

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

«УТВЕРЖДАЮ»
директор  Горбунова Н.В.
« 02 »  09 2019 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
(базовый уровень)

2019 – 2020 учебный год

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиева Посада

- авторской программой «Русский язык 4 класс», Л. Я. Желтовской, О.Б. Калининой, М: АСТ Астрель— 2014 г.

Реализация данного предмета предполагает опору на УМК «Планета знаний» учебник «Русский язык» 4 класс. Часть 1, 2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина, М: АСТ Астрель – 2016 г.

По региональному базисному учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год)..

В связи с тем, что название тем авторской программы не отображает информацию об образовательной нагрузке урока, была изменена формулировка.

Так как кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием, планируется регулярное его использование.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Предметные

Выпускники научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов), писать под диктовку тексты (75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Выпускники получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание учебного курса русского языка.

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды ученой деятельности
1	Речевое обобщение (22 часа)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа;	- осознание своей гражданской и национальной принадлежности; - осознание языка как основного средства мышления и общения людей; - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений; - понимание богатства и разнообразия языковых средств выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи; - эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам; - осознание цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - самостоятельное формулирование задания: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; - осмысленный выбор способа и приёма действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

			- выполнение учебных действий в материализованной, громко речевой и умственной форме; - ориентирование по маршрутным листам учебника: определение умений, которые будут, сформированы при изучении данного раздела, определять круг своего не знания, выбирать задания, основываясь на свое целеполагание; - предположение, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий (в справочных материалах, в детских энциклопедиях); - ориентирование в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - понимание текста учебников, художественных и научно-популярных книг, определение главной мысли, озаглавливать тексты; - передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций; - владение диалоговой формой речи; - учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в паре.
2.	Язык как средство общения (114 часов)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – презентация; - урок – проект.	- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; - способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учебе; - выбор для выполнения определенной задачи справочную литературу, памятки; - распределение обязанности в группе, планирование своей части работы, выполнение обязанности. Учитывая общий план действий и конечную цель; - руководство правилом при создании речевого высказывания; - следование при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). - осуществление само- и взаимопроверку, взаимоконтроль, нахождение и исправление орфографические и пунктуационные ошибки, оказывать взаимопомощь; - оценивание результатов собственной деятельности, объяснение, по каким критериям проводилась оценка;

			- постановка цели собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и следовать ей. - использование знаково-символических средств, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; - дополнение готовых информационных объектов (таблицы, схемы, тексты); - нахождение, характеристика, анализ, сравнение, классификация единиц языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - классификация, обобщение, систематизация изученного материала по плану, по таблице; приемы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приемы и способы; - строительство логических рассуждений, проводить аналогии, использование приемов и общего способа проверки орфограмм в словах, осваивать новые приемы и способы; - составление сложного план текста; - передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; - формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании, отстаивать точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения; - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Планируема я дата	Фактиче ская дата
Общаемся устно и письменно (16 часов) <i>Вспоминаем качества устной речи (2часа)</i>			
1.	Знакомство с учебником	02.09	
2	Особенности устной речи.	04.09	
<i>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (5 часов)</i>			
3	Нормы произношения и правописания согласных в словах. Нормы произношения и правописания согласных в словах.	05.09	
4	Упражнения в сопоставлении произношения и написания слов, в обнаружении орфограмм	06.09	
5	Употребление букв Ъ и Ь.	09.09	
6	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм	11.09	
7	Закрепление изученного материала.	12.09	
<i>В устной речи интонация, а в письменной...пунктуация (9часов)</i>			
8	Оформление различных по цели высказывания предложений	13.09	
9	Упражнения в письменном оформлении различных по цели высказывания предложений. <i>Уточнение смысла высказывания</i>	16.09	
10	Диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе материала».	18.09	
11	Анализ и коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	19.09	
12	Обращение.	20.09	
13	Пунктуация как раздел науки о языке.	23.09	
14	Однородные члены предложения	25.09	
15	Использование средств пунктуации	26.09	
16	Осложненное списывание с дополнительным заданием.	27.09	
Анализируем и строим предложения (29часов) <i>Главные и второстепенные члены предложения (1 час)</i>			
17	Предложение.		
<i>Части речи и члены предложения (1 час)</i>			
18	Части речи и члены предложения.		
<i>Формы изменения и правописание глаголов (22 часов)</i>			
19	Глагол как двигатель всей фразы.		
20	Неопределённая форма глаголов.		
21	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.		
22	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.		
23	Спряжение глаголов.		
24	Глаголы 1 и 2 спряжения.		
25	Свободный диктант .		
26	Работа над ошибками, допущенными в свободном диктанте.		
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце		

	глаголов 2 лица единственного числа.		
28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов в повелительных формах и неопределенной форме.		
29	Упражнения в употреблении мягкого знака после шипящих на конце глаголов.		
30	Проверочная работа за 1 четверть.		
31	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.		
32	Правописание безударных личных окончаний глагола.		
33	Диктант за первую четверть.		
34	Анализ и коррекция. Работа над ошибками диктанта.		
35	Гласные Е - И в безударных личных окончаниях глаголов.		
36	Правописание гласных е-и в безударных личных окончаниях глаголов.		
37	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глагола Закрепление изученного материала.		
38	Правописание безударных личных окончаний глагола.		
39	Глаголы-исключения.		
40	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов. Повторение и обобщение изученного материала		
<i>Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение). (5 часов)</i>			
41	Обобщение сведений о формах времени глаголов.		
42	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.		
43	Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения».		
44	Свободный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».		
45	Работа над ошибками, допущенными в свободном диктанте. Закрепление изученного материала.		
Развёртываем, распространяем мысли (18 часов) <i>Повторение (4 часов)</i>			
46	Падежные формы склоняемых частей речи.		
47	Начальная форма склоняемых частей речи.		
48	Формы падежа склоняемых частей речи.		
49	Творческое списывание.		
<i>Предложения с однородными членами (10 часов)</i>			
50	Однородные подлежащие и сказуемые.		
51	Знаки препинания при однородных главных членах предложения.		
52	Упражнения в анализе предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.		
53	Однородные второстепенные члены предложения.		
54	Упражнения в анализе предложений с однородными второстепенными членами.		
55	Знаки препинания при однородных членах предложения		
56	Изложение текста-повествования.		
57	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного материала		
58	Решение общих пунктуационных задач.		

