

«Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми»

Учитель – одно из главных лиц в школе в выявлении и развитии детской одаренности. Между тем, школьные учителя и психологи, как показывает практика, не имеют опыта общения с одарёнными детьми или этот опыт очень мал. Проблема усугубляется тем, что литературы по данной проблеме очень мало или же она недоступна для большинства учителей. Существует множество зарубежных изданий (в мире эта проблема – одна из важнейших), но все они посвящены опыту организации выявления и развития детской одаренности на основе зарубежного менталитета, традиций, истории и применять их в наших образовательных учреждениях, наверное, без профессиональной консультации не стоит.

В настоящее время много говорят о необходимости развития детской одаренности. Но, опять же, в силу недостаточной компетентности в этой области, у каждого существует свое представление об этом феномене, о самом толковании понятия «одаренность», которое по-прежнему понимают, как особые выдающие способности в какой-либо сфере деятельности, т. е., уже сформировавшийся уровень, степень, некую константу.

В соответствии со сформировавшимися в сознании определениями одаренности и одаренных детей, педагоги выбирают наилучшие на их взгляд формы обучения.

Остановимся на одной из основных проблем – готовность учителя к работе с одарёнными детьми.

1. Стереотипы, сформировавшиеся в сознании учителей

Приведем некоторые стереотипы, сформировавшиеся в сознании педагогов:

1. Работать с одаренным ребенком – одно удовольствие и радость.

Между тем, такие дети могут доставить учителю массу хлопот: они могут или быть очень активными на уроках, выкрикивать, не давая высказываться другим или же наоборот, отключиться от хода урока, уйти в себя, решая какую – либо значимую для него проблему. Кроме того, работа с одаренными детьми требует от учителя совершенно иного подхода к организации процесса обучения. Для одаренного ребенка часто важен не результат, а процесс. Поэтому для него нужны задания исследовательского, проблемного характера.

2. Среди признаков одаренных детей, учителя называют качества, характеризующие одаренных только с положительной стороны.

На вопрос: «С какими детьми вам больше всего нравится работать?» учителя отвечают «с дисциплинированными, организованными, эрудированными, хорошо успевающими, коллективистами, быстро схватывающими новое, приятными в общении, ясно выражающими свои мысли». Т. е., учителя называют качества, которые далеко не всегда присущи творческим детям. В этом случае срабатывает стереотип «хорошего ученика». Кроме того, именно этих детей учителя считали и считают одаренными (до 65% всех учителей).

3. Одаренный ребенок превышает нормы по всем направлениям своего развития – психофизическому, умственному, эмоциональному, личностному.

Например, учителя ожидают от интеллектуально одаренного ребенка большой самостоятельности, самоконтроля, т. е., большой эмоциональной зрелости. Точно также некоторое отставание в психофизическом развитии (неуклюжие движения, корявый почерк) могут привести к тому, что одаренность ребенка не будет замечена. Подобные примеры: отставание в перцептивно-моторной координации (взаимодействие руки и глаза) может оказаться барьером в формировании навыков письма, чтения, рисования. Ребенок может не очень успешно овладевать речью из-за пониженного слуха.

4. Учителя ожидают от одаренного ребенка хороших оценок по всем предметам.

Если же ученик не справляется с каким-либо предметом, учитель подозревает у него недостаток мотивации, трудолюбия или дисциплины. Причина же может быть совсем неожиданная (дислексия).

5. Стереотип: одаренный ребенок хорошо читает.

Таким образом, может быть пропущен одаренный ребенок. Учителям следует учитывать следующее: вследствие раннего приобщения к телевизионным образовательным программам,

компьютерным играм очень многие дети при поступлении в школу не показывают выдающихся достижений в чтении.

6. Стереотип: у одаренных детей высокая мотивация к учебе. Они стремятся стать лучшими, положительно относятся к школе и стандартному курсу обучения. Исследования же показывают, что часть наиболее одаренных может быть настроена отрицательно к школе. Педагогам следует учитывать, что высокая мотивация к достижениям может служить признаком одаренности, но её отсутствие не является поводом для исключения мысли об одаренности.

7. Задержка в развитии и неблагоприятные условия их развития исключают наличие одаренности. Это относится к детям из семей с низким социальным статусом. Между тем, задержка развития говорит только о том, что у ребенка не было доступа к необходимым играм и видам деятельности. При создании необходимых условий дети могут проявить свою одаренность, хотя эта категория детей представляет особые трудности для педагога. Исследования показали, что обучение, организованное так, чтобы компенсировать недостатки окружения, помогает детям достичь высоких результатов, тогда как в противоположной ситуации наблюдается неуклонное падение уровня умственного развития и появление поведенческих трудностей.

8. Стереотип: одаренные дети всегда активны и заметны в классе.

