

Интегрированный урок, проведённый в рамках районного семинара заместителей директоров по УВР по теме «Интегрированный урок как средство формирования межпредметных связей и положительной учебной мотивации обучающихся в условиях перехода на ФГОС ООО»

Дата: 17.03.2017 г.

Учителя: Новикова Н.В. (учитель английского языка)
Новикова М.А. (учитель биологии)

Класс: 5 – В.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма проведения урока: урок - игра.

Образовательные технологии используемые на уроке: интегрированное обучение, игровая технология (Выготский Л. С., Шмаков С. А.), педагогика сотрудничества (Соловейчик С. Л., Матвеев В. М.), информационные технологии с использованием ИКТ (Полат Е. С., Дмитриева Е. И.), элементы исследовательской технологии, здоровье-сберегающая технология.

Методы и приемы: диалог, самостоятельная работа учащихся в группах, игровые задания, конкурсы, проблемные вопросы, исследовательские.

Оборудование: презентация (компьютер, проектор), раздаточный материал, игровое поле, глобус.

Тема урока «Мой чистый мир»

Цель (биология): повторить и обобщить знания учащихся о разнообразных проблемах в водной среде и их влиянием на жизнь на планете, закрепить правила рационального использования воды

Задачи (биология):

- Образовательные:

- заложить у учащихся основы понимания значимости водных ресурсов для всех живых существ на нашей планете;
- доступно, на наглядных примерах показать, в чем состоят актуальные проблемы использования водных ресурсов;
- обучить простым действиям и шагам по сбережению воды изо дня в день, дома, в школе и на природе;
- мотивировать школьников делиться полученными знаниями и участвовать в водоохраных мероприятиях.

- Развивающие: развитие умения логически мыслить и лаконично излагать свои суждения, развить навыки самостоятельного поиска необходимой информации и творческих способностей у учащихся при выполнении нестандартных заданий.

- Воспитательные: воспитание бережного отношения к водным ресурсам, воспитания чувства интереса к открытиям на уроке, самоконтроля и дисциплины, привлечение учащихся к активной познавательной деятельности, воспитание любознательности, интереса к природе, трудолюбие, умения работы в группе, чувства взаимопомощи.

Планируемые результаты (биология):

Предметные:

Знание разнообразных проблем в водной среде. Умение объяснять их влияние на жизнь планеты.
Знание основных правил рационального использования водных ресурсов.

Метапредметные:

Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, умение вести самостоятельный поиск, анализ информации.

Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Осознание роли человека в целом и себя в частности в охране водных ресурсов.

Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, организовать свою деятельность, представлять результаты работы классу, применять полученные знания на практике, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.

Личностные:

Понимание значимости водных ресурсов для всех живых существ на нашей планете и необходимости их сбережения.

Цель (английский язык): систематизировать знания учащихся по теме «Мой чистый мир» с использованием ранее изученной лексики и грамматического материала.

Задачи (английский язык):

Образовательные:

- обобщить знание лексического материала темы, продолжить формирование и развитие навыков монологической речи, расширить словарный запас;
- научить обсуждать проблемы в группе, комментировать услышанное и увиденное, высказывать собственную точку зрения относительно проблем экологии;
- содействовать формированию у учащихся экологического мышления.

Развивающие:

- развивать догадку на основе контекста и иллюстративной наглядности;
- развивать способности к распределению внимания, коммуникабельности, умению выражать своё отношение к темам затрагиваемым на уроке;
- развивать способности к словесному выражению услышанного и к самостоятельному труду.

Воспитательные:

- пробудить чувство сопричастности и ответственности за экологические проблемы;
- подвести к выводу о необходимости защищать природу;
- способствовать экологическому воспитанию.

Планируемые результаты (английский язык):

Предметные:

Учащиеся смогут систематизировать полученные ранее знания по теме «Мой чистый мир». Смогут применять изученный лексический материал в речи, воспринимать на слух иноязычную речь в предъявлении учителя, одноклассников, будут знать и уметь использовать модальные глаголы в речи.

Метапредметные:

Познавательные УУД: способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать полученную информацию, способность к самостоятельной деятельности.

Личностные УУД: проявление познавательного интереса к изучению английского языка, определение иностранного языка, как основного средства международного общения между людьми; формирование адекватной позитивной самооценки, восприятия.

Регулятивные УУД: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД: построение англоязычной речи в коммуникации с учителем и одноклассниками с учетом индивидуального потенциала учащихся.

Личностные:

Демонстрация коммуникативной компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека. Осознание значимости защиты окружающей среды, как международной проблемы.

ХОД УРОКА

Эпиграф урока:

Пусть на Земле не умирают реки,
Пусть стороной обходит их беда.
Пусть чистой остается в них навеки
Студеная и вкусная вода
В. Огнецвет.

1. Организационный момент (Учитель англ.яз.).

1. Взаимные приветствия.

Учитель англ.яз. – Good morning boys and girls! We're glad to see you! Sit down, please. Let's begin our unusual lesson, which is going to be a conference with the representatives of two countries – Great Britain and Russia.

(Доброе утро, мальчики и девочки! Мы рады вас видеть! Садитесь пожалуйста. Давайте начнем наш необычный урок, который пройдет в виде конференции представителей двух стран – Великобритании и России)

2. Проверка внешнего состояния класса и готовность учеников к уроку; организация внимания и психологический настрой учеников на проведение урока. Речевая зарядка.

Учитель англ.яз. – But at first, tell me what is the day today? (Today is Thursday.) What is the date today? (Today is the 9th of March). What is the weather like today? (It's sunny and warm.) And how are you today? (We are fine). That's great!

(Но, для начала, скажите какой сегодня день недели? (Сегодня четверг.) Какое сегодня число? (9 марта) Какая погода сегодня? (Солнечно и тепло.) Как ваши дела/ настрой? (У нас все хорошо.) Отлично!

2.Актуализация знаний.

Учитель англ.яз. – Well, and now pay attention to the screen please and try to guess what we're going to speak about.

(Ну а теперь, обратите пожалуйста ваше внимание на экран и попробуйте догадаться о чем сегодня пойдет речь.)

Просмотр видефрагмента «Земля - наш общий дом».

Обсуждение видефрагмента.

Учитель биологии. – О чем этот видеоматериал?

-На какие две части можно поделить этот фрагмент?

Учитель англ.яз. – Nowadays people from all over the world face many ecological problems. That's why we are going to discuss some ecological questions at our international conference.

(Сегодня люди во всем мире столкнулись с проблемой защиты окружающей среды. Именно поэтому сегодня мы будем обсуждать отдельные вопросы, посвященные экологии, на нашей международной конференции.)

3.Мотивация.

Учитель биологии. Какой же мы хотим видеть нашу планету? Тема нашей сегодняшней встречи будет звучать так – «Мой чистый мир». (My Pure World). Тема с таким названием включает много проблем. Сегодня мы остановимся на одной из них.

4.Постановка цели урока.

Учитель биологии. Вы наверное уже обратили внимание на то, что у вас на столах. О какой же проблеме сегодня пойдет речь? (о загрязнении водоёмов, о последствиях загрязнения воды, т.д.)

- Какова же наша главная задача сегодня?

Эпиграфом к уроку мы взяли такие слова:

Пусть на Земле не умирают реки,
Пусть стороной обходит их беда.
Пусть чистой остается в них навеки
Студеная и вкусная вода
В. Огнецвет.

Девиз урока: «Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты — сама жизнь»

5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (игровые задания)

Учитель англ.яз. - How much water is there on the Earth? If we look at the globe, it will seem a lot. Today we'll try to help just one little lake.

(Много ли воды на Земле? Если взглянуть на глобус, то кажется, что много. Сегодня мы попробуем помочь хотя бы одному маленькому озеру.)

Учитель биологии. – Какое озеро вы видите перед собой? (*загрязненное - dirty*)

-В каких случаях человек оказывает отрицательное воздействие на это озеро? (когда моет машину около озера, использует для этого чистящие средства и другую химию, кидает мусор, грязная вода с заводов и фермы – *by washing the car, throwing rubbish etc.*)

Да, человек оказывает негативное, разрушительное воздействие на воду. Но каждый из нас способен это изменить. В наших силах начать беречь воду изо дня в день.

Учитель англ.яз. - We have to do 9 tasks to help this dirty lake. Each task will help to clean one little part of it. So, let's play a game now!

(Чтобы помочь этому загрязненному озеру, мы поиграем в игру, в которой 9 заданий – каждое поможет очистить маленький кусочек озера.

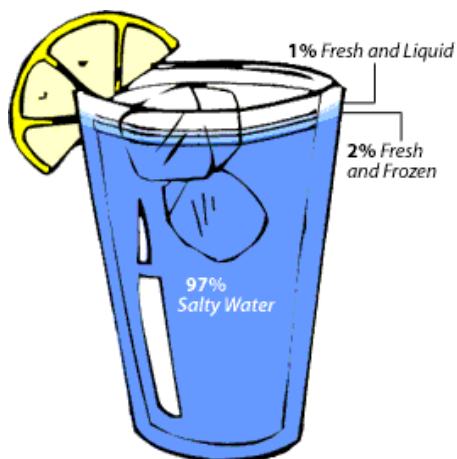
ЭТАПЫ ИГРЫ

1 этап. Загадки о воде в природе

Учитель биологии - Чем отличается вода в озере и море? (*солёная и пресная*)

- Какую воду можно пить? (*пресную*)

В начале урока вы уже сказали, что если взглянуть на глобус, то кажется, что воды на Земле очень много. Но давайте разберемся! Более 80% поверхности нашей Земли покрыто водой.



Но целых 97% всей этой воды – это солёная вода, непригодная для питья и других нужд человека.

Учитель англ.яз. - Look at the picture. This is salty water. (Посмотрите на картинку. Это солёная вода.)

Учитель биологии - Пресная вода составляет лишь 3% от всей воды на планете. При этом 2/3 всей пресной воды закованы в ледники. Эту воду мы тоже не можем использовать.

Учитель англ.яз. – Look, this water is fresh but it's frozen. (Посмотрите, эта вода пресная, но она замерзшая.)

Учитель биологии - Что же получается? Только 1% воды на нашей планете пригоден для нужд наших городов, деревень, сельского хозяйства, заводов и фабрик! Именно её и нужно сохранять от загрязнений!

Учитель англ.яз. – This water is fresh and liquid. So, we can use just only 1% of all water in the world. (Это пресная вода в жидком состоянии. Итак, мы можем использовать всего лишь один процент воды на земле.)

Учитель биологии - Запасы пресной воды на Земле строго ограничены, а население и его нужды неуклонно растут. За последние 100 лет население планеты выросло в 3 раза, а потребление пресной воды – в 7 раз, в том числе на коммунально-питьевые нужды – в 13 раз.

Ряд регионов уже столкнулся с проблемой нехватки пресной воды, а многие эксперты считают её наиболее острой глобальной проблемой грядущих десятилетий. Пришло время научиться использовать водные ресурсы рационально, бережно и устойчиво.

(Команды получают карточки с английскими словами и дублируют свой ответ английским эквивалентом)

- 1) Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Жить нельзя нам без ... **(Воды - Water)**
- 2) Он поплачет над садами –
Сад наполнится плодами,
Даже пыльный подорожник
Рад умыться в летний... **(Дождик - Rain)**
- 3) На деревьях много снега,
Часто он зимой идет.
И сковал большую реку
Голубой холодный ... **(Лёд - Ice)**
- 4) В быстром поезде мы с другом
Поспешим на встречу с югом,
Ведь купаться будем вскоре
В синем и бескрайнем... **(Море - Sea)**
- 5) Начинается с истока
И течет с горы высокой.
К нам бежит издалека
Тёмно-синяя... **(Река - River)**
- 6) Словно пёрышки Жар-птицы,
Он сверкает и искрится,
Запорошил лес, лужок
Зимний, беленький... **(Снежок – Snow)**

2 этап. Что я могу сделать, чтобы помочь природе?

Учитель англ.яз. – All of us can help our world become pure. So, try to guess what can YOU do to help our planet?

(Каждый из нас способен помочь миру стать чище. Попробуйте догадаться, что ВЫ можете сделать, чтобы помочь нашей планете?)

Для 1 команды	Для 2 команды
What can I save? (соединить две части предложения) 1. If I sort my rubbish, a) I can save nature. 2. If I reuse my old exercise books, b) I can save animals. 3. If I don't wear a fur coat, c) I can save oceans and rivers. 4. If I always turn water off, d) I can save forests.	Что я могу сохранить? (дополнить предложение) 1. Если я буду сортировать мусор, я смогу... 2. Если я сдам свои старые тетради на переработку, я смогу... 3. Если я не буду носить шубу из натурального меха, я смогу... 4. Если я всегда буду выключать воду, я смогу...

Учитель англ.яз. – Well done! You can cover one more piece of the lake now! (Молодцы! Теперь вы можете закрыть еще один кусочек озера.)

3 этап. Физминутка (топаем – хлопаем)

Учитель биологии. – Послушайте сколько воды мы тратим.

«Бытовые потери воды»:

Принимаем душ	5 минут – 100 литров
Смыв в туалете	1-5(10) литров
В сутки на человека	220 литров
Чистим зубы	1 литр
В час через не закрытый кран	1000 литров

Учитель называет действие, если это положительное значение человека, то хлопаем, а если это отрицательное значение – топаем.

- 1) Не оставлять открытым кран.
- 2) Мыть машину на берегу реки.
- 3) Использовать как можно больше моющих средств.
- 4) Выключать воду, пока чистим зубы.
- 5) Не бросать мусор в море.
- 6) Всегда оставлять открытым кран, пока убираешься дома.
- 7) Выливать всю грязную воду в ближайший водоём.

8) Уменьшать напор воды, пока моешь посуду.

9) Во время экскурсии на пароходе мусор лучше выбросить за борт в воду.

10) Выключать воду, пока намыливаешь голову в душе.

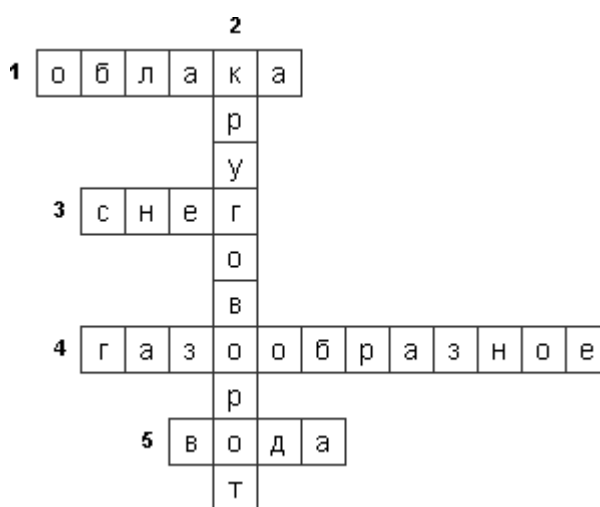
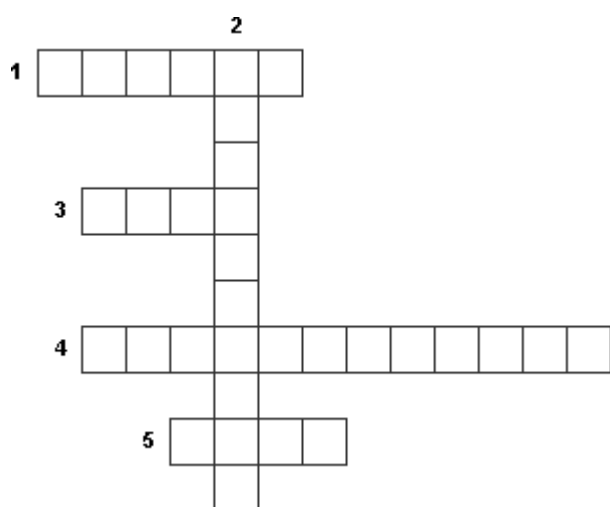
- Молодцы, вы справились ещё с одним заданием! Закрываем ещё один очищенный кусочек озера.

4 этап. Кроссворд.

Учитель англ.яз. – And now you should do the crossword!

Учитель биологии - А теперь вам предстоит решить кроссворд!

Гр. России



1. Высоко над землёй они образуются из капелек и льдинок.

2. Процесс, когда вода испаряется с поверхности земли, образует облака, затем в виде дождя или снега возвращается на землю.

3. Вода в твёрдом состоянии.

4. Состояние воды в виде пара.

5. Вещество, входящее в состав любого организма.

Гр. Великобритании

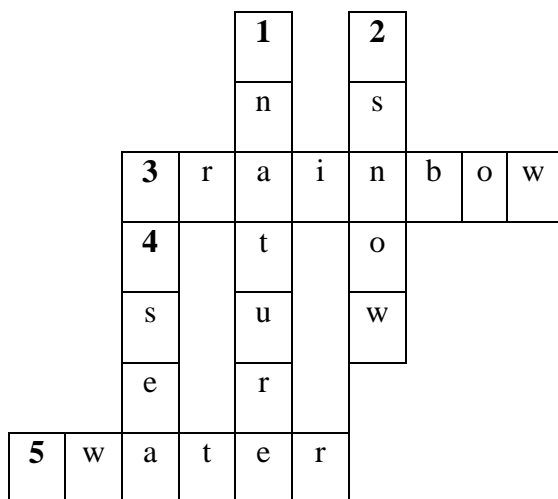
1. Природа

2. Снег

3. Радуга

4. Море

5. Вода



- Очистили уже четвертый кусочек озера, открываем!

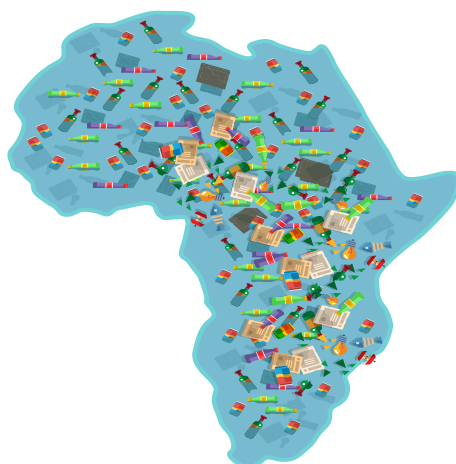
5 этап. Сортировка мусора.



Учитель англ.яз. – One of the most important ecological problem is rubbish! (Одной из наиболее важных экологических проблем является мусор)

Учитель биологии - Любой мусор, который мы бросаем на землю, рано или поздно оказывается в воде. Мы загрязняем воду, когда моем машину в реке, используем чистящие средства и другую химию.

Каждый год в океаны попадает 9 млн тонн пластика. Это бутылки, пакеты, упаковка – мусор, который не разлагается и никуда не исчезает сотни лет 1 миллион морских животных ежегодно гибнет, принимая пластик за еду.



Мусорное пятно в Тихом океане.

- состоит из пластика и другого мусора;
- занимает много миллионов км²;
- движется по поверхности океана.
- Если собрать весь мусор в океане, получится огромное пятно площадью с Африку!

Да, человек оказывает негативное, разрушительное воздействие на воду. Но каждый из нас способен это изменить. В наших силах начать беречь воду изо дня в день, и даже стать настоящими экологами, защитниками водных ресурсов. Как же это сделать?

Учитель англ.яз. – We can help to protect nature by recycling! Let’s try to do it right now! We have got 4 boxes: for paper, for glass, for plastic and for metal. Sort the rubbish!

(Мы можем помочь сохранить природу, если будем перерабатывать мусор. Давайте попробуем сделать это прямо сейчас! Перед вами 4 коробки: для бумаги, для стекла, для пластика и для металла. Рассортируйте мусор.)

Учащимся предлагается коробка с мусором, который нужно распределить по группам (раздельный сбор мусора).

-Учитель англ.яз. – Good for you! Let’s cover the 5th part of the lake!

(Вы отлично справились! Закроем на озере 5 кусочек!)

6 этап. Физминутка (учитель англ.яз.)

Учитель англ.яз. – Let’s have a rest and play a game “Four Elements”. Be attentive! You should follow me as well. (А теперь мы немножко отдохнем и сыграем в игру «4 элемента». Будьте внимательны! Вы должны повторить все в точности за мной.)

Look left, look right

Посмотрите влево, посмотрите вправо,

Look up, look down

Посмотрите вверх, посмотрите вниз,

And look around.

А теперь посмотрите вокруг.

Air (руки вверх)

Воздух (руки вверх)

Water (руки в стороны)

Вода (руки в стороны)

Earth (руки вниз)

Земля (руки вниз)

Fire (руки перед собой)

Огонь (руки перед собой)

Учитель англ.яз. — Well done! We can cover the 6th part now! (Молодцы! Закроем 6 кусочек.)