59	Осложненное списывание текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания.		
<i>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (4часов).</i>			
60	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).		
61	Диктант за 2 четверть по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».		
62	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
63	Закрепление изученного материала. Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.		
Форма частей речи, или как изменяются разные части речи (45 часов) <i>Изменение частей речи по родам (4часов)</i>			
64	Самостоятельные и служебные части речи.		
65	Изменение частей речи по числам и родам.		
66	Значение рода имен существительных.		
67	Значение числа и рода личных местоимений.		
<i>Спряжение и склонение (повторение) (3 часа)</i>			
68	Спряжение глаголов.		
69	Глагол и его личные формы.		
70	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных.		
<i>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (38 часа).</i>			
71	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.		
72	Варианты падежных окончаний.		
73	Одинаковые падежные окончания.		
74	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.		
75	Окончания творительного падежа.		
76	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.		
77	Дательный и предложный падежи 1 и 2 склонений.		
78	Гласные И – Е в безударных падежных окончаниях имен существительных.		
79	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных.		
80	Диктант на тему «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».		
81	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
82	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.		
83	Варианты окончаний винительного падежа.		
84	Варианты окончаний родительного падежа.		
85	Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.		
86	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел		
87	Упражнения в выборе гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.		
88	Изложение текста по коллективно составленному плану.		

89	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
90	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.		
91	Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
92	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
93	Упражнения в проверке безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
94	Безударные падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа		
95	<i>Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.</i>		
96	Составление текста-описания с опорой на авторские тексты по данной теме.		
97	Правописание падежных форм личных местоимений.		
98	Упражнения в склонении личных местоимений.		
99	Осложненное списывание с заданием комплексного характера.		
100	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в работе. Повторение и обобщение материала о правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
101	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.		
102	Упражнения в правописании падежных форм склоняемых частей речи.		
103	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»		
104	Обобщение знаний о правописании падежных форм склоняемых частей речи.		
105	Объяснительный диктант (подготовка к проверочному диктанту).		
106	Диктант на тему «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Закрепление изученного материала</i>		
108	Повторение и обобщение изученного материала.		
Части речи и их работа в предложении и тексте (28 часов) <i>Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (12 часов)</i>			
109	Самостоятельные и служебные части речи.		
110	Формы имен прилагательных.		
111	Причастие как часть речи		
112	Наречия – признаки действия.		
113	Деепричастие.		
114	Частицы – служебные части речи.		
115	Предлоги и союзы – служебные части речи.		
116	Диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи».		
117	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		

118	Всероссийская проверочная работа. Диктант за курс начальной школы.		
119	Повторение и обобщение изученного материала.		
120	Всероссийская проверочная работа.		
<i>Изменение и правописание частей речи (6 часов)</i>			
121	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе.		
122	Правописание слов разных частей речи.		
123	Правописание слов с безударными гласными.		
124	Изложение по самостоятельно составленному плану.		
125	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Анализ и коррекция.		
126	Повторение изученных орфограмм, способов их проверки.		
<i>Строим тексты, связывая их части и предложения (8 часов)</i>			
127	Предложение. Текст.		
128	Второстепенные члены предложения.		
129	Связи частей и предложений в тексте.		
130	Композиция (построение) текста.		
131	Итоговый диктант.		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
133	Закрепление изученного материала		
134	Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение изученного материала		
<i>Язык мой – друг мой (итоговые уроки) (2 часа)</i>			
135	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.		
136	Повторение и обобщение изученного материала		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

«УТВЕРЖДАЮ»
директор  Горбунова Н.В.
« 02 »  09 2019 г.

Рабочая программа

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

4 класс

(базовое изучение)

2019 – 2020 учебный год

Настоящая рабочая программа по литературному чтению для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» № 21 г. Сергиева Посада;
- авторской программой по литературному чтению Э.Кац «Литературное чтение 4 класс» - М: АСТ Астрель— 2014 г, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, приведённая в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта;
- изучение литературного чтения предполагает опору на учебник «Литературное чтение» 4 класс. Часть 1,2,3. Э.Э.Кац, М: АСТ, Астрель, 2015.

На изучение литературного чтения в 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В связи с тем, что название тем авторской программы не отображает информацию об образовательной нагрузке урока, была изменена формулировка.

Так как кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием, планируется регулярное его использование.

Планируемые предметные результаты освоения литературного чтения

Речевая и читательская деятельность.

Обучающиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность.

Обучающиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика.

Обучающиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Содержание учебного курса литературного чтения

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Мифы (6 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра;	Представлять сборники произведений. Характеризовать героев. Выделять изобразительные средства языка. Определять жанр произведения. Работать с аппаратом книги.

		- урок – проект.	
2	Народные сказки (11 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выразительно читать. Составлять план произведения. Определять главную мысль сказки. Выделять характерную лексику в тексте произведения. Пересказывать фрагменты произведения близко к тексту. Представлять выбранную книгу. Сопоставлять сказку и миф. Сопоставлять представления о добре и зле у разных народов, делать вывод об общих нравственных категориях. Работать с учебной статьей: выделять узловые мысли, составлять план статьи.
3	Былины (8 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выразительно читать былинку, определять темп, интонацию чтения. Определять главную мысль произведения, выделять слова, выражающие ее. Читать по ролям произведение. Сопоставлять фольклорных и литературных героев. Соотносить литературный текст и произведение изобразительного искусства. Пересказывать фрагменты произведения, используя соответствующую лексику. Анализировать композицию, изобразительные средства, использованные художником.
4	Авторские сказки (15 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Пересказывать произведение с включением цитат, от лица персонажа. Читать по ролям литературные произведения. Составлять план произведения. Определять идею произведения, основные качества героев, отношение автора к персонажам. Выявлять приемы, используемые писателем для создания характера персонажа. Отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию.

			Сопоставлять героев одного произведения, разных произведений. Сопоставлять авторские произведения с народными. Сочинять рассказы и записывать их. Создавать устные и письменные аннотации прочитанных произведений.
5	Басни (5 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выразительно читать басни, передавать интонационно состояние персонажей. Выделять авторский текст, реплики персонажей; читать по ролям. Читать наизусть басни по выбору. Сопоставлять произведения разных авторов. Формировать представления о нравственных и безнравственных поступках Оценивать актуальность морали басни.
6	Слово о родной земле (9 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выразительно читать, определять темп, изменение интонации. Читать наизусть стихотворения. Определять идею произведения. Определять переживания лирического героя. Выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом. Находить сравнения, метафоры, олицетворения в тексте. Сравнивать позиции поэтов, выявлять способы ее выражения. Знакомиться с жизнью творческих личностей.
7	О прошлом Родины (7 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и	Выразительно читать, передавать при чтении внутреннее состояние персонажей. Читать по ролям. Выделять способы выражения авторской позиции. Определять идею

		устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	произведения. Соотносить иллюстрацию с текстом литературного произведения. Сопоставлять тексты разных жанров на одну тему.
8	Прошла по земле война (6 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выразительно читать художественное произведение. Определять его главную мысль. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять план произведения. Выделять изобразительные средства, передающие эмоционально-смысловое содержание произведения. Сопоставлять героев произведений, определять отношение автора к ним. Заучивать наизусть произведения по собственному выбору.
9	О доброте и красоте (13 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выразительно читать, передавать переживания, выраженные поэтом в лирическом произведении. Определять смысл названия, главную мысль произведения. Объяснять смысл слова в контексте произведения. Привлекать читательский опыт в процессе анализа произведения. Составлять план произведения. Определять свои впечатления, вызванные произведением, объяснять их. Определять отношение автора к героям, выявлять способы его выражения. Выбирать стихотворения для заучивания. Сопоставлять литературные и музыкальные впечатления. Сопоставлять авторские и народные произведения. Создавать словесные иллюстрации к литературному произведению. Создавать письменные творческие работы, рекомендации для чтения.

			Сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников. Объяснять и обосновывать собственные выводы.
10	Мир детства (16 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выразительно читать произведение. Выделять авторский текст, реплики персонажей; читать по ролям. Творчески пересказывать. Определять главную мысль. Составлять план произведения. Передавать в письменной форме собственные переживания, вызванные литературным произведением, впечатлениями от мира природы и окружающих людей. Соотносить внешний облик персонажа с его переживаниями. Характеризовать приемы, использованные писателем для передачи внутреннего состояния героев. Оценивать поступки героев, аргументировать свою позицию. Сопоставлять героев разных произведений. Передавать в письменной форме собственные мысли и переживания.
11	Удивительные приключения (6 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выразительно читать. Пересказывать текст кратко, творчески. Составлять план произведения. Озаглавливать части произведения. Выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать его. Сопоставлять героев произведения, разные произведения на сходную тему. Представлять прочитанную книгу. Создавать письменную аннотацию.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Планируемые сроки изучения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Мифы (6 ч)			
1	Мифы.	02.09	
2	Шумерские мифы. «Подвиги бога Нинурты».	04.09	
3	Древнегреческие мифы. «Нарцисс и Эхо».	05.09	
4	Древнегреческие мифы. «Царь Мидас»	09.09	
5	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции.	11.09	
6	Поэтические приемы, пришедшие из мифов. А. В. Кольцов «Урожай».	12.09	
Народные сказки (11 ч)			
7	Народные сказки.	16.09	
8	Русская народная сказка. «Василиса Прекрасная».	18.09	
9	«Василиса Прекрасная». Характеристика героев.	19.09	
10	«Василиса Прекрасная». Работа над творческим пересказом.	23.09	
11	Русская народная сказка. «Находчивый солдат».	25.09	
12	Русская народная сказка. «Мужик и царь».	26.09	
13	Армянская народная сказка. «Портной и царь» .	30.09	
14	Итальянская народная сказка. «Кола-Рыба».	02.10	
15	«Кола-Рыба». Составление плана сказки.	03.10	
16	«Кола-Рыба». Творческий пересказ.	07.10	
17	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	09.10	
Былины (8 ч)			
18	Былины. «Как Илья из Муромы богатырем стал».	10.10	

19	Былины. «Как Илья из Муромы богатырем стал». Характеристика героев.	14.10	
20	Былины. «Илья Муромец и Соловей Разбойник».	16.10	
21	Былины. «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Характеристика героев.	17.10	
22	Былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Работа над творческим пересказом.	21.10	
23	А. К. Толстой «Илья Муромец».	23.10	
24	Внеклассное чтение. Былины о русских богатырях.	11.11	
25	Н.Н.Асеев «Илья»	13.11	
Авторские сказки (15 ч)			
26	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	14.11	
27	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Характеристика героев .	18.11	
28	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Работа над творческим пересказом .	20.11	
29	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Обобщение.	21.11	
30	Внеклассное чтение. Сказки В. Гауфа.	25.11	
31	Н. С. Гумилев «Маркиз де Карбас».	27.11	
32	К. Чапек «Случай с русалками».	28.11	
33	К. Чапек «Случай с русалками». Характеристика героев.	02.12	
34	Внеклассное чтение. К. Чапек «Сказки».	04.12	
35	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	05.12	
36	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Характеристика героев.	09.12	
37	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Составление плана пересказа произведения.	11.12	

38	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Инсценирование отрывка.	12.12	
39	Внеклассное чтение. О. Кургузов «Телевизионные макароны». С.Седов «Король женится».	16.12	
40	Проект по теме «Авторские сказки»	18.12	
Басни (5 ч)		19.12	
41	Басни. И. А. Крылов «Трудолюбивый Медведь».	23.12	
42	И. А. Крылов «Любопытный».	25.12	
43	Эзоп «Ворон и Лисица».	26.12	
44	И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	13.01	
45	Инсценирование басни. И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	15.01	
Слово о родной земле (9 ч)			
46	Ю. Яковлев «Мама».	16.01	
47	М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива».	20.01	
48	С. А. Есенин «С добрым утром!».	22.01	
49	Внеклассное чтение. Стихотворения С. А. Есенина.	23.01	
50	М. М. Пришвин «Моя родина».	27.01	
51	И. Северянин «Запевка».	29.01	
52	И. С. Никитин «Русь». Знакомство с произведением.	30.01	
53	И. С. Никитин «Русь».	03.02	
54	Обобщение по разделу «Слово о родной земле».	05.02	
О прошлом Родины (7 ч)			
55	«Повесть временных лет».	06.02	
56	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	10.02	
57	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	12.02	

	Характеристика героев.		
58	Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь».	13.02	
59	И. Ф. Рылеев «Иван Сусанин».	17.02	
60	И. Ф. Рылеев «Иван Сусанин». Характеристика героев.	19.02	
61	Проверочная работа по теме «О прошлом родины».	20.02	
Прошла по земле война (6 ч)			
62	А. А. Ахматова «Мужество».	26.02	
63	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». Характеристика героев.	27.02	
64	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина» Составление плана рассказа.	02.03	
65	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». «Люди Войны».	04.03	
66	А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста».	05.03	
67	Проверочная диагностическая работа по теме «Прошла по земле война».	11.03	
О доброте и красоте (13 ч)			
68	А. А. Фет «На рассвете».	12.03	
69	И. А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...».	16.03	
70	Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок).	18.03	
71	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев.	30.03	
72	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Составление плана пересказа произведения.	01.04	
73	Внеклассное чтение. Музыка и литература.	02.04	
74	А. Н. Майков «Мать».	06.04	
75	Х. К. Андерсен «Соловей». Характеристика героев сказки .	08.04	

76	Х. К. Андерсен «Соловей». Составление плана сказки .	09.04	
77	Х. К. Андерсен «Соловей». Творческий пересказ.	09.04	
78	Внеклассное чтение. Х. К. Андерсен «Снежная королева».	15.04	
79	А. А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	13.04	
80	Проверочная диагностическая работа по теме «О доброте и красоте».	15.04	
Мир детства (16 ч)			
81	Н. А. Некрасов «Крестьянские дети». Характеристика героев.	16.04	
82	Н. А. Некрасов «Крестьянские дети». Составление плана произведения.	16.04	
83	Внеклассное чтение. Произведения русских поэтов о детях.	20.04	
84	Л. Н. Толстой «Детство» (отрывки).	22.04	
85	Л. Н. Толстой «Детство» (отрывки). Анализ произведения.	22.04	
86	И. А. Бунин «Детство».	23.04	
87	Марк Твен «Великолепный маляр».	27.04	
88	Марк Твен «Великолепный маляр». Работа над творческим пересказом.	27.04	
89	Внеклассное чтение. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	29.04	
90	В. А. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой» .	30.04	
91	В. А. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой». Характеристика героев.	30.04	
92	М. И. Цветаева «Наши царства».	06.05	
93	Р. Л. Стивенсон «Страна кровати».		
94	А. П. Чехов «Мальчики».	07.05	
95	А. П. Чехов «Мальчики». Составление плана произведения.	07.05	
96	Работа с научно-популярными текстами. Проверочная диагностическая работа по теме «Мир детства».	13.05	
Удивительные приключения (6 ч)			

97	Р. Э. Распе. Главы из книги «Приключения барона Мюнхаузена».	14.05	
98	Р. Э. Распе. «Приключения барона Мюнхаузена». План пересказа.	14.05	
99	Д. Свифт. Главы из книги «Путешествия Гулливера»	18.05	
100	Д. Свифт. «Путешествия Гулливера». Работа над творческим пересказом.	18.05	
101	<i>Проверочная диагностическая работа по теме «Удивительные приключения».</i>	21.05	
102	Внеклассное чтение. Мои любимые книги.	21.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
город Сергиев Посад

«УТВЕРЖДАЮ»
директор Горбунова Н.В.
« 02 » 09 2019 г.



Рабочая программа
по математике
для 4 класса
(базовый уровень)

2019 – 2020 учебный год

Настоящая рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» № 21 г. Сергиева Посада;
- авторской программой М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика 4 класс»– М: АСТ Астрель – 2014 г., приведённая в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта;
- изучение математики предполагает опору на учебник «Математика» 4 класс. Часть 1, 2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. М., АСТ, Астрель, 2014.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю)

В связи с тем, что название тем авторской программы не отображает информацию об образовательной нагрузке урока, была изменена их формулировка.

Так как кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием, планируется регулярное его использование.

Планируемые предметные результаты освоения математики

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Содержание учебного курса математика

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Многочисленные числа (12 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Освоение десятичного принципа построения числового ряда, использование его при устных вычислениях. Чтение, запись и сравнение многочисленных числа. Представление многочисленных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание круглых чисел с опорой на знание разрядного состава. Вычисление значения выражения; выполнение вычислений устно и письменно; проверка результата вычитания сложением, устных вычислений - письменными. Решение задач в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. Составление краткой записи условия задачи. Выполнение вычисления по аналогии. Установление закономерности в ряду чисел. Комбинирование числовых данных в соответствии с условием задания. Оценивание вычислений при решении задач («можно ли...» и т. д.). Различение банкнот разного достоинства, прогнозирование суммы, которую можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.
2	Сложение и	- урок обобщения и	Чтение, запись и сравнение

	вычитание многозначных чисел (15 ч)	систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	многозначные числа. Устное сложение и вычитание круглых многозначных чисел с опорой на знание разрядного состава. Вычисление значения выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Решение задач на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Составление краткой записи условия задачи. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Установление аналогий, проведение вычисления по аналогии. Комбинирование числовых данных в соответствии с условием задания. Оценивание вычислений при решении задач («хватит ли...» и т. д.). Прогнозирование результата вычислений; составление примеров с заданным ответом. Ориентация в схемах, таблицах. Выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сравнение значения выражений. Решение уравнений. Установление аналогий, проведение вычисления по аналогии. Комбинирование числовых данных в соответствии с условием задания. Прогнозирование результата сложения и вычитания; проверка себя с помощью письменных вычислений. Оценивание результата сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число. Составление последовательности чисел в соответствии с описанной закономерностью. Ориентирование в буквенных обозначениях. Исследование допустимых значений переменной в выражении с переменной. Предложение разных способов вычисления значения выражения, решение задачи. Исследование возможности применения правила вычитания числа из суммы. Моделирование условия задачи с
--	---	--	--

			помощью схемы. Исследование свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).
3	Длина и ее измерение (10 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Преобразование единиц длины. Сравнение длин предметов, выраженных в разных единицах. Упорядочивание предметов по длине. Выполнение арифметических действий с единицами длины. Решение задач, содержащих единицы длины. Вычисление значения выражения в 2–3 действия. Решение уравнений. Вычисление периметра многоугольника разными способами. Соотнесение правила нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой. Составление выражения для решения задачи. Различение допустимых и недопустимых значений переменной в выражении с переменной. Решение задачи на определение длины пути. Соотнесение единиц длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов. Качественная оценка вычислений при решении задач («хватит ли...», «успеет ли...» и т. д.). Использование умения вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания. Использование табличной формы представления данных при решении нестандартных задач Решение нестандартных задачи по выбору.
4	Умножение на однозначное число (8 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа;	Выполнение умножения: многозначного числа на однозначное; многозначного числа на круглое; круглых чисел. Вычисление значения выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Освоение приемов устных вычислений. Решение задач на нахождение произведения; определение длины пути.

		- урок – игра; - урок – проект.	Нахождение значения выражений с переменной. Соотнесение правил нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. Вычисление площади прямоугольника. Определение площади треугольника на клетчатой бумаге. Установление аналогии, выполнение вычислений по аналогии. Наблюдение за свойствами произведения, делать выводы, использование их при вычислениях. Прогнозирование результата умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). Ориентирование в рисунках-схемах при выполнении заданий.
5	Деление на однозначное число (11 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выполнение деления: многозначного числа на однозначное; круглого числа на однозначное; круглых чисел. Проверка результата деления с помощью умножения. Вычисление значения выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Освоение приемов устных вычислений. Решение задач в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения. Решение уравнений. Прогнозирование результата деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). Ориентирование в табличных данных при выполнении заданий
6	Геометрические фигуры (10 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра;	Различение плоских и пространственных геометрических фигур. Решение геометрических задач в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника. Различение видимых и невидимых элементов куба на чертеже. Черчение некоторых пространственных фигур на клетчатой бумаге.

		- урок – проект.	Вычисление площади поверхности куба. Вычисление значения выражения. Решение уравнений. Решение задач на определение стоимости покупки, цены и количества товара. Соотнесение названия и изображения геометрических фигур, пространственных геометрических фигур и предметов окружающей обстановки. Использование свойств сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач. Выявление общих свойств разных четырехугольников, определение различий. Обобщение знаний о четырехугольниках. Классификация четырехугольников; треугольников. Качественная оценка вычислений при решении задач («хватит ли...», «успеет ли...» и т. д.).
7	Масса и ее измерение (4 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Перевод единиц массы. Сравнение масс и упорядочивание предметов по массе. Выполнение арифметических действий с именованными числами (с массой). Решение задач, содержащих единицы массы. Вычисление значения выражения с многозначными числами. Решение уравнений. Моделирование условия задач.
8	Умножение многозначных чисел (13 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выполнение умножения на двузначное число. Освоение приемов устного умножения. Вычисление значения выражения в 3–4 действия. Решение задач разными способами. Вычисление площади многоугольника разными способами. Решение задач на движение в противоположных направлениях (определять расстояния). Установление аналогии в вычислениях, использование ее при выполнении вычислений. Комбинирование числовых данных в соответствии с условием задания.

			Прогнозирование результатов умножения нескольких чисел. Чтение схем, моделирующих условие задачи. Моделирование условия задач. Установление закономерности при умножении некоторых чисел, составление равенства в соответствии с этой закономерностью.
9	Площадь и ее измерение (7 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Вычисление площади прямоугольника, определение неизвестную сторону. Нахождение значения выражения разными способами. Перевод единиц площади. Сравнение площадей фигур. Выполнение арифметических действий с именованными числами (площадью). Решение задач, содержащих единицы площади. Выполнение умножения на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число. Соотнесение единиц площади друг с другом и с размерами участка. Конструирование прямоугольника заданного размера из прямоугольников меньшей площади. Использование полученных знаний при решении задач с практическим содержанием. Ориентирование в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий
10	Деление многозначных чисел (11 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выполнение деления многозначного числа на двузначное число; на трехзначное круглое число. Проверка результата деления умножением. Выполнение арифметических действий с многозначными числами. Вычисление значения выражения в 3–4 действия. Решение задач на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию. Решение уравнения. Моделирование условия задач на движение. Прогнозирование результата деления

			(определение первой цифры ответа, количество цифр в ответе). Оценивание результата деления (определение между какими круглыми числами находится ответ). Установление закономерности при делении некоторых чисел, составление равенства в соответствии с этой закономерностью. Комбинирование числовых данных в соответствии с условием задания
11	Время и его измерение (4 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Перевод единиц времени. Сравнение промежутков времени и упорядочивание их. Выполнение арифметических действий с именованными числами (временем). Решение задач, содержащих единицы времени. Выполнение арифметических действий с многозначными числами. Вычисление значения выражения в 4–5 действий. Решение задач на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий. Решение уравнения. Ориентирование в календаре, расписании, рисунках-схемах.
12	Работа с данными (6 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выполнение арифметических действий с многозначными числами. Решение задач на стоимость, на производительность, на встречное движение. Нахождение нужной информации в таблице, заполнение таблицы, объяснение смысла табличных данных. Записывание результата подсчетов в таблице, систематизация данных. Ориентирование в диаграммах и графиках, нахождение нужной информации. Выполнение действий по заданному алгоритму. Моделирование условия задачи.
13	Числа и величины (7 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Выполнение арифметических действий с многозначными числами

		контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	(устно и письменно). Перевод единиц массы, вместимости, времени. Выполнение арифметических действий с именованными числами. Решение задач на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу. Перевод информации из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме)
14	Арифметические действия (6 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Выполнение арифметических действий с многозначными числами. Выполнение вычислений рациональным способом. Определение порядка действий и вычисление значения выражения. Решение задач на все действия. Составление краткой записи условия. Составление выражения для решения задачи. Решение задачи разными способами. Понимание буквенной символики. Соотнесение законов арифметических действий с соответствующими формулами. Решение уравнений. Ориентирование в схемах. Правильное использование в речи названий компонентов арифметических действий и числовых выражений. Моделирование условия задачи. Прогнозирование результата вычислений.
15	Фигуры и величины (6 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Распознавание геометрических фигур, правильное употребление их названия. Черчение геометрических фигур с заданными свойствами. Перевод единиц длины, площади; сравнивать и упорядочивание величин. Выполнение арифметических действий с многозначными числами, с именованными числами. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Оценивание площади криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. Определение сходства и различия геометрических фигур.

			Выполнение геометрических построений по заданному алгоритму. Ориентировка в схемах. Соотнесение реальных размеров объекта и размеры его изображения на схеме. Моделирование условия задачи.
16	Решение текстовых задач (6 ч)	- урок обобщения и систематизации знаний; - урок «открытия» нового знания; - урок развивающего контроля; - урок отработки умений и рефлексии; - урок коррекции; - творческая работа; - урок – игра; - урок – проект.	Решение задач в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. Составление краткой записи условия. Моделирование условия задачи. Использование обобщенных способов решения задач на движение, на производительность. Оценивание верности высказываний.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
Многочисленные числа (12 ч)			
1.	Знакомство с учебником	02.09	
2	Десятичная система чисел.	03.09	
3	Классы. Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды).	04.09.	
4	Классы и разряды. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел.	06.09.	
5	Таблица разрядов. Формирование представлений о сложении разрядных слагаемых.	09.09.	
6	Сравнение многозначных чисел	10.09.	
7	Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа.	11.09.	
8	Закрепление изученного: сложение и вычитание многозначных чисел по разрядам.	13.09.	
9	Повторение: устные и письменные вычисления.	16.09.	
10	Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание.	17.09.	
11	Вводная контрольная работа.	18.09.	
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	20.09.	
13	Комплексное повторение изученного.	23.09.	
Сложение и вычитание многозначных чисел (15 ч)			
14	Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	24.09.	
15	Сложение круглых чисел.	25.09.	

16	Сложение круглых чисел (устно и письменно).	27.09.	
17	Сложение и вычитание по разрядам.	30.10	
18	Закрепление изученных приемов устных вычислений.	01.10.	
19	Проверочная работа по теме: «Устное сложение и вычитание многозначных чисел».	02.10.	
20	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	04.10.	
21	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	07.10.	
22	Вычитание из круглого числа	08.10.	
23	Свойства сложения	09.10.	
24	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	11.10.	
25	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	14.10.	
26	Закрепление изученных способов сложения и вычитания многозначных чисел.	15.10.	
27	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	16.10.	
29	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	18.10.	
Длина и ее измерение (10 ч)			
29	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	21.10.	
30	Решение задач на определение длины пути	22.10.	
31	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	23.10.	
32	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	25.10.	
33	Периметр многоугольника	05.11	
34	Упражнения в преобразовании единиц длины.	06.11.	
35	Решение задач на нахождение периметра.	08.11.	
36	Закрепление изученного материала.	11.11.	
37	Проверочная работа по теме: «Длина и ее измерение»	12.11.	
38	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	13.11.	
Умножение на однозначное число (8 ч)			
39	Повторение алгоритма письменного умножения.	15.11.	
40	Свойства умножения	18.11.	
41	Умножение круглого числа (и на круглое число)	19.11.	
42	Письменное умножение круглых чисел.	20.11.	
43	Площадь прямоугольника	22.11.	
44	Закрепление изученного, совершенствование вычислительных навыков.	25.11.	
45	Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число»	26.11.	
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	27.11.	

Деление на однозначное число (11 ч)			
47	Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления.	29.11.	
48	Письменное деление многозначного числа	02.12.	
49	Свойства деления. Деление круглых чисел	03.12.	
50	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	04.12.	
51	Закрепление изученного. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное.	06.12.	
52	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	09.12.	
53	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	10.12.	
54	Деление круглых чисел	11.12.	
55	Закрепление изученного. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел.	13.12.	
56	Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число».	16.12.	
57	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	17.12.	
Геометрические фигуры (10 ч)			
58	Административная контрольная работа за первое полугодие.	18.12.	
59	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	20.12.	
60	Повторение изученного: письменное умножение и деление многозначных чисел.	23.12.	
61	Повторение изученного.	24.12.	
62	Геометрические фигуры	25.12.	
63	Четырехугольники	27.12.	
64	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	13.01	
65	Треугольники	14.01	
66	Куб.	15.01.	
67	Повторение изученного: решение геометрических задач.	17.01	
Масса и ее измерение (4 ч)			
68	Знакомство с новой единицей массы «центнер».	20.01.	
69	Соотношения между единицами массы	21.01.	
70	Решение текстовых задач на нахождение массы.	22.01.	
71	Закрепление изученного	24.01	
Умножение многозначных чисел (13 ч)			
72	Алгоритм умножения на двузначное число.	27.01	
73	Умножение круглых чисел	28.01.	
74	Приемы устного умножения	29.01.	
75	Задачи на движение в противоположных направлениях	31.01.	

76	Закрепление изученного. Решение задач на движение.	03.02	
77	Проверочная работа по теме: «Умножение на двузначное число».	04.02.	
78	Алгоритм умножения на трехзначное число.	05.02.	
79	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей).	07.02	
80	Отработка навыков устных и письменных вычислений.	10.02	
81	Решение текстовых задач на стоимость.		
82	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	11.02.	
83	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	12.02.	
84	Закрепление изученного.	14.02.	
Площадь и ее измерение (7 ч)			
85	Единицы площади (квадратный метр)	17.02.	
86	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	18.02.	
87	Соотношения между единицами площади.	19.02.	
88	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр).	21.02.	
89	Решение задач на нахождение площади	24.02.	
90	Проверочная работа по теме: «Площадь и её измерение».	25.02	
91	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	28.02.	
Деление многозначных чисел (11 ч)			
92	Деление — действие, обратное умножению.	02.03	
93	Деление с остатком.	03.03	
94	Формирование умений подбирать цифру частного.	04.03.	
95	Деление многозначного числа на двузначное.	06.03.	
96	Закрепление изученного.	09.03	
97	Расширение понятия «скорость»	10.03	
98	Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы.	11.03	
99	Деление на трехзначное число.	13.03.	
100	Оценивание результата вычислений.	16.03	
101	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел».	17.03	
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	18.03.	
Время и его измерение (4 ч)			
103	Единицы времени, соотношение между единицами времени.	20.03.	
104	Календарь и часы.	01.04	

105	Решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	03.04.	
106	Закрепление, отработка вычислительных навыков.	06.04	
Работа с данными (6 ч)			
107	Обобщение представлений о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).	07.04	
108	Работа с таблицами	08.04	
109	Знакомство с диаграммами разного вида.	10.04	
110	Планирование действий. Знакомство с понятием «алгоритм».	13.04	
111	Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений.	14.04	
112	Закрепление изученного материала	15.04	
Числа и величины (7 ч)			
113	Всероссийская проверочная работа	17.04	
114	Повторение: называние и запись многозначных чисел, правила сравнения чисел	20.04	
115	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	21.04	
116	Обобщение знаний о единицах массы и вместимости.	22.04	
117	Обобщение знаний учащихся о единицах времени.	24.04	
118	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	27.04	
119	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	28.04	
Арифметические действия (6 ч)			
120	Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания.	29.04	
121	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления.	04.05	
122	Обобщение знаний о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения).	05.05 06.05	
123	Обобщение знаний о свойствах арифметических действий.	08.05.	
124	Повторение способов проверки вычислений.	11.05	
125	Комплексное повторение изученного.		
Фигуры и величины (6 ч)			
126	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия	12.05	
127	Административная контрольная работа за год.	13.05.	

128	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	14.05	
129	Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	15.05.	
130	Обобщение знаний учащихся о единицах длины.	18.05	
131	Обобщение знаний учащихся о единицах площади.		
Решение текстовых задач (6 ч)			
132	Решение задач на стоимость.	19.05	
133	Решение задач на движение.		
134	Решение задач на производительность.	20.05	
135	Решение задач на доли. Комплексное повторение изученного.		
136	Комплексное повторение изученного .	22.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
город Сергиев Посад

«УТВЕРЖДАЮ»
директор  Горбунова Н.В.
« 02 »  09 2019 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса
(базовый уровень)

2019 – 2020 учебный год

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 4 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиев Посад;
- авторской программой «Окружающий мир 4 класс» И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина. М: АСТ Астрель– 2014 г.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация данного предмета предполагает опору на УМК «Планета знаний» (учебник «Окружающий мир» 4 класс. Часть 1, 2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. М: АСТ Астрель – 2014 г.)

В связи с тем, что название тем авторской программы не отображает информацию об образовательной нагрузке урока, была изменена их формулировка.

Так как кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием, планируется регулярное его использование.

Планируемые предметные результаты освоения программы «Окружающий мир»

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988г. — крещение Руси; 1380г. — Куликовская битва; 1613г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755г. — открытие Московского университета; 1812г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861г. — отмена крепостного права; февраль 1917г. — падение династии Романовых; октябрь 1917г. — революция; 1922г. — образование СССР; 1941–1945гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961г. — полёт в космос Гагарина; 1991г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Содержание учебного курса окружающий мир.

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Наш край (22 ч)	Урок открытия нового знания (ОНЗ) Урок отработки умений	Использование ранее полученные знания при характеристике погоды; проведение наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснение изменения температуры воздуха с высотой, образования ветра и

		и рефлексии	осадков, зависимости погоды от ветра; предсказание погоды, используя местные признаки.
		Урок общеметодологической направленности	Доказательство значения научных предсказаний погоды; характеристика погоды по результатам наблюдений за неделю и за месяц
		Урок развивающего контроля	Объяснение значения плана и карты в жизни человека; приведение примеров из истории создания карт; характеристика формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги).
		Урок-практикум	Характеристика значения и использования горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений; доказательство необходимости бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования;
		Урок-проект	характеристика основных видов почв, объяснение причины разнообразия почв; обобщение результатов наблюдений.
		Урок-экскурсия	Изучение правил поведения во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.
		Виртуальная экскурсия	Наблюдение за объектами природы в группе и индивидуально, используя план; сбор природного материала, зарисовка.
		Интегрированный урок	Чтение плана и карты с помощью условных знаков, применяя масштаб; изображение в виде плана пути от дома до школы.
			Составление описания местности; участие в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов; моделирование формы поверхности суши из песка, глины или пластилина;
			исследование на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв. Объяснение, что такое природное сообщество; выделение признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах; доказательство на примерах взаимосвязей между обитателями природных сообществ; характеристика роли каждого из компонентов природного сообщества; оценка влияния человека на состояние природных сообществ; сравнение условий жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснение разнообразия их обитателей; объяснение

			отличий искусственных сообществ от природных; прогнозирование изменений в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. Характеристика особенностей природы своего края: погоды, формы поверхности, полезных ископаемых, водоемов, почвы, природных и искусственных сообществ; чтение схем, характеризующих круговорот веществ в природе; моделирование цепи питания; проведение наблюдений за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Работа с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности
2	Наша Родина на планете Земля (12 ч)	Урок открытия нового знания (ОНЗ) Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Урок-практикум Урок-проект Урок-экскурсия Виртуальная экскурсия Интегрированный урок	Определение материков и океанов; показ на карте полушарий материков и океанов, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы; обозначение на контурной карте материков и океанов, полюсов, экватора; объяснение причины смены дня и ночи, времен года; нахождение и показ на карте и глобусе различных географических объектов (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.); характеристика разнообразия условий жизни на Земле, выявление их влияния на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды. Нахождение и показ на карте России основных форм поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицы, некоторых городов, обозначение их на контурной карте. Показ на карте основных природных зон России; характеристика условий жизни, растительного и животного мира, особенностей труда и быта людей основных природных зон России; оценка влияния человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеристика мер по их охране; сравнение особенностей природы в разных природных зонах, указание причин различий.

			Характеристика экологических проблем России, своего края и своей местности; приведение примеров международного сотрудничества по охране природы; приведение доказательств, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее; доказательство опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму; демонстрация движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. Исследование влияния деятельности человека на природу; участие в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвижение предложений по улучшению природоохранной деятельности; участие в мероприятиях по охране природы своей местности; отражение красоты природы и богатство Родины в различных творческих работах; участие в проектной деятельности по изучению природы России.
3	Наши верные помощники (1 ч)	Урок открытия нового знания (ОНЗ) Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Урок-практикум Урок-проект Урок-экскурсия Виртуальная экскурсия Интегрированный урок	Работа с исторической картой: чтение легенды карты, выделение отличий исторической карты от географической, описание сведений, полученных из карты. Различение вещественных, письменных, устных исторических источников; преобразование знаково-графической информации в текстовую при работе с картой; извлечение информации из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). Построение логической цепочки рассуждений на основании исторических источников; нахождение дополнительной информации в словарях, энциклопедиях, справочниках; сравнение текстов на одну тему, нахождение ошибки в тексте (рабочая тетрадь); составление летописи своей семьи.
4	Древняя Русь (5 ч)		Пересказ части текста учебника; нахождение в тексте ответов на вопросы; сравнение высказываний с текстом

5	Московское царство (6 ч)		учебника, оценивание их правильности. Описание памятников культуры на основе иллюстраций и наблюдений; обсуждение значения памятников культуры и необходимости их охраны; оценивание исторической личности на основе текста учебника; работа с исторической картой. Описание исторических событий на основе текста учебника, определение длительности событий, определение века по дате, установление хронологии событий; показ на исторической карте основных событий, извлечение информации из карты.
6	Российская империя (9 ч)		Нахождение в тексте слов для характеристики исторической личности, обобщение и представление результатов своей деятельности. Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала; установление причинно-следственных связей между событиями и последствиями событий; классификация имен, названий, понятий. Знакомство с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описание их.
7	Российское государство (13 ч)		Сравнение вооружения русских воинов разных эпох, одежды разных эпох. Интервьюирование родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах). