

В рамках районного семинара
«Интегрированный урок как средство формирования межпредметных связей и положительной учебной мотивации обучающихся в условиях перехода на ФГОС ООО»



*Новикова Мария Александровна—
учитель биологии высшей квалификационной категории*

*Новикова Наталия Вячеславовна—
учитель английского языка без категории*

*Человек, запомни навсегда!
Символ жизни на земле – вода!
Экономь её и береги –
Мы ведь на планете не одни!*

Спасибо за внимание!

**THANK
YOU!**

Интегрированный урок
английский язык и биология

**«Мой чистый мир»
“My Pure World”**



МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №21»

г. Сергиев Посад

17 марта 2017 г.

Класс: 5 «В»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: урок - игра.

Образовательные технологии:

игровые, диалоговые, информационно-коммуникационные, групповые, элементы исследовательской технологии.

Методы и приемы: диалог, самостоятельная работа учащихся в группах, игровые задания, конкурсы, проблемные вопросы, исследовательские.

Оборудование: глобус, презентация (компьютер, проектор), раздаточный материал, игровое поле.

Цель (биология): повторить и обобщить знания учащихся о разнообразных проблемах в водной среде и их влиянием на жизнь на планете, закрепить правила рационального использования воды.

Цель (английский язык): систематизировать знания учащихся по теме «Мой чистый мир» с использованием ранее изученной лексики и грамматического материала.

Планируемые результаты

Предметные (биология): Знание разнообразных проблем в водной среде, умение объяснять их влияние на жизнь планеты. Знание основных правил рационального использования водных ресурсов.

Предметные (английский язык): Учащиеся смогут систематизировать полученные ранее знания по теме «Мой чистый мир». Смогут применять изученный лексический материал в речи, воспринимать на слух иноязычную речь в предъявлении учителя, одноклассников, будут знать и уметь использовать модальные глаголы в речи.

Метапредметные:

Познавательные УУД: способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать полученную информацию, способность к самостоятельной деятельности.

Личностные УУД: определение английского языка, как основного средства международного общения между людьми; формирование адекватной позитивной самооценки; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях.

Регулятивные УУД: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме, способность применять полученные знания на практике, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД: построение англоязычной речи в коммуникации с учителем и одноклассниками с учетом индивидуального потенциала учащегося.

Личностные: Демонстрация коммуникативной компетентности, уважительное отношение к мнению другого человека. Осознание значимости защиты окружающей среды, как международной проблемы.

Ход урока.



1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**
3. **Мотивация.**
4. **Постановка цели урока.**
5. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (игровые задания).**

Этапы игры

«Спасем загрязненное озеро»

- 1) Загадки о воде в природе.
 - 2) Что я могу сохранить?
 - 3) Физкультминутка.
 - 4) Кроссворд.
 - 5) Сортировка мусора.
 - 6) Физкультминутка.
 - 7) Криптограмма.
 - 8) Запрещающие знаки в природе.
 - 9) Песня о защите окружающей среды.
- 6. Оценивание.**
- 7. Домашнее задание.**
- 8. Итог урока. Рефлексия.**