

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Тема урока: «Телевидение».

Класс: 6 «А»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма проведения урока: урок – оценка своих знаний.

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Телевидение» с использованием ранее изученной лексики и грамматического материала, повторить и обобщить знания учащихся по теме «Свободное время».

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знание лексического материала темы, продолжить формирование и развитие навыков монологической и диалогической речи, расширить словарный запас;
- научить обсуждать проблемы в группе, комментировать услышанное и увиденное, высказывать собственную точку зрения;

Развивающие:

- развивать догадку на основе контекста и иллюстративной наглядности;
- развивать способности к распределению внимания, коммуникабельности, умению выражать своё отношение к темам затрагиваемым на уроке;
- развивать способности к словесному выражению услышанного и к самостоятельному труду.

Воспитательные:

- подвести к выводу о необходимости правильно распределять своё свободное время.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся смогут систематизировать полученные ранее знания по теме «Свободное время. Телевидение». Смогут применять изученный лексический материал в речи, воспринимать на слух иноязычную речь в предъявлении учителя, одноклассников, будут знать и уметь использовать наречия частотности в речи.

Метапредметные:

Познавательные УУД: способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать полученную информацию, способность к самостоятельной деятельности.

Личностные УУД: проявление познавательного интереса к изучению английского языка, определение иностранного языка, как основного средства международного общения между людьми; формирование адекватной позитивной самооценки, восприятия.

Регулятивные УУД: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, организовать свою деятельность, представлять результаты работы классу, применять полученные знания на практике, оценивать достигнутые результаты

Коммуникативные УУД: построение англоязычной речи в коммуникации с учителем и одноклассниками с учетом индивидуального потенциала учащихся.

Личностные:

Демонстрация коммуникативной компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.

Образовательные технологии используемые на уроке: Игровая технология (Выготский Л. С., Шмаков С. А.), Педагогика сотрудничества (Соловейчик С. Л., Матвеев В. М.) , а также информационно-коммуникационные, диалоговые, здоровьесберегающая, развития критического мышления.

Методы и приемы работы, применяемые на уроке: беседа, групповая, коллективная, диалог, самостоятельная работа учащихся в группах, игровые задания, конкурсы, проблемные вопросы, исследовательские задания, дифференцированные задания.

Оборудование: маркерная доска, наглядные пособия, аудио-сопровождение, раздаточный материал.

Организационный момент.

Прошёл быстро, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке.

Актуализация знаний и мотивация учебной деятельности.

Использовались приёмы догадки на основе наглядного материала, который позволил предположить о чем пойдет речь на уроке.

Сообщение темы урока и цели

Проводилось с учётом выделенных учителем ориентиров, дети сами пытались определить цели урока (целеполагание).

Основным этапом было – обобщение и систематизация знаний – заключался в творческом применении и добывании знаний в новой ситуации

На данном этапе реализуется основная цель, задачи урока и системно-деятельностный подход к обучению. Руководство учителя при выполнении заданий было инструктирующим.

Были проведены 2 физкультминутки (тоже являлись этапами игры) для физической и эмоциональной разгрузки учащихся, что является элементом здоровьесберегающей технологии.

На этапе оценивания учащиеся получают возможность самостоятельно оценить свою работу на уроке. Мы (учителя) оценки выставим на следующем уроке за работу на данном уроке и за домашнее задание.

Домашнее задание дано в творческой форме.

Был подведён итог урока и проведена эмоциональная рефлексия.

Материал урока оказался достаточно легким и интересным для учащихся.

В ходе урока были смены видов деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная, что является элементом системно-деятельностного подхода и здоровьесберегающей технологии.

Урок закончен вовремя, что тоже является здоровьесберегающим моментом.

Выводы:

С моей точки зрения урок целей достиг.

Включенность детей в учебную деятельность была на должном уровне, общий уровень ее сформированности в классе неплохой (учащиеся ответственно отнеслись к выполнению заданий).

Для реализации задач урока осуществляли УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Наибольшие затруднения у учащихся возникли в ходе выполнения заданий –

Много времени потратилось на выполнение заданий –

Минусы -