

## Открытый урок в 1 классе

### Тема: Кто такие звери?

**Цель:** научить определять группу животных «звери» по характерным признакам

#### Задачи:

- 1.учить определять принадлежность животного к группе зверей; познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением, приводить примеры животных этой группы.
- 2.Развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы.
- 3.Воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе.

#### Метапредметные:

##### Личностные:

- формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.

##### Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, операции, действовать по плану, оценивать свои результаты.

##### Познавательные:

- понимать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

##### Коммуникативные:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.

**Оборудование:** презентация, картинки с изображением животных, учебник, лупа, шерсть животных

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

-Доброе утро, ребята! Доброе утро, уважаемые гости!

Начинается урок

Должен всем пойти он впрок.

А для этого должны

Быть внимательными вы.

#### 2. Актуализация знаний

-Вспомните, какие группы животных мы уже изучили? (Рыбы, насекомые, птицы)

#### Игра «Кто в группе лишний»

Жук, снегирь, шмель, бабочка.

Кузнечик, синица, дятел, ласточка.

Ворона, ерш, окунь, щука..

Проверка:

- 1) По какому признаку вы объединили насекомых? (У насекомых 6 ног)

- Назовите признак рыб. (Тело рыб покрыто чешуей)
- Назовите признаки птиц. (Тело птиц покрыто перьями)
- Разгадав кроссворд, вы узнаете тему нашего урока.

## Слайд 2.(кроссворд)

Вот на ветках чудо-дом  
Как уютно птицам в нем.  
Ни дверей, ни окон в нем  
Но птенцам там жить тепло.  
Дом такой зовут... **гнездо**

Угадайте, что за птица:

Света яркого боится:

Клюв крючком, глаза пяточком,

Ушастая голова. Это ...**(сова)**.

Я весь день ловлю жуков,  
Уплетаю червяков.  
В теплый край не улетаю,  
Здесь, под крышей обитаю.  
Чик-чирик! Не робей!  
Я бывалый ....**(воробей)**.

Легкое, мягкое, есть у каждой птицы( **перо**)

Съем червя, попью водицы,  
Хлебных крошек поищу,  
А потом снесу яичко,  
Ребятишек угощу.  
**(Курица)**

- Прочтите выделенное слово (**звери**). Назовите тему нашего урока.

**(Вывешивается табличка со словом звери)**

### 3.Основная часть.

**а)Создание проблемной ситуации.**

**Слайд 3** (орёл, жук, щука, мышь).

- Рассмотрите изображения животных и подумайте, какое из них – зверь. Почему вы так решили

Сначала дети устанавливают, какие из этих животных точно не звери (орёл – птица, жук - насекомое). Эти изображения пропадают с экрана.

- Какое же из оставшихся животных – зверь?

- Вот сегодня на уроке мы Узнаем какие животные называются зверями;

- Научимся приводить примеры зверей;

- Давайте, рассмотрим, какие части есть у этих животных и выявим их главный отличительный признак.(слайд 4)

*Дети перечисляют: голова, шея, усы, туловище, хвост, 4 ноги.*

– Значит, звери – это те животные, которые имеют голову, шею, усы, туловище, 4 ноги, хвост? Только ли звери имеют такие признаки. Давайте проверим наши предположения – гипотезы. Нам нужно выделить самый главный признак, по которому можно определить группу зверей.

#### **б)исследовательская работа**

**1) Исследование первой гипотезы:** «Звери – это те, кто имеют голову, шею, туловище и хвост».(слайд 5)

– Но только ли у зверей есть хвост, туловище, голова и шея?

– Значит, данный признак нельзя считать главным.

**2) Исследование второй гипотезы:** «Звери– это те, кто имеют усы».

– Ваши предположения, зачем животным усики?

- Усы у животных – это органы чувств, которыми оно воспринимает запахи и различает вкус. Чем усы длиннее, тем они чувствительнее. Некоторые животные ощупывают усиками, как мы пальцами, окружающие предметы.

– Только ли у зверей есть усики?

– Значит, и этот признак нельзя считать главным.

**3) Исследование третьей гипотезы:** «Звери – это те, у кого 4 ноги».

– Но только ли у зверей есть 4 ноги?

- Присмотритесь внимательнее и скажите чем же покрыто тело зверей? (шерстью)

**4) Исследование четвёртой гипотезы:** «Звери – это те, чье тело покрыто шерстью».

- Давайте сделайте вывод. Какой же главный отличительный признак зверей? (Тело покрыто шерстью).

#### **в)Практическая работа.**

- Что у вас на подносах?

- Рассмотрите пучок шерсти. Потрогайте, какая она на ощупь.

- Какого она цвета?

- Из чего состоит пучок? (рассмотреть с помощью лупы).

- Много ли волосков?

- Такими волосками и покрыто тело зверей.(слайд 6)

**Шерсть может быть разного окраса, у какого то животного она жестче, у какого то мягче** Количество шерсти у них может быть различным, например, у слона ее мало, а у белого медведя ее много..