7 этап. Составить крылатое выражение о воде, используя шифр.

Учитель биологии – Следующее задание: вам необходимо составить крылатое выражение о воде, используя для этого специальный шифр.

Группа России:

Где вода – там и жизнь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ж	А	Г	Ь	И	Т	З	В	Е	Н	М	О	Д

3	13	9		8	12	13	2	-	6	2	11		5		1	5	7	10	4

ОТВЕТ:

3	13	9		8	12	13	2	-	6	2	11		5		1	5	7	10	4
Г	Д	Е		В	О	Д	А		Т	А	М		И		Ж	И	З	Н	Ь

Группа Великобритании:

Save water – save life. (Спасёшь воду – спасёшь жизнь)

0		9	I	18	R
1	A	10	J	19	S
2	B	11	K	20	T
3	C	12	L	21	U
4	D	13	M	22	V
5	E	14	N	23	W
6	F	15	O	24	X
7	G	16	P	25	Y
8	H	17	Q	26	Z

0→null
 1→A
 2→B
 ...
 26→Z



19	1	22	5	0	23	1	20	5	18	0		0	19	1	22	5	0	12	9	6	5	

ОТВЕТ:

19	1	22	5	0	23	1	20	5	18	0		0	19	1	22	5	0	12	9	6	5
S	A	V	E		W	A	T	E	R		-		S	A	V	E		L	I	F	E

- Вы очистили ещё один кусочек!

8 этап. Запрещающие и разрешающие знаки.

Учитель англ.яз. - All of you know traffic rules and road signs. But do you know water rules and water signs? There are some signs on your tables. What do they mean? (Все вы конечно знаете правила дорожного движения и дорожные знаки. А знаете ли вы правила для воды и знаки о воде? На ваших столах есть несколько знаков. Что они обозначают?)

Команды будут отвечать по очереди. Команде Великобритании будут предложены готовые слоганы – ответ будет дублироваться на двух языках.

Учитель англ.яз. – Raise your hands to answer. Show us the sign. What does it mean? (Поднимите руку, чтобы ответить. Покажите знак. Что он обозначает?)

You mustn't wash the car. (Мыть машину запрещено.)

You must turn off the water. (Выключайте воду.)

You mustn't dump wastes. (Запрещено сбрасывать отходы в воду.)

You mustn't swim. (Купание запрещено.)

No fishing. (Рыбалка запрещена.)

You mustn't throw rubbish into the water. (Запрещено бросать мусор в воду.)



Учитель англ.яз. - Good job! You can cover one more part now. You are almost there to win! – (Отличная работа! А теперь закроем ещё один кусочек! Вы почти у завершения цели!)

9 этап. Песня на английском языке.

Учитель англ.яз. – And now we need to do the last task! Look at the screen. Let’s sing a song about nature protection. (Нам осталось преодолеть последнее задание. Посмотрите на экран. Давайте споём песню о защите окружающей среды.)

Учитель англ.яз. – You have done it! And the last part of the lake can be covered now! (Вы справились! Теперь можно закрыть последний кусочек озера)

Учитель биологии - Молодцы!

6.Оценивание.

Учитель биологии. Какова была наша главная задача урока? Вы выполнили главную задачу урока! Озеро очищено!

- Всё ли у вас получилось?

Учитель англ.яз.What lake do you like more? - clean (Какое озеро вам нравится больше? - чистое)

7. Домашнее задание. Сделать мини-проект «Хранители воды» (по желанию для урока англ.яз. или биологии). Make up a short project “How can we save water?”

8.Итог урока. Рефлексия.

Учитель биологии - Наше занятие заканчивается, но ваши поступки по охране воды только начинаются!

Человек, запомни навсегда!

Символ жизни на земле – вода!

Экономь её и береги –

Мы ведь на планете не одни!

Рефлексия.

Учитель англ.яз. – If you like our today's lesson and it makes you think about the problem of water pollution, please let your fish swim in the pure lake. (Если вам понравился наш сегодняшний урок и вы задумались о проблеме загрязнения воды – «опустите» рыбку в чистое озеро!)

Стикеры в форме рыбок клеятся на нарисованное озеро.