Между тем, пассивность, тихость» ребенка могут стать барьером в признании его одаренности. Такие дети выполняют все задания учителя, вопросов не задают, а тихонько отключаются от урока, мечтают, в уме создают миры, живущие по справедливому закону. Их одаренность остается незаметной как для них самих, так и для их родителей и педагогов. Высокие способности таких детей обнаруживаются случайно.

9. Стереотип: на вопрос: «Что необходимо развивать у одаренных детей?» педагоги называли «мышление, память, внимание, воображение»). Лишь 1% считает, что необходимо развивать эмоциональную сферу, 0,8% - волевую сферу, 21% - мотивационную сферу. Развивать творческие способности необходимым считают 16% педагогов, а творческий потенциал – 0,5% (по сведениям опроса учителей начальных классов).

10. Многие учителя отмечают, что готовы к работе с одаренными детьми (70%). Между тем, специально проведенные исследования (тест Торранса) показывают, что готовы к работе с одаренными только 1,9%, не готовы – 91%.

Таким образом, проблема подготовки учителя к выявлению и развитию детской одаренности является одной из основных и срочных.

Ниже приводятся требования к квалификации педагога, работающего с одаренными детьми.

2. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога:

1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

2. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

1. Базовый компонент:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка

- Предметные
- Психолого-педагогические
- Методические знания, умения и навыки

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога

2. Специфический компонент:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки по психологии и педагогике одаренности

- 2.1. одаренность, ее виды, психологические основы,
- 2.2. критерии и принципы выявления, знания о психологии одаренных детей,
- 2.3. их возрастном и физиологическом развитии,
- 2.4. направлениях и формах работы с одаренными детьми,
- 2.5. принципах и стратегиях разработки программ,

2.6. умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей, психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей)

б) профессионально-личностная позиция педагога, позволяющая

- активизировать и развивать детскую одаренность
- предоставлять учащимся свободу учиться

в) профессионально значимые личностные качества педагогов:

· высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии

- внутренний локус контроля
- высокая и адекватная самооценка
- стремление к росту
- «желание жить в ученике»

В психодидактическом пособии для учителя «Учителю об одаренных детях», выпущенном в рамках президентской программы «Дети России» и посвященном проблемам работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе личностные качества, знания и умения, присущие учителю для одаренных, предлагается разделить на три группы:

1 Качества и базовые умения, необходимые любому учителю

2 Знания, умения и отношения, важные для развития общей одаренности

3 Знания, умения и отношения, способствующие развитию специальной одаренности.

Данные группы можно обозначить как уровни и использовать их как последовательные этапы при отборе и подготовке учителей.

3. Разница между учителями, подготовленными и неподготовленными к работе с одаренными детьми:

1. Неподготовленные учителя

· Равнодушны к проблемам детей (просто не имеют о них представления)
· Иногда враждебно настроены по отношению к одаренным, воспринимают их как угрозу своему авторитету

· Показывают низкие результаты в выявлении одаренных, так как не знают их особенностей и потребностей

· Часто используют тактику искусственного увеличения заданий для одаренных, испытывают трудности в подборе адекватных методов работы

2. Подготовленные учителя

· Создают творческую атмосферу в классе
· Используют адекватные методы обучения
· Повышается скорость обучения
· Стимулируют самостоятельную работу учащихся
· Ориентируются на активизацию высших познавательных процессов (обобщение, углубленный анализ проблем, критическая оценка информации)

· Поощряют учащихся к принятию риска

· Ставят более четкие дифференцированные задачи урока

4. Обязанности педагога, работающего с одаренными детьми

· Первичная идентификация одаренных детей (выявление)

· Выбор форм обучения

· Разработка и индивидуализация учебных программ с учетом конкретных особенностей одаренных

· Оценка результативности обучения

· Консультирование одаренных и родителей

5. Пути развития личностных и профессиональных качеств учителей для работы с одаренными детьми

1. Достижение лучшего понимания самих себя (чтобы точнее представлять свои сильные и слабые стороны) и развитие чувствительности к другим

2. Повышение знаний об особенностях развития одаренных с разными видами одаренности и знаний о принципах их обучения

3. Тренировка умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать собственные индивидуальные программы

6. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Подготовка педагогов должна обеспечивать становление как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одарёнными детьми.

Основными требованиями к подготовке учителей являются

1) Изменение педагогического сознания, ломка сложившегося стереотипа восприятия ученика, учебного процесса и самого себя, общения и поведения, методов обучения и воспитания. Одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого».

2) Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.

3) Создание системы консультирования и тренингов.

4) Создание условий для развития профессионального мастерства (системы факультативов, кружков, секций).

5) Создание творческой и свободной атмосферы учения.

6) Учет особенностей контингента учащихся (при этом специальное внимание должно уделяться детям-сиротам, детям-инвалидам и др.)

7) Специфика образовательной структуры (наличие или отсутствие необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов: психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.)