

Конспект урока окружающего мира в 1 классе

УМК «Школа России»

Подготовила **Сазонова Наталья Викторовна**,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»
г. Сергиев Посад Московской области

Тема урока: Планета Земля, глобус.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма проведения урока: урок-исследование с элементами проблемного обучения

Цель: сформировать представления детей о форме Земли, глобусе – модели Земли.

Задачи:

- познакомить учащихся с формой, размерами, движением Земли;
- познакомить учащихся с глобусом – моделью Земли;
- учить выдвигать, обосновывать и доказывать предположения.

Основные понятия урока: планета, глобус, шар, форма предмета, модель, вращение.

Планируемые результаты освоения материала:

Предметные результаты:

- знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус — модель Земли;
- приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.

Метапредметные результаты:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;
- вступать в диалог при работе в паре;
- моделировать форму Земли;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к планете.

Используемые технологии: технология проблемного обучения, игровая технология, ИКТ, элементы технологии групповой деятельности.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, мяч, тарелка, пластилин, модель кораблика, глобус, маска на голову «Солнце», «Земля», картинки на стенах класса: яблоко, мяч, тарелка, огурец, апельсин.

Учебно-методическое обеспечение:

А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1 класс» Учеб. для образовательных организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.

Ход урока:

I. Организация учащихся (1 мин).

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Что ж, начнём урок, друзья!

II. Мотивация деятельности. «Интеллектуальная разминка» (повторение). Формулировка темы урока.

- Что мы изучаем на уроках окружающего мира? *(ответы детей)*

- А для чего нам это знать? *(ответы детей)*

- А кто нам помогает на уроках? *(мудрая Черепаха и муравей Вопросик)*

– Смотрите что сегодня приготовила для нас Мудрая Черепаха... **Слайд 2.**

Слайд 3. (После каждого отгаданного животного - вопрос: К какому виду животных относится..., почему?)

Тащит он соломинку

К маленькому домику.

Всех букашек он сильнее
Наш трудяга... (Муравей – насекомое, так как имеет 6 лап)

Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка – млекопитающее – наличие шерсти)

Кто приносит на хвосте
Много разных новостей?
Всем расскажет все до срока
Белобокая... (Сорока – птица, так как имеет перья и клюв)

Берегись, плотва, уклейка,
В речке хитрая злодейка!
Эй, мальки, с дороги, ну-ка!
На охоту вышла... (Щука – рыба - чешуя)

- Рыбы, птицы, насекомые, млекопитающие, мы с вами живем в одном общем доме. Как он называется? (Планета...)

- Это и есть тема нашего урока.

III. Постановка проблемы, актуализация знаний, постановка цели урока.

- Что вы знаете о нашей планете? *(ответы детей)*

- Интересно, а на что похожа наша планета? *(ответы детей)*

Слайд 4.

- Мудрая Черепаха предложила муравью Вопросику совершить путешествие на корабле в теплые страны, но Вопросик отказался. Знаете почему? ... Вопросик боится, что если будет долго плыть, то достигнет края земли и упадет. Как вы думаете, такое возможно? Давайте поможем Вопросику разобраться, какой формы наша планета.

Учебник стр. 44 читаем цели урока.

IV. «Открытие» нового знания. Исследовательская деятельность.

Слайд 5.

- Попробуем предположить, на какой из этих предметов по форме похожа наша Земля...

- В разное время у людей было разное представление о форме Земли. На стр. 44 рис. 1 и 2 представлены два из них.

Демонстрируется тарелка и мяч и движение корабля.

- Как вы думаете, какое предположение верно? Почему? *(ответы детей)*

- Где мы можем найти подсказку? *(в учебнике, у учителя или взрослых, в энциклопедии, в интернете)*

- Доказать вам свое предположение помогут рисунки 3 и 4. Рассмотрите со своим соседом по парте рисунки, попробуйте объяснить, что они доказывают.

- Не забудьте правила работы в паре:

Правила работы в паре.

1. Умей выслушать товарища;
2. Своё мнение должен высказать каждый;
3. Работай тихо, чтобы не мешать другим.

После обсуждения заслушиваются ответы детей.

- Еще в древности люди предположили, что земля имеет форму шара. Они заметили, что если встать на высоком берегу и ждать приближения корабля, то появятся сначала мачта, а, затем, и сам корабль. ***Демонстрация с помощью мяча и модели кораблика***

Слайд 6.

- Много веков назад мореплаватель Фернан Магеллан совершил первое кругосветное путешествие. Начав свой путь в Испании, обогнул земной шар и вернулся в родной порт. На это у него ушло 3 года.

- Действительно, вы правы. Рис. 4 демонстрирует вид нашей планеты из космоса. **Слайд 7.**

V. Физ.минутка («Полёт на Луну» - проводит подготовленный ученик)

VI. Глобус – модель Земли.

- **Итак, какую форму имеет Земля?** *(ответы детей)*

- Много –много лет назад, еще до полетов человека в Космос один ученый впервые создал модель Земли. И назвал её... глобус. В переводе с латинского это слово означает шар. А еще он называл его зеленым яблоком. Как вы думаете, почему? *(ответы детей)*

VII. Движение Земли.

- Глобус вращается. А Земля неподвижна или движется? *(ответы детей)*
- Рассмотрите рисунки на стр. 45. Они помогут вам понять, как движется Земля. (работа в парах)

Демонстрация движения Земли. (Дети в масках Земля и Солнце демонстрируют движение планеты)

- Как называют профессию людей, работающих в Космосе? *(космонавт)*
- За какое время Магеллан совершил свое путешествие? *(за 3 года)* А современной космической станции на это понадобится всего 90 минут. За сутки 16 раз космонавты международной космической станции встречают рассвет. Хотите это увидеть?

Слайд 8.

VIII. Первичное закрепление. Подведение итогов.

- Итак, какую форму имеет наша планета? *(ответы детей)*
- Давайте на стенах класса найдем подходящие картинки с предметами нужной формы. Почему не назвали тарелку и огурец? *(ответы детей)*
- Как вы думаете, добились мы цели урока, смогли мы доказать Муравьишке что земля похожа на шар? *(ответы детей)*

Слайд 9.

IX. Моделирование

- Как называется модель Земли? *(ответы детей)*
- Давайте с помощью пластилина создадим свою модель Земли.

Дети работают самостоятельно. Затем несколько ребят представляют свою модель.

X. Рефлексия.

- Ребята, вы сможете рассказать своим родителям, какую форму имеет планета Земля? *(ответы детей)*
- Все ли было понятно на уроке, покажите смайликами...
- Я очень рада, что вы всё запомнили. Мне очень понравилась ваша работа на уроке, особенно...

Используемая литература:

А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1 класс» Учеб. для образовательных организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.

«Умный Ивашка. Жар-птица и Золотое зерно: Русские народные загадки» составитель Науменко Г.М. – М.: Дет.лит., 1991.

Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.И. Глаголева, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2012.

Презентация:

http://900igr.net/kartinka/bez_uroka/kvn-vesjolaja-matematika-180175/1-6.html

<https://okrmir1234.ru/1-otvety/369-zadavayte-voprosy.html>

<https://zabavnik.club/kartinki/3458-muravej-voprosik-i-mudraya-cherepaha>

<https://www.pinterest.ru/pin/626704104373146054/>

<https://ok.ru/video/214498806463>

https://www.surgebook.com/Dubrovina_Margorita/book/zhizn-ryadom-moya-kollekciya-nasekomyh/muravi

<https://nat-geo.ru/photo/2745/>

<https://yandex.com/collections/card/5ba21d627c858362e38d8c26/>

<https://tursar.ru/page-joy.php?j=2519>

Самоанализ урока окружающего мира по теме: «Планета Земля, глобус.»

Тема урока: Планета Земля, глобус.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма проведения урока: урок-исследование с элементами проблемного обучения

Цель: сформировать представления детей о форме Земли, глобусе – модели Земли.

Задачи:

познакомить учащихся с формой, размерами, движением Земли;

познакомить учащихся с глобусом – моделью Земли;

учить выдвигать, обосновывать и доказывать предположения.

На уроке использовались методы проблемного обучения. Чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе, в начале урока была предложена проблемная ситуация, что сделало успешным начало урока с мотивационной точки зрения. Был разбужен интерес обучающихся, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками, продвинуться в развитии. Использование жизненной ситуации привело к созданию проблемной ситуации. Дети испытали потребность в получении нового знания. Таким образом, удалось привлечь самих учащихся к постановке задач урока.

Решение проблемы было организовано учащимися по парам при помощи исследовательских заданий. Задания парам были составлены в соответствии с возрастом и развитием обучающихся. Отчёт о работе проводился при помощи наводящих вопросов учителя, с учётом индивидуальных особенностей отвечающих. Это обеспечило дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем развития индивидуальных способностей. Проверка правильности решения проводилась преподавателем вместе с учащимися. Реализация проблемности решалась посредством побуждающего и инструктивного методов преподавания; практического и частично-поискового методов учения.

На уроке рационально использовались ТСО и средства наглядности, которые помогали обучающимся усвоить полученные знания. Использование картинок, позволяющих детям не только слышать, проговаривать, но и видеть, то о чём говорится на уроке, являлось условием, облегчающим запоминание полученной информации.

Необходимые гигиенические условия соблюдались. Били проведены две физкультминутки, одна из которых содержала упражнения для зрительной разгрузки. Удачное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности, которые менялись на каждом этапе урока, помогало развитию у

учащихся познавательных потребностей и позволило поддерживать работоспособность учащихся в течение всего урока.

Большое внимание уделялось воспитанию положительного отношения учащихся друг к другу, тактичности и вежливости в общении, сотрудничеству и взаимопомощи, самоконтролю и самодисциплине, особенно при организации групповой работы.

Организация рефлексии учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке позволила определить степень усвоения материала.

Урок имел чёткий ритм и логическую завершённость.

Содержание урока соответствует поставленным целям.

Цели урока достигнуты.