

Тема урока: «Периметр многоугольника»

Цели:

1. Познакомить детей с понятием периметр.
2. Учиться находить периметры заданных фигур.
3. Продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы вычислений.
4. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
5. Развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Ход урока

Слайд 1

I Мотивация к обучению.

Мы - умные!

Мы - дружные!

Мы - внимательные!

Мы - старательные!

Мы - отлично учимся!

Все у нас получится!

- Открыли тетради. Запишите число, классная работа.

II Актуализация знаний.

1. Устный счёт.

Слайд 2

Все внимательно считайте,

На вопросы отвечайте.

Вам условие понятно?

Слышать это мне приятно.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

(на доске точки с числами и у каждого на столе листок с точками)

8	12
10	18
14	15
12	

<ul style="list-style-type: none"> - Соедините числа в порядке возрастания. Запишите их через клетку. - Найдите закономерность. - Какое число лишнее? (8) - Почему оно лишнее? (однозначное) - Что ещё вы знаете об этом числе? (чётное, соседи 7 и 9) - Продолжите ряд на 3 числа. 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. - Запишите число 8 в виде суммы одинаковых слагаемых. $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ $2 \times 4 = 8$ $4 + 4 = 8$ $4 \times 2 = 8$ - Замените сложение умножением. - Прочитайте получившиеся записи. - Что интересного заметили? (поменялись местами множители) 	<ul style="list-style-type: none"> - Соедините числа в порядке убывания. Запишите их через клетку. - Какое число лишнее? (15) - Почему оно лишнее? (нечётное) - Что ещё вы знаете об этом числе? (нечётное, соседи 14 и 16, 1д 5 ед) - Найдите закономерность. - Продолжите ряд на 3 числа. 18, 15, 12, 9, 6, 3. - Запишите число 15 в виде суммы одинаковых слагаемых. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ $3 \times 5 = 15$ $5 + 5 + 5 = 15$ $5 \times 3 = 15$ - Замените сложение умножением. - Прочитайте получившиеся записи. - Что интересного заметили? (поменялись местами множители)
--	---

2. Закрепление пройденного.

- Назовите геометрические фигуры, которые у вас получились.
(*незамкнутые линии*)
- Соедините первую и последнюю точки. Какие теперь получились фигуры?
(*замкнутые линии, четырёхугольник, треугольник*)
- Как одним словом можно назвать эти фигуры? (*многоугольники*)
- Какие элементы есть в каждом из них? (*вершины, стороны, углы*)
- Что вы можете сказать о кол-ве сторон, вершин, углов в многоугольнике?
(*их поровну*)

3. Проблемная ситуация. Практическая работа.

Слайд 3

- Я загадаю загадку, а вы отгадайте, о какой фигуре так говорят?

*Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны,
Ну, пожалуй, и довольно!
Что ты видишь? - ... (Треугольник)*

- Как догадались?
- У вас на столах лежат счётные палочки. Возьмите три палочки и постройте ломаную линию.
- Из скольких звеньев состоит ломаная? (*из трёх*)
- Как найти длину ломаной? (*измерить звенья и сложить*)
- Постройте треугольник.
- Как по-другому можно назвать то, что вы построили? (*замкнутая линия*)
- А как по-другому назвать звенья в этой фигуре? (*стороны*)
- Сумма длин сторон как называют в математике? (*периметр*)
- Так, что же такое периметр? (*сумма длин всех сторон*)
- С какой темой урока мы сегодня будем знакомиться? (*периметр многоугольника*)

Слайд 4

- Какие цели мы поставим перед собой?

(Цели урока:

- познакомиться с понятием периметр,
- научиться находить периметр)

4. Физминутка.

Слайд 5

Мы 7 раз в ладоши хлопнем.

Восемь раз ногами топнем.

Прибавляем три к семи.

Столько мы присесть должны.

5. Работа с учебником.

Слайд 6

- Так как же одним словом называют сумму длин сторон в математике? (*периметр*)
- Математики - народ точный и не очень любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой.
- Как вы думаете, какую букву они придумали?
- Обозначать заглавной латинской буквой «Р» (пэ).
- Так что такое периметр?

Слово «периметр» произошло от двух слов: «пери» - далеко и «метрео» - измерять.

- А как найти периметр многоугольника?

Давайте прочитаем правило на с. 84 учебника.

- Какая геометрическая фигура обозначена зелёным цветом? (*семиугольник*)

- Как догадались? (*7 – сторон, 7 – вершин, 7 – углов*)

- Прочитайте задание.

- Давайте его выполним.

6. Самостоятельная работа.

Слайд 7

с. 84 № 1

(2 чел за доской)

Проверка.

Резерв! с. 84 № 2 или Домашнее задание

7. Рефлексия .

Слайд 8

- Какие открытия сделал каждый из вас?

- Кто считает, что он хорошо разобрался в теме? Раскрасьте треугольник зелёным цветом.

- У кого остались вопросы на конец урока? Раскрасьте треугольник жёлтым цветом.

- Что показалось вам сегодня трудным?

- Почему так получилось? Раскрасьте треугольник красным цветом.

- Как вы думаете, что надо потренировать дома?

8. Итог урока.

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- Что такое периметр?

- У каких геометрических фигур можно найти периметр?

Приложение 1.

8	12
10	18
14	15
12	