

«Первые уроки школьной отметки»

Измени своё мнение о вещах, которые тебя огорчат, и ты будешь в полной безопасности от них.

Марк Аврелий.

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.
2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

Форма проведения: родительский педагогический тренинг.

Подготовительная работа к педагогическому тренингу:

1. Анкетирование родителей по проблеме собрания.

Анкета для родителей №1.

1. Я знаю, что школьная отметка-это...
2. Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка-это...
3. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его...
4. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я требую от него...
5. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я желаю ему...
6. Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я...
7. Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я...

Анкета для родителей №2.

Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребёнком, анализируя его учение.

- Что ты получил сегодня?
- Ничего, не расстраивайся, у нас есть время всё исправить.
- Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
- Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
- Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.
- Сколько можно тебе это объяснять?
- Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь ещё раз сделать самостоятельно?
- Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- Садись и учи ещё раз, а я потом проверю!
- Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
- Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.
- Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет.
- Вот так и будешь на двойках и тройках ехать!
- Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку!
- Посмотри, как я учился, а ты?

2. Анкетирование учащихся по проблеме собрания.

Анкета для учащихся № 1

Если я получаю хорошую отметку, то...

Если я получаю плохую отметку, то...

Мои родители говорят, что я могу учиться...

Мои родители говорят, что я не могу учиться...

Если я получаю «пять», то мои родители мне...

Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят...

Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они...

Родители хотят, чтобы я был...

3 Анализ учащимися картины И.Репина «Опять двойка».

План ответа на вопросы по картине.

- Понравилась тебе картина или нет?
- Как чувствует себя мальчик, изображённый на картине?
- Как ему живётся в родном доме?
- Как, по твоему мнению, относятся к нему родные и близкие люди?
- Хотелось бы тебе ему помочь?
- Бывают ли в твоей жизни ситуации, похожие на изображённую на картине?
- Как, по твоему мнению, закончится эта история?

ХОД СОБРАНИЯ.

1. Вступительное слово классного руководителя.

Слайд 1

Уважаемые папы и мамы! Сегодня мы собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребёнка и вашей семьи; именно школьная отметка часто является яблоком раздора между членами семьи и мерилom ценностей в воспитании ребёнка.

Слайд 2

Сегодня мы построим своё собрание так, чтобы больше проиграть те ситуации, которые связаны со школьной отметкой. Это поможет вам избежать часто встречающихся ошибок в семейном воспитании, связанных с этой проблемой.

2. Педагогический тренинг.

Слайд 3

Упражнение первое.

Родители отвечают на вопрос: «*Что значит для вас школьная отметка вашего ребёнка?*» Мнения родителей записываются на доске, затем обсуждаются.

Упражнение второе.

Родители обсуждают свои детские воспоминания, связанные со школьными оценками. Они осмысливают их со своей текущей родительской позиции.

Слайд 4

Упражнение третье.

Родителям предлагается вспомнить картину «Опять двойка». Они должны попробовать нарисовать финал данной картины, но с позиции 21 века. Родители работают в парах.

Слайд 5

Упражнение четвёртое.

Классный руководитель знакомит родителей с описанием данной картины учащимися класса (без имен и фамилий). Затем идёт обсуждение мнения учащихся по кругу.

Слайд 6 (Анкета 1)

Упражнение пятое.

Родителям предлагается обсудить в группах типичные ситуации, связанные со школьной отметкой и выработать коллективно стратегию поведения взрослых в предложенной ситуации. Это поможет родителям в решении ситуаций подобного типа, которые могут сложиться в их семье:

- ребёнок не хочет делать уроки самостоятельно и ждёт родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы;
- ребёнок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполненное задание плохой оценкой;
- во время выполнения домашнего задания ребёнок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело до конца:
- ребёнок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать не хочет;
- ребёнок приходит с очередной плохой оценкой;
- ребёнок получает плохую отметку, но говорит родителям, что получил отличную отметку (это повторяется достаточно часто);
- ребёнок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

Анкета 2

Упражнение шестое.

Родители знакомятся с анализом анкет учащихся класса.

Анализ представлен в виде плаката. Плакат разделён на две половины: на первой половине плаката – положительное мнение учащихся об отношении родителей к их отметкам.

На второй половине – отрицательное мнение. По каждому отрицательному мнению они должны высказать своё суждение.

Своё суждение они начинают со слов: *Я считаю, что ребёнок...*

Слайды 7-10

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка – устно

Отметка – «5», «4»

Вывод:

95% - 100% выполненной работы – «5»

80% - «4»

60 - 65% - «3»

меньше 60% - «2»

Слайд 11

Итоги I четверти:

Слайды 12-27

Система оценивания по предметам.

Слайд 28

Средний взвешанный балл

Слайды 29-30

Виды оценок в начальной школе

Слайды 31-41

Как относиться к отметкам ребёнка.

Слайд 42

Что ты получил сегодня?

(Анализ анкет родителей)

Слайды 43-44

Как помочь ребёнку в выполнении домашнего задания.

Слайд 45

Вывод:

Научить ребёнка самостоятельно учиться, научить добывать знания – *Ваша родительская обязанность.*

Слайд 46

Слово – Дело Великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей.

3. Итог собрания.

В конце собрания родители высказывают своё мнение по содержанию собрания: что узнали нового, в чём смогли убедиться, что вызвало их негативную реакцию. Для этого они заполняют «Отзыв о собрании». Он может выглядеть так:

Я знал, что...

Новым для меня стало то, что...

Я убедился, что...

Меня не смогли убедить в том, что...

Я категорически против того, чтобы...

Я возмущён тем, что...

(В конце собрания родители получают памятки.)

ПАМЯТКА № 1

Как относиться к отметкам ребёнка.

- Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
- Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
- Не заставляйте своего ребёнка вымалывать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.
- Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
- Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

ПАМЯТКА № 2

Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий.

- Посидите со своим ребёнком на первых порах выполнения домашних заданий. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут первые шаги, зависит его будущие школьные успехи.
- У вашего ребёнка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.
- Оформите рабочее место ребёнка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.
- Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.
- Объясните ребёнку главное правило учебной работы – учебные принадлежности должны всегда находиться на своём месте. Постарайтесь привести в пример своё рабочее место.
- Постоянно требуйте от ребёнка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он стал, помогите ему. Пройдёт немного времени, и он будет сам убирать своё рабочее место.
- Если ребёнок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребёнка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, ещё не начав это задание выполнять.
- Если ребёнок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.
- Учите вашего ребёнка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребёнок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведённом на выполнение уроков.
- Если ребёнок выполняет письменное задание, обращайтесь больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.
- Не заставляйте своего ребёнка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвёт ваш авторитет и его интерес к школе и учению.
- Старайтесь как можно раньше приучить ребёнка делать уроки самостоятельно и обращаться только в случае необходимости.
- Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребёнка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребёнок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.
- Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.
- В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