- От чего это зависит? (Это зависит от того, в каком месте живет зверь)

#### **г). Работа с учебником стр.36.**

- Вот- А теперь ответьте, пожалуйста, на мой вопрос: кто изображен на фотографии рядом с жирафом? (Собака, которая кормит щенков молоком.)

- Какую новую информацию о зверях вы узнали по фотографии? (Звери выкармливают детёнышей молоком.)(слайд 6)

**(Вывешивается табличка кормят детенышей молоком)**

- Вот почему второе название зверей - млекопитающие. (Первая часть этого слова “млеко” означает “молоко”, т. е. питаются молоком.)

**(Вывешивается табличка млекопитающие)**

**Итак: звери это животные тело которых покрыто шерстью и кормят детенышей молоком**

-А мышь — зверь? Почему? (Её тело покрыто шерстью.)(слайд7)

**д). Динамическая пауза.**

**4. Продолжение этапа изучения новых знаний.**

**- Продолжаем работать по учебнику с. 39.**

— Рассмотрите рисунки на с. 39 учебника. Давайте посмотрим, какое существует разнообразие животных.

Назовите известных зверей. Посоветуйтесь с соседом по парте. Незвестных вам зверей узнайте с помощью атласа-определителя.

**(Коллективная проверка.) слайд 8**

- Назовите зверей, которые изображены на этой странице. (Летучая мышь, бурундук, кабан, лось, крот, бобр, выдра.)

- Мы с вами рассмотрели строение тела зверей. Как правило, такое оно у большинства. Но у каждого правила есть исключения. Строение тела у некоторых животных может отличаться от других. Это зависит от их образа жизни.

- Что необычного в строении бобра и выдры? Подумайте и объясните, с чем это связано? (Хвосты разной формы, строение лап способствует быстрому передвижению в воде.)

- Что интересного в строении крота и летучей мыши? (Ноги-лопаты у крота, крылья - у летучей мыши.)

- Для чего им эти части тела? (Кроту, чтобы рыть землю и передвигаться. Практически всю жизнь крот проводит под землёй. На зиму он уходит вглубь, где земля не промерзает.)

Вместо лап у летучей мыши крылья. Это единственные летающие животные в группе зверей. Днём они спят, прицепившись к ветке дерева или скале вниз головой, а ночью или в сумерки охотятся.)

- Итак, существует связь между строением тела и образом жизни животного.

**5. Закрепление пройденного**

**а)самостоятельная работа**

-У вас на партах карточки. Давайте поработаем



## **Итог урока**

- Какие животные относятся к зверям

- Почему второе название зверей млекопитающие.

## **Рефлексия.**

### Дети сигналият карточками:

- Зелёный – познавательно; все было понятно
- Жёлтый – понравилось, но остались вопросы;
- Красный – скучно, неинтересно.

## Анализ урока

### Тема: Кто такие звери?

**Цель:** научить определять группу животных «звери» по характерным признакам

### Задачи:

- 1.учить определять принадлежность животного к группе зверей; познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением, приводить примеры животных этой группы.
- 2.Развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы.
- 3.Воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе.

### Метапредметные:

#### Личностные:

- формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, операции, действовать по плану, оценивать свои результаты.

#### Познавательные:

- понимать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

#### Коммуникативные:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.

### Анализ структуры урока:

#### 1.Организационный момент.

Цели: психологический настрой на работу, самопроверка готовности к уроку.  
Формируем личностные УУД.

#### 2.Актуализация опорных знаний

Цели: - организовывать повторение групп животных с характерными признаками.

На данном этапе формируем: Умение оформлять свои мысли в устной форме(*Коммуникативные УУД*)

Умение высказывать свое предположение (*Регулятивные УУД*)

*Дети отвечали кто здесь лишний и почему*

#### 3.Определение темы и цели урока

Цели: - подвести обучающихся к теме урока;

*Дети разгадывали кроссворд*

#### 4. Проблемная ситуация ( является лишь мышь зверем)

#### 5.Открытие нового знания

Цели:

- учить выделять главные признаки группы животных - звери;

была исследовательская работа Цель: создать условия для самостоятельного поиска признаков зверей.

практическая работа .(дети рассматривали шерсть )

работа по учебнику, рассматривание картинок что животные кормят детенышей молоком

### **6.Первичное закрепление знаний.**

Цели: – организовать усвоение учениками нового способа действий рассматривали какие есть еще животные и узнавали их по атласу определителю

### **7.Включение в систему знаний**

Цели: - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы для закрепления нового знания

Формируем:

Умение ориентироваться в своей системе знаний:

самостоятельно узнавать предмет по его признакам (*Познавательные УУД*)

дети выполняли самостоятельную работу

### **8.Итог урока и рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Цели: - организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности;

Формируем:

Способствовать формированию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*)

Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки(*Регулятивные УУД*)

На уроке была проведена физкультминутка .Урок цели достиг. Поставленные задачи были успешно решены.