

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Тема урока: «На пересечении культур»

УМК: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К Макбет «Английский язык. 9 класс»

Класс: 9 «А»

Дата проведения: 18.11.2019

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний с элементами введения лингвострановедческого компонента

Форма проведения урока: урок – конференция

Цель урока: систематизировать знания учащихся по теме «На пересечении культур» с использованием ранее изученной лексики и грамматического материала.

Задачи урока:

Образовательные:

- обобщить знание лексического материала темы, продолжить формирование и развитие навыков монологической речи, расширить словарный запас;
- научить обсуждать проблемы в группе, комментировать услышанное и увиденное, высказывать собственную точку зрения;
- содействовать формированию у учащихся мультикультурного мышления.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению предмета;
- развивать догадку на основе контекста и иллюстративной наглядности;
- развивать способности к распределению внимания, коммуникабельности, умению выражать своё отношение к темам затрагиваемым на уроке;
- развивать способности к словесному выражению услышанного и к самостоятельному труду.

Воспитательные:

- пробудить интерес к истории, традициям стран изучаемого языка;
- воспитывать уважительные отношения к собеседнику в процессе общения, толерантное и дружелюбное отношение к людям других национальностей.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся смогут систематизировать полученные ранее знания по теме «На пересечении культур». Смогут применять изученный лексический материал в речи, воспринимать на

слух иноязычную речь в предъявлении учителя, одноклассников, будут знать и уметь использовать варианты английского языка (британский и американский) в речи.

Метапредметные:

Познавательные УУД: способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать полученную информацию, способность к самостоятельной деятельности.

Личностные УУД: проявление познавательного интереса к изучению английского языка, определение иностранного языка, как вариативного средства международного общения между людьми; формирование адекватной позитивной самооценки, восприятия.

Регулятивные УУД: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД: построение англоязычной речи в коммуникации с учителем и одноклассниками с учетом индивидуального потенциала учащихся.

Личностные:

Демонстрация коммуникативной компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека, толерантное и дружелюбное отношение к людям других национальностей. Осознание значимости изучения английского языка в его вариациях.

Образовательные технологии используемые на уроке: игровые, информационно-коммуникационные, диалоговые, групповые, здоровьесберегающие, элементы исследовательской технологии

Методы и приемы: диалог, самостоятельная работа учащихся в группах, игровые задания, конкурсы, проблемные вопросы, исследовательские задания, дифференцированные задания.

Оборудование: презентация (компьютер, проектор), маркерная доска, демонстрационные материалы, раздаточный материал, флаги Великобритании и США.

Организационный момент.

Прошёл быстро, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке.

Актуализация знаний и мотивация учебной деятельности.

Использовались приёмы догадки на основе видеоряда (наглядного материала), который позволил предположить о чем пойдет речь на уроке.

Сообщение темы урока и цели

Проводилось с учётом выделенных учителем ориентиров, дети сами пытались определить цели урока (целеполагание).

Основным этапом было – обобщение и систематизация знаний – заключался в творческом применении и добывании знаний в новой ситуации

На данном этапе реализуется основная цель, задачи урока и системно-деятельностный подход к обучению. Руководство учителя при выполнении заданий было инструктирующим.

Была проведена физкультминутка (тоже являлась этапом игры - конференции) для физической и эмоциональной разгрузки учащихся, что является элементом здоровьесберегающей технологии.

На этапе оценивания учащиеся получают возможность самостоятельно оценить свою работу на уроке. Учитель также оценивает активность учащихся на уроке.

Домашнее задание направлено на систематизацию знаний по изученной теме, а так же учащимся было предложено продолжить исследовательскую работу в данном направлении и принять участие в научно-практической конференции

Был подведён итог урока и проведена эмоциональная рефлексия.

Материал урока оказался достаточно легким и интересным для учащихся.

В ходе урока были смены видов деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная, что является элементом системно-деятельностного подхода и здоровьесберегающей технологии.

Урок закончен вовремя, что тоже является здоровьесберегающим моментом.

Выводы:

С моей точки зрения урок целей достиг.

Включенность детей в учебную деятельность была на должном уровне, общий уровень ее сформированности в классе хороший (учащиеся ответственно отнеслись к выполнению заданий).

Для реализации задач урока осуществляли УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Наибольшие затруднения у учащихся возникли в ходе выполнения заданий – аудирования (у учащихся без вариантов выбора)

Время урока было распределено верно, урок прошел динамично, в хорошем темпе. Обучающиеся были активны, каждый ученик был включен в посильную для него деятельность. Атмосфера урока дружелюбная, позитивная. Учащимся урок понравился, они оставили много положительных отзывов.