

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

ГЕРАСИМОВА Н. С.  
ТОУ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
(ЯНВАРЬ 2020 ГОД)

# **I. Стереотипы, связанные с одарёнными детьми:**

- 1. Работать с одаренным ребенком – одно удовольствие и радость.**
- 2. Среди признаков одаренных детей, учителя называют качества, характеризующие одаренных только с положительной стороны.**
- 3. Одаренный ребенок превышает нормы по всем направлениям своего развития.**
- 4. Учителя ожидают от одаренного ребенка хороших оценок по всем предметам.**
- 5. Одаренный ребенок хорошо читает.**
- 6. У одаренных детей высокая мотивация к учебе.**
- 7. Задержка в развитии и неблагоприятные условия их развития исключают наличие одаренности.**
- 8. Одаренные дети всегда активны и заметны в классе.**
- 9. Что необходимо развивать у одаренных детей?**
- 10. Многие учителя отмечают, что готовы к работе с**



## **II. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми.**

**1) Базовый компонент**

**2) Специфический компонент**

### **III. РАЗНИЦА МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ, ПОДГОТОВЛЕННЫМИ И НЕПОДГОТОВЛЕННЫМИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

#### **1. Неподготовленные учителя**

- Равнодушны к проблемам детей (просто не имеют о них представления)
- Иногда враждебно настроены по отношению к одаренным, воспринимают их как угрозу своему **авторитету**
- Показывают низкие результаты в выявлении одаренных, так как не знают их особенностей и потребностей
- Часто используют тактику искусственного увеличения заданий для одаренных,

#### **2. Подготовленные учителя**

- Создают творческую атмосферу в классе
- Используют адекватные метода обучения
- Повышается скорость обучения
- Стимулируют самостоятельную работу учащихся
- Ориентируются на активизацию высших познавательных процессов (обобщение, углубленный анализ проблем, критическая оценка информации)
- Поощряют учащихся к принятию риска

## *IV. ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ*

1. Достижение лучшего понимания самих себя (чтобы точнее представлять свои сильные и слабые стороны) и развитие чувствительности к другим.
2. Повышение знаний об особенностях развития одаренных с разными видами одаренности и знаний о принципах их обучения.
3. Тренировка умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать собственные индивидуальные программы.

# ***V. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ***

- 1) Изменение педагогического сознания, ломка сложившегося стереотипа восприятия ученика, учебного процесса и самого себя, общения и поведения, методов обучения и воспитания. Одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого».**
- 2) Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.**
- 3) Создание системы консультирования и тренингов.**
- 4) Создание условий для развития профессионального мастерства (системы факультативов, кружков, секций).**
- 5) Создание творческой и свободной атмосферы учения.**
- 6) Учет особенностей контингента учащихся (при этом специальное внимание должно уделяться детям-сиротам, детям-инвалидам и др.)**
- 7) Специфика образовательной структуры (наличие или отсутствие необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов: психологов,**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ.**