

***Интегрированные
уроки
из опыта работы***

**учитель начальных классов
МБОУ СОШ №21
Глухова Ольга Владиславовна
2019 год**

Интеграция – средство получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний.

В первую очередь она призвана заполнить незнание на стыке уже имеющихся дифференцированных знаний, установить существующие связи между ними.

Уровни интеграции

Уровни	Содержательный отбор и структурирование учебного материала	Особенности построения самого процесса изучения
Внутрипредметная интеграция	Содержание постепенно обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями.	Особенность – исходная проблема расширяется и углубляется круг связанных с ней знаний. Происходит все большее усложнение соотношений элементов, углубления познания.

Уровни интеграции

<p>Межпредметная интеграция</p>	<p>1. Горизонтальный тематизм. За содержательную единицу обучения берется тема, которая может быть связана с темами других учебных дисциплин. Межпредметные связи устанавливаются по составу научных знаний (фактические, понятийные конкретные)</p> <p>2. Вертикальный тематизм. Объединение нескольких школьных предметов по принципу – диалог на заданную тему.</p>	<p>Особенность – включается эпизодически материал других предметов;</p> <ul style="list-style-type: none">– сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой;– в целом сохраняется программа урока;– тема может быть рассмотрена на программном учебном материале или вводится дополнительный материал по усмотрению учителя:– уделяется различное количество времени: от пяти минут и более.
--	--	---

Методика подготовки и проведения интегрированных уроков

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

Интегрированные уроки из опыта работы

Внутрипредметная интеграция.

**Урок русского языка в 3 «А» классе
по УМК «Планета знаний»**

Тема:

**«Слова с непроверяемыми
гласными в корне.**

Экскурс в этимологию слова»

МОУ СОШ № 21

Глухова О.В.

Загадка

Сама пёстрая , ест зелёное, даёт белое.

корова

трава

молоко



Народные изречения

У коровы молоко на языке.

Корова черна , да молоко у неё бело.

Как корова языком слизала.

Подбери слова с чередованиями

город – град

короткий – краткий

голос – глас

голова – глава

оболочка – облако

деревня – древо

средина – средний, среда

Упражнение 18.

- КОЛО -



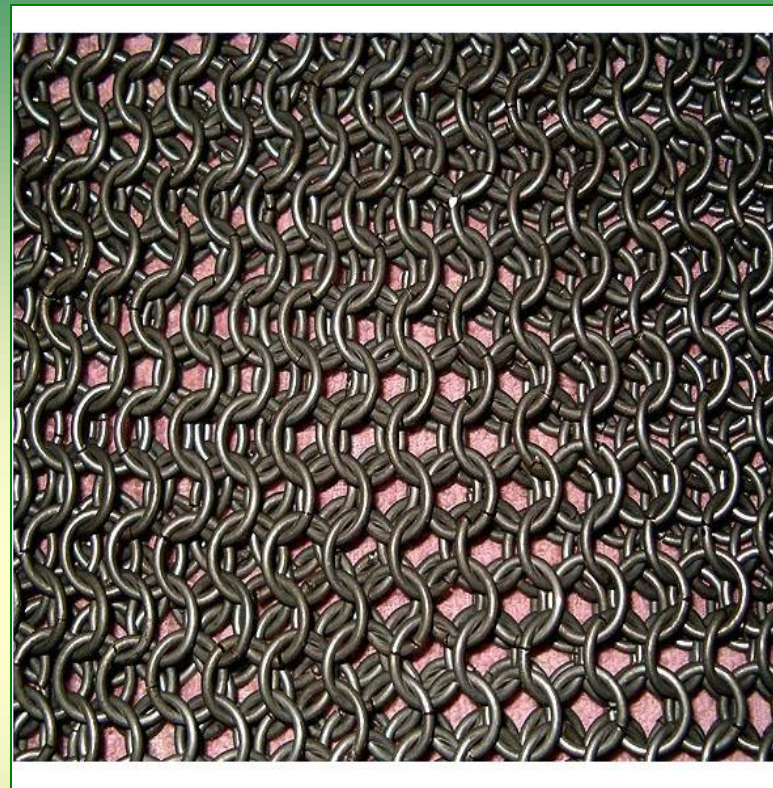
КОЛОКОЛЬЧИКИ



КОЛОБОК



КОЛОКОЛ



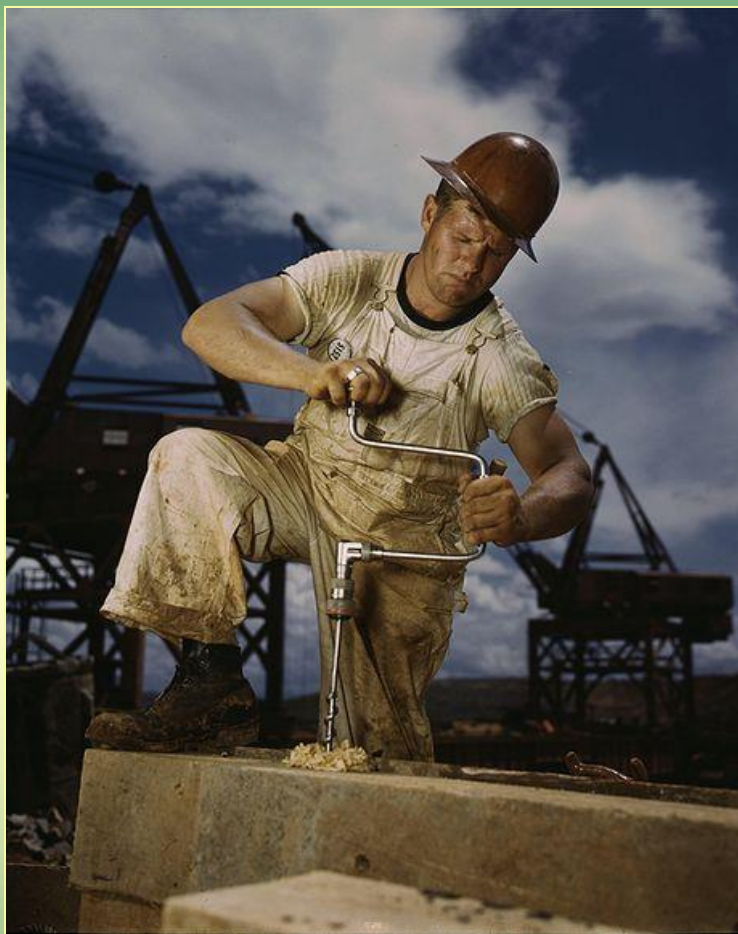
КОЛЬЧУГА



КОЛЕСО



КОЛОДЕЦ



КОЛОВОРОТ



КОЛОДА

Упражнение 19.

Многозначность слов.



КОЛОКОЛЬЧИКИ

Упражнение 20.
Разновидности
КОЛОКОЛОВ.



бубенчик



ботало



рында



Колокола церковной звонницы





Преимущества:

- интегрированные уроки вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность;

– повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня облученности и воспитанности учащихся;

– способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;

– способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;

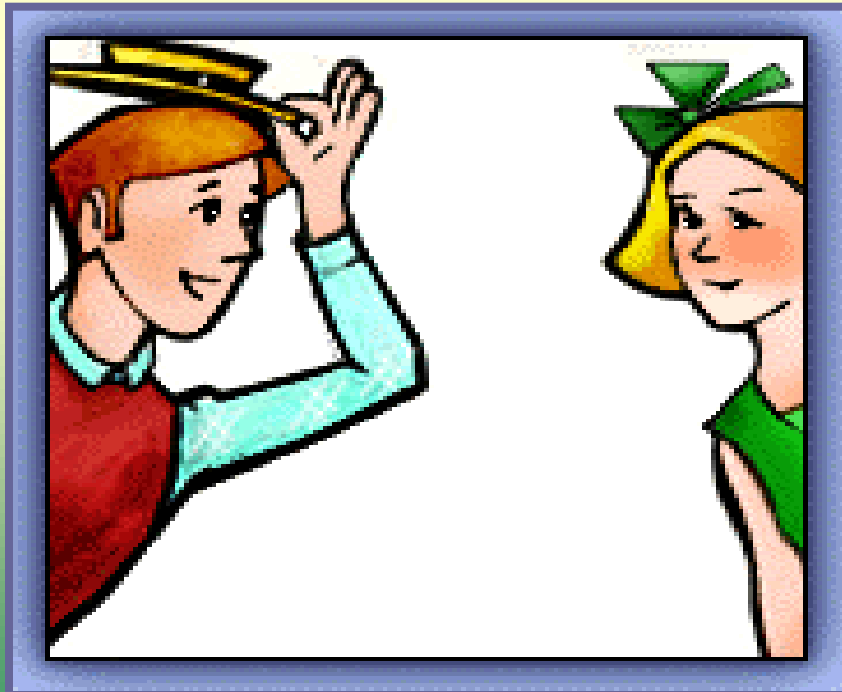
Урок русского языка
во 2 классе
по УМК «Планета знаний»

*Ежели вы
вежливы...*

Тип урока: урок-практикум по систематизации знаний у детей о правилах русского этикета.

Загадка

Знакомого встречу –
соскочу, привечу.



(Шляпа.)





Межпредметная интеграция

Интегрированный урок чтения –
природоведения

«Звуки и краски ранней весны».

(Устный журнал)

3 класс.

Оборудование и используемые материалы:

1. Запись музыки А. Вивальди «Весна». П.И. Чайковский «Жаворонок». Звон колоколов.
2. Выставка книг поэтов и писателей о весне.
3. Выставка детских рисунков о весне.
4. Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».
5. Рисунки - маски птиц.
6. Тексты рассказов о весне: Н.Сладков, Н Надежина, В. Бианки.
7. Пословицы о месяце марте.
8. Веточки вербы.
9. Опорная схема «Признаки весеннего сезона».

Интегрированные уроки

- способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
- обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций,
- позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания.