Социальное воспитание	«Моя школа»
Художественно-эстетическое	«Зимние сказы»
Трудовое воспитание	«Кем быть?»
Учебно-познавательное	«Тропа знаний»
Духовно – нравственное	«Достояние года»
Гражданско-патриотическое	«Наша Победа»

Работа по реализации программы проводилась согласно плану воспитательной работы в начальных классах. На высоком технологическом и эмоциональном уровне были проведены коллективно – творческие дела: «Посвящение в первоклассники» (Желтоногова С.А.), «Осенины» (Кормишина М.В.), «Человечность определяется по тому, как мы обращаемся с животными» (Мавренкова Ж.Н.), «любовь защищает от старости (КТД, посвященное Дню пожилого человека)» (Буланова Н.В.), «День матери» (Бондарь О.И.), «Дорогая моя столица (посвященное годовщине Битвы за Москву)» (Глухова О.В.), НПК «Искатель» (Кормишина М.В.), «Щедрая масленица» (Сазонова Н.В.), «Парад малышковых войск» (Конопатова Н.В.), видео – форматные мероприятия, посвященные Дню Победы.

В связи с пандемией и дистанционным обучением, мероприятия конца 3 и 4 четвертей были отменены, либо проходили в дистануионном формате. Следует отметить активность обучающихся 1-4 классов в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.Не было ни одного класса, который бы не принял участия в одном из мероприятий. Самый активный классный руководитель – Терскова О.В., Некрасова О.Н. Обучающиеся приняли участие и в муниципальных конкурсах рисунков «Сохраним лем от пожара» и «Наш город – самый лучший».

В этом учебном году продолжили организацию проведения предметных недель по предложенному на ТОУ классных руководителей алгоритм. Каждый класс параллели принимал участие в каждой предметной неделе, были предметные конкурсы. Таким образом, работа учителей начальной школы по ФГОСам, применение технологий системно-деятельностного подхода способствует повышению социальной активности всех участников образовательного процесса, формирует активную жизненную позицию учащихся.

Новый способ организации выставок детского творчества (каждый класс 1 раз в год отвечает за оформление выставки) продолжает себя хорошо проявлять: все запланированные выставки работ учащихся проведены на хорошем эстетическом уровне, стенды никогда не пустовали. Особенно следует отметить выставки на темы «Надо старость уважать!», «Моя малая родина», «Мир удивительных профессий», «Мамины заботы», «Моя любимая сказка», «Дети против войны». В следующем учебном году стоит продолжать организовывать не только выставки, но и проводить конкурсы детских творческих работ с награждениями за призовые места. К сожалению, в этом году конкурсное жюри не работало из-за большой загруженности учителей и нехватки времени выработать критерии для каждой выставки.

Необходимо отметить, что классные руководители начальных классов ответственно относились к подготовке материалов для проведения родительских собраний и размещали подборку материалов на рабочем столе компьютера в учительской. Большинство классных руководителей проводят родительские собрания в активной форме. Используют анкетирование, просмотры документальных фильмов, театральную педагогику, разыгрывание педагогических ситуаций. Такая форма работы активизирует интерес родителей к школе, помогает разрешать вопросы воспитания детей дома. Данная форма проведения собраний получила множественные и только положительные отзывы родителей. Следует начать размещать материалы собраний на сайте школы в разделе «Для вас, родители» .

Анализируя причины трудностей выполнения плана воспитательной работы в начальной школе, педагоги отметили по-прежнему 2 объективные причины, на которые администрация школы по объективным обстоятельствам влиять может не всегда – это: высокая занятость педагогов во внеурочной деятельности, в связи с чем не хватает

времени для качественной подготовки мероприятий и наличие двух смен, из-за чего нет возможности остаться на репетицию мероприятия. К сожалению, данные условия работы приводят к синдрому эмоционального выгорания учителя, поэтому на заседаниях ТОКР продолжали проводить тренинги для переосмысления своей роли классного руководители, которые дали положительный эффект. В этом учебном году для репетиций мероприятий в системе внеурочной деятельности были введены классные часы, что позволило бы повысить уровень проведения мероприятий, но классные руководители не всегда использовали это время для проведения классных часов. Четкую аргументацию не услышала.

В 2019-2020 учебном году классный руководитель 4Г Герасимова Н.С. не смогла принять участие в конкурсе «Воспитать человека». От участия в конкурсе не отказывается, желает принять в нём участие в 2020-2021 учебном году.

Положительные результаты:

- технология организации КТД освоена всеми классными руководителями и имеет положительный эффект как среди педагогов, так и учащихся;
- вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий в начальной школе;
- обсуждение сценария запланированных мероприятий с классными руководителями даёт хороший результат;
- равномерно осваиваются все направления комплексной программы.

Следует продолжать идти по путям устранения недостатков:

- продолжать проводить тренинги по профилактике эмоционального выгорания учителей.

Трудность в организации работы:

- снижение нагрузки в проведении мероприятий классными руководителями, отмеченное некоторыми учителями в годовом анализе. Данную проблему решать на уровне школы нет возможности. В школе уже всё сведено к минимуму. Объём работы повышается за счет внедрения новых электронных документов, проведения ВПР, РДР и других форм внешнего контроля. Если воспитательную работу сводить к минимуму, убрать КТД, такой показатель как эмоциональность образовательной среды (который для учеников начальной школы является особо важным), будет играть отрицательную роль. К тому же, некоторые ученики не смогут бы успешными хотя бы в какой-то деятельности в школе, что нанесет урон личностному развитию обучающихся.

2. Реализация программы гражданско-нравственного воспитания «Я живу в России».

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через формирование у нее основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся чувства патриотизма, формирование позиции активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
2. Приобщение детей к культуре исторического наследия, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций.
3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сформированности школьного коллектива.
4. Укрепление сотрудничества детей и взрослых через обновление содержания их взаимодействия.
5. Развитие клубной и досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
6. Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующее более компетентно и эффективно осуществлять воспитательные действия и решать вопросы воспитания школьников.
7. Совершенствование системы взаимодействия «классный руководитель – психолог – социальный педагог – родитель – ребенок».

В рамках реализации данной программы использовались следующие формы работы: организация деятельности творческого объединения классных руководителей (ТОКР), организация деятельности кружков и секций школы, организация работы школьного родительского лектория, КТД, единые и тематические открытые классные часы, литературно – музыкальные композиции, выставки плакатов, выпуск школьной газеты «Школости», спортивные мероприятия, экскурсии, предметные недели.

На хорошем организационном и эмоциональном уровне прошли следующие КТД: дни здоровья в сентябре и в апреле, день учителя, смотр хоровых коллективов «О подвигах, о доблести, о славе (посвященный Великой Победе)», новогодние праздники (Назарова В.Н.,, Молоткова А.С., Кабанков П.В), ЛМК, посвященные Дню защитника Отечества «почём горбушка, знает Ленинград» (Ноготкова Е.С., Дёмочкин А.Н.), «На Мамаевом кургане тишина» (Пинчук Т.В.), «Посвящение в юнармейцы» (Цветкова О.А.) «Их в Афганистане звали шурави» (Мазур В.В., Кудинова Е.В.). Новогоднее мероприятие по сказкам Г.Х.Андерсена проведено не было, мероприятие «На Мамаевом кургане тишина» было разработано Пинчук Т.В., а не Мамутовой Т.С., как было запланировано.

В связи с пандемией небыли проведены мероприятий конца 3 и 4 четверти. Празднование 75-летия Победы, Последний звонок и выпускной вечер проходили в дистанционном формате.

Организацию выставок тематических газет было решено проводить в форме выпуска классом информационного листа на определенную тему. Данная форма работы оказалась более успешной, чем мы использовали ранее. Форма А4 оказался удобен для размещения на стендах, этот формат легче заполнить краткой и ёмкой информацией, привлекающей внимание школьников.

Пятый год школьной газетой «Школости» руководит Романова В.Н. Выпускать газету стали ученики 6-8 параллелей. Количество выпусков сократилось, периодичность также. Но всё же данную форму работы с обучающимися следует развивать, привлекая большее количество участников-корреспондентов. Газету следует популяризировать, используя страницу школьного сайта и Электронный журнал.

Высокую активность и интерес проявляют учащиеся к спортивным мероприятиям и соревнованиям (см. отчет о проделанной работе организатора спортивно – массовой работы Егорычевой И.Р.), а также участие команды ЮИД «ЖЕЗЛ» в районных и зональных мероприятиях. Команда агитбригады школы в 2019-2020 году получила грамоту в номинации «Сценография» (Сценарий Совков М.П. – заместитель директора по безопасности). Традиционный смотр санпостов проведен не был из-за пандемии.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в творческих конкурсах по изобразительному искусству на муниципальном и региональном уровнях и являются их победителями, а также имеют призовые места (учитель – Гаврилова Т.В.)

Не всегда качественно проходит реализация интересных и насыщенных планов проведения предметных недель (см. анализ работы методсовета). По-прежнему возникают трудности с проведением познавательных (а не развлекательных) экскурсий как по нашему городу и району, так и по ближайшим регионам (Москва, Золотое кольцо России, другие города Подмосковья).

Проект «Ученик года-2020» в этом году проведен не был из-за пандемии, итоги учебного года не были подведены.

Положительные результаты, достигнутые в работе в прошлом году продолжают своё развитие:

1. Выявление удачных формы проведения мероприятий: смотр хоров с участием классных руководителей, эстафеты, коллективно-творческие дела, литературно-музыкальные композиции.
2. Высокая активность учащихся при проведении спортивных мероприятий.
3. Желание небольшой группы классных руководителей личным примером заинтересовывать учеников и участвовать в мероприятиях вместе с ребятами.

Проблемные поля:

1. Тематика, технологии, формы проведения классного часа.

2. Недостаточное внимание классных руководителей к реализации плана воспитательной работы.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Продолжение практики введения в расписание классного часа как обязательного часа общения классного руководителя с учащимися. Усиленный контроль проведения классных часов заместителем директора.
2. Развитие ученического самоуправления через систему участия школьников в социально значимых акциях и реформирование структуры Совета обучающихся.
3. Составление плана работы ТОКР совместно с психологом школы для расширения палитры педагогических технологий классного руководителя и для снятия эмоциональной напряженности педагогов.
4. Активизация классными руководителями творческой деятельности учащихся.
5. Привлечение классных руководителей к участию в конкурсах профессионального мастерства как с личным участием, так и дистанционных.
6. Своевременное направление, отслеживание, стимулирование работы классных руководителей по использованию различных методов педагогической диагностики, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

2.1 Развитие ученического самоуправления.

В 2019-2020 учебном году часть педагогического коллектива школы продолжала работу над организацией ученического самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Так, свои системы организации самоуправления в классах сложились у Орловой Л.В., Казуровой Н.В., Кирюшкиной О.Е., Крюковой С.Ю., Кабанкова П.В., Романовой В.Н., Астафуровой А.Н., Молотковой А.С.

Активная работа органов ученического самоуправления началась с проведения собрания активов классов. В результате сложившаяся команда оставила президентом школы ученицу 11Б Косинову Дарью. По инициативе Совета обучающихся были проведены мероприятия: смотр хоровых коллективов классов, новогодний КВН. День самоуправления, традиционный для празднования Дня рождения школы был запланирован Советом обучающихся, но в декабре был отложен в связи с карантином по пневмонии и перенесен на 8 Марта. Но и в марте он не состоялся из-за пандемии короновируса.

Необходимо отметить, что в этом учебном году явка на Совет обучающихся осталась на достаточно высоком уровне. Развитие ученического самоуправления – остаётся одной из главных воспитательных проблем нашей школы. Работа Совета обучающихся активизировалась, но по-прежнему малоэффективна. Причины такого состояния прежние: большая загруженность активных участников ученического самоуправления (ученики хорошо учатся, занимаются с репетиторами и в учреждениях дополнительного образования, принимают участие в различных конкурсах от школы), наличие потребительской позиции у большинства обучающихся, которых надо организовывать на мероприятия, большая загруженность классных руководителей, низкая мотивация в деятельности ученического самоуправления всех участников образовательного процесса. Из отчетов классных руководителей 1-11 классов можно выделить лишь 9 классов, в которых есть структура класса и органы управления. Всего в 21% классов школы есть резерв для развития органов детского самоуправления.

Положительные результаты:

1. Есть резерв для развития ученического самоуправления,
2. Есть опыт организации и проведения КТД школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. На Творческом объединении классных руководителей систематически заниматься диссимиляцией педагогического опыта организации самоуправления.

2. Акивизировать работу корреспондентов школьной газеты «Школости», подключить работу школьного телевидения «21TV»
3. Реформировать структуру Совета обучающихся: от совета к Президентской республике.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

2.2 Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, обучающиеся имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают горячее питание в школьной столовой, все обучающиеся обеспечены учебниками.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В 2019-2020 году было проведено 3 тематических родительских собрания. Для проведения собрания был привлечен психолог школы Пучкова А.П. Но всё-таки необходимо отметить, что в начальных классах явка на родительские собрания по-прежнему остается на порядок выше, чем в 6-11 классах. Активные формы проведения родительских собраний по-прежнему остаются более эффективными, чем классическое, но всё равно явка на собрания в 6-11 классах снижается. В этом учебном году не удалось усилить контроль проведения родительских собраний, поэтому данная задача остаётся актуальной для нового учебного года. Темы родительских собраний были предложены в листах обратной связи родителями учащихся:

1. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений.
2. Программы профессионального самоопределения подростков
3. Что такое снюс и чем он опасен для подростков. Причины зависимого поведения.

Положительные результаты:

1. Родители каждый раз подчеркивают важность тем, предложенных их вниманию.
2. На каждом собрании есть отзывы родителей и новые темы, интересующие родителей.
3. Положительный отклик в среде и родителей и учителей получили активные формы поведения родительских собраний.
4. На каждом собрании есть 2-3 родителя, которые остаются для решения своих проблемных ситуаций по теме собрания.

Проблемные поля:

1. Низкая явка родителей на собрания,
2. Недостаточная подготовленность классных руководителей 5-11 классов к проведению родительских собраний: не отработана технология приглашения на собрания, неинтересная тематика для родителей определённого класса, форма проведения собрания - лекции с презентациями или просто обсуждение организационных вопросов.
3. Формальный подход к проведению родительских собраний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к работе родительских собраний, возможно, стоит использовать электронный журнал и разработать форму пригласительных билетов.
2. Поменять форму организации родительских собраний: попробовать организовать работу родительского клуба.
3. Настойчивее привлекать классных руководителей к проведению общешкольных родительских собраний.

4. Взять на контроль технологию проведения родительских собраний классными руководителями.

3 Работа с классными руководителями.

В этом учебном году работало 20 классных руководителей в начальной школе и 26 классных руководителя в 5-11 классах. Всего – 46 классов и классных руководителя.

1. *Ведение документации классного руководителя, планирование организации работы классного коллектива*:

а) Дневники классного руководителя, планы воспитательной работы были составлены не всеми классными руководителями, не в срок (первый раз сданы дневники в конце 4! четверти) Уровень планирования очень разный. Так достойно представлены документы Сазоновой Н.В., Орловой Л.В., Романовой В.Н.,

б) Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но в 5-11 классах по-прежнему составляют план на 1 четверть или полугодие, что неправильно. Есть и положительный момент – во всех планах отражены все направления работы школы.

в) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

г) В традиционных школьных мероприятиях принимали участие почти все классы, но степень активности классов в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, «зажечь» детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В начальной школе все классы активно принимали участие во всех школьных делах. Очень яркие, праздничные, эмоционально и содержательно насыщенные мероприятия провели абсолютно все классные руководители – не было ни одного скучного, затянутого, неяркого или методически невыстроенного мероприятия. Необходимо отметить серьёзную и ответственную работу классных руководителей по участию своего класса в школьных КТД: «Смотр хоровых коллективов классов», читательская конференция «Дети войны- дети Победы» (Крюкова С.Ю.) и мероприятия патриотической направленности.

2. *Анализ работы классных коллективов, проведение психолого-педагогической экспертизы образовательной среды класса за 2019-2020 учебный год*.

По завершению учебного года классными руководителями были написаны отчеты по воспитательной работе за год и проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды класса. 1/4 классных руководителей не сдали отчетность по окончании учебного года. После проведения педагогического совета по усовершенствованию психолого-педагогической экспертизы образовательной среды, классные руководители в конце года предложили её вообще отменить. Данный факт говорит о том, что даже после проведения подробного педагогического совета классные руководители не понимают серьезность проведения мониторинговых исследований по состоянию психолого-педагогической образовательной среды класса. И не придают ей значимости. Тем более, не умеют её анализировать и прогнозировать. Причины до сих пор в том, что классные руководители не могут назвать свои успехи и проблемы в работе. Чаще всего эти поля не заполнены совсем. Отчеты и анализ работы написаны чаще всего формально и просто откровенно списаны у коллег. Такая низкая производственная исполнительность и неумение анализировать собственную работу говорят не только об эмоциональном выгорании педагога, его большой нагрузке, неудобном расписании, но и о

профессиональном неумении анализировать свою работу в качестве классного руководителя.

3. *Деятельность творческого объединения классных руководителей (ТОКР)*

Темой работы ТОКР в этом году была «Развитие социальной компетентности классного руководителя».

Цель: развитие профессионально значимых качеств и навыков эффективного взаимодействия с учениками в классе в процессе организации совместной деятельности в контексте образовательных отношений.

Основная форма работы ТОКР – заседание. Было запланировано и проведено 4 заседания, на которых информационный и практический материал был изложен полностью. Работа заседаний проводилась в форме тренинговых занятий и обмена опытом.

ТОКР проведена работа по методическому обеспечению воспитательного процесса.

- Изучался опыт работы классных руководителей по воспитанию толерантной личности и профориентационной работы с обучающимися. С обобщением своего опыта выступили Назарова В.Н., Мазур В.В., Романова В.Н., Кормишина М.В,, Терскова О.В., Орлова Л.В., Сазонова Н.В.
- С классными руководителями 1-11 классов были уточнены формулировки, цели, задачи, направления и формы работы по гражданскому, нравственной и этическому воспитанию обучающихся. (Астафурова А.Н., Пинчук Т.В., Шагабудинова И.Р., Глухова О.В., Дёмина И.А., Мавренкова Ж.Н., Баранова Г.И.)
- Проведена педагогическая мастерская «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (Пучкова А.П., Ерохина О.А., Горшкова Н.Ф., Запольская Е.Ю.).
- Проведён семинар «Содержание деятельности работы классного руководителя» в 1-4 классах (Горяинова И.А., Молчанова Т.С., Баринова М.В., Желтоногова С.А.)

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить всесторонний анализ труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности.

Ситуация с прошлого года по отношению к классным часам частично изменилась. В большинстве классов классные руководители мотивируют учеников на посещение данных занятий, контролируют посещаемость, мотивируют родителей. По-прежнему содержательно проводят классные часы Романова В.Н., Новикова Н.В., Решетняк Г.Н., Молоткова А.С., Ноготкова А.С.,, Мазур В.В., Астафурова А.Н., что подтверждается фотосъемками проведения единых классных часов. Отличительной особенностью данных классных часов является их непохожесть на урок и позиция классного руководителя – собеседник, который больше слушает, чем говорит. Остальным классным руководителям 5-11 классов либо не хватает опыта в проведении классных часов, либо данная форма работы проводится формально. Для того чтобы классный час был интересен всем присутствующим на нём людям, в первую очередь классному руководителю необходимо быть лично заинтересованным темой беседы.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Возросла активность классных руководителей на заседаниях ТОКР в 5-11 классах (что может быть связано со сменой состава классных руководителей)
2. Документация классного руководителя составлена не в полном объеме.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2. Пассивное проведение открытых классных часов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий и усиливать контроль должного выполнения или невыполнения функциональных обязанностей классного руководителя.
2. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра)
3. Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы
4. Предложить принять участие в конкурсе профессионального мастерства «Самый «классный» классный руководитель» - кандидат для участия – Молоткова А.С. (формирования своей системы воспитательной работы класса со «звёздными» детьми).

4. Реализация программы патриотического воспитания.

Цель программы: информационно-мировоззренческая подготовка молодежи в определении смысла жизни в условиях осуществляемых государством преобразований, формирование самосознания, основанного на любви к Отечеству и осознании значимости национальной и военной безопасности государства.

Задачи программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, достойного выполнения воинского долга;
2. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
3. Развитие социальной и гражданской ответственности, формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства.

В рамках реализации данной программы на высоком технологическом, патриотическом и эмоциональном уровнях в каждой параллели были проведены следующие мероприятия:

- Участие команды ЖЕЗЛ в конкурсе команд юных инспекторов движения, команда снова отмечена грамотой за сценографию (сценарий – Совков М.П.);
- Коллективные творческие дела, посвященные Дню защитника Отечества, «Посвящение в юнармейцы», читательская конференция «Дети войны –дети Победы», «Парад малышковых войск», Марафон дистанционных мероприятий, посвященных 75- летию Великой Победы.
- Смотр хоровых коллективов классов «О подвигах, о доблести, о славе»;
- Классные часы, посвященные дням воинской славы России;
- Многочисленные спортивные соревнования по разным видам спорта.

Классными руководителями проводились единые классные часы «День героев Отечества», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Герои нашего времени», «Помним и гордимся!», «125 блокадных грамм», «Вывод советских войск из Афганистана».

Организатором спортивно-массовой работы Егорычевой Н.Р. и учителями физической культуры (Шагабудиновой И.Р., Конопатовой Н.В., Шишкановым И.И., Присяжным М.Н.) проводились спортивные соревнования, приуроченные к историческим датам, а также спортивная школьная команда принимала участие в «Президентских состязаниях». Были проведены спортивные праздники для учеников 3,4, 5-11 классов.

За год были проведены акции «Новогодний школьный двор», «Посади своё дерево».

Положительные результаты:

1. Патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле – наши обучающиеся мало знают об Афганской войне и об участии нашего народа в этой войне.

5. Реализация здоровьесберегающей программы «В здоровом теле – здоровый дух!».

Целью данной программы является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:
- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, работа спортивных секций.

В течение 2019-2020 учебного года в школе работали секции волейбола для учащихся 5-7 классов (Шагабудинова И.Р.) и 8-11 классов (Совков М.П.), баскетбол (Конопатова Н.В.) и баскетбола (совместно с с/к «Олимп»), а также кружки эстетического направления, для занятий в которых необходимо развитие физических навыков: хореографический кружок «Улыбка» (Беккер Н.В.), школьный хор (Фролова А.А.), «Школости» (Романова В.Н.).

Организатором спортивно-массовой работы (Егорычевой Н.Р.) и учителями физической культуры (Шишкановым И.И., Конопатовой Н.В., Присяжным М.Н. и Шагабудиновой Н.Р.) систематически проводились спортивные состязания в рамках спартакиады школьников, Президентских соревнований. Проведены тематические классные часы согласно рабочей программе «В здоровом теле - здоровый дух!».

Медицинской сестрой школы организованы и проведены мастер-классы по оказанию ПМП при ДТП. Команда ЮИД школы ЖЕЗЛ принимала участие в смотре-конкурсе творческих программ агитбригад и заняла призовое место, также ученики 5 классов в составе команды из 4 человек приняли участие в соревнованиях команд юных инспекторов движения.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

В этом учебном году учащиеся 15- и лет старше приняли участие в добровольном тестировании на употребление ПАВ. Употребляющих ПАВ тест не обнаружил.

Положительные результаты:
1. Реализация программы «В здоровом теле – здоровый дух!» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:
1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания, огромная занятость спортивных залов.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях
2. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

6. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 9 кружков и секций.

Кружки эстетического направления – школьный хор (Фролова А.А.), хореографический коллектив «Улыбка» (Беккер Н.В.), «Арт-деко» и Юный скульптор»; (Попова С.С.)

Кружок профессиональной направленности – «Школости» (Романова В.Н.);

Волейбольная секция 8-11 классы (Совков М.П.),

Лего-конструирование (Сазонова Н.В.)

Тропнка к своему «Я» (Пучкова А.П.),

«Баскетбол» (от МОУ ДОД ДЮСШ «Центр») – (Лазарева Н.А.)

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в спортивных секциях, школьном хоре, танцевальном коллективе. Коллектив «Улыбка» стал призёром районного конкурса «Секреты Терпсихоры». Скорее всего, это связано с тем, что воспитанники вышеназванных кружков имеют выход для демонстрации своих работ: школьные концерты, соревнования. А воспитанники предметных кружков такого массового выхода не имеют, и участие в работе кружка улучшало академические успехи школьников. Подводя итоги года работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить работу хорошую работу всех руководителей дополнительного образования учащихся.

Положительный результат:

1. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Уменьшение количества кружков.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Организация занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.

1. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
2. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
3. Формировать навыки коммуникативного общения.

4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни.
5. Развивать творческие и интеллектуальные способности.
6. Обучать правилам и формам совместной работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности в школе основывается на следующих принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- осуществлён подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- подобрано материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- осуществлено информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в рамках реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ, СПГИХМЗ.

В школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, актовый зал, спортивная площадка, кабинет информатики, физики, музыкальная техника, необходимый спортивный инвентарь. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Духовно-нравственное направление.

В 2019-2020 учебном году сетка занятий внеурочной деятельностью позволила обучающимся осуществлять занятия по выбору. В спортивно-оздоровительном направлении к объединениям «Готов к труду и обороне!», «Игры нашего двора». Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

В общекультурном направлении работали объединения «Голос», «Компьютерный дизайн», «Английский язык в диалоге культур», «В мире прекрасного». Целью объединения является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Общеинтеллектуальное направление реализовалось в объединениях «Карта-второй язык географии», «Первые шаги во Вселенную», «Старт в химию», «Занимательная математика», «Добро пожаловать в Англию!», «Физика вокруг нас», «История России в лицах». Ведущей идеей программ является поиск способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработка новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром, а также расширение знаний по таким предметам как физика, информатика.

Социальное направление представлено объединениями «Я-пятиклассник!», «Территория самопознания», «Секреты общения» и «Основы выбора профессии», «Мой выбор». Эти объединения дают возможность участникам проявить своё участие в делах классы, школы. Работа проводилась в форме классных часов.

Духовно-нравственное направление реализуют объединения «От слова к словесности», «История России в лицах», «Школа нравственности». По этому направлению классные руководители организуют виртуальные экскурсии с обсуждением увиденного, также классные руководители сотрудничают с Сергиево-Посадским государственным историко-художественным музеем-заповедником, где занятия осуществляются в форме игровых занятий, конкурсов, мастер-классов. В каникулярное время классные руководители организуют экскурсии обучающихся по увиденным на виртуальных экскурсиях музеям.

В такой системе внеурочная деятельность в нашей школе проводится второй год.

Положительные результаты:

1. Расширяется диапазон объединений.
2. Обогащается кадровый ресурс, способный осуществлять работу по внеурочной деятельности.
3. Обучающимся предоставлена возможность более широкого выбора объединений.
4. Была реализована возможность объединить в группу обучающихся из разных классов параллели.

Проблемные поля:

1. По-прежнему сложно осуществлять набор групп – идёт большое сопротивление со стороны родителей параллелей 9, 10-х классов, которые оправдывают своё нежелание посещать занятия внеурочной деятельности большой занятостью обучающихся в УДО, репетиторах, а иногда потакают своим детям. Родители стараются всеми возможными способами огородить учеников от внеурочки, принося, в том числе и фальшивые справки, объективную неправдоподобность которых школа не в праве и не в состоянии доказывать.
2. Заполнение журналов внеурочной деятельности в электронном виде: так как обучающиеся разных классов параллели объединены в одну группу, то учителям приходится за одно занятие заполнять журнал не один раз, а от 2 до 5. Кроме того, сразу не виден весь списочный состав группы
3. Неравномерно распределена нагрузка на учителей, участвующих во внеурочной деятельности.

Возможные способы решения трудностей.

1. Провести анкетирование родителей и обучающихся с целью расширения предложений диапазона объединений.
2. Оптимизировать нагрузку учителей и учеников.

В 2020-2021 году перед педагогическим коллективом будут стоять задачи:

- Преодолевать формализм в работе педагогического коллектива;
- Повысить сознательную включенность в воспитательный процесс всех педагогов школы,
- Обратить внимание на значимость личности классного руководителя на формирование классного коллектива и личности каждого школьника,
- Работать над сплоченностью педагогического коллектива и его творческом участии в школьных мероприятиях.
- Развитие ученического самоуправления.

Опираясь на анализ воспитательной деятельности и психолого–педагогической образовательной среды школы, на 2020-2021 год перед педагогическим коллективом школы в области воспитания продолжает стоять **цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через формирование у нее основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Определены задачи:

1. Формирование и развитие ученического самоуправления, расширение социальных практик (акции, тренинги, походы, встречи с интересными людьми и т.п.), традиций класса и школы.
2. Активизация форм работы с родителями в классах и параллелях, усиление связи с родителями через систему активных тренингов, консультаций, конкурсов, круглых столов и других форм организации работы с родителями. Повышение авторитета школы у родителей и учащихся.
3. Преодоление формализма в работе педагогического коллектива.

Приоритетные направления воспитательной работы:

5. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное,
6. Социальное,
7. Спортивно-оздоровительное и воспитание здорового образа жизни,
8. Общекультурное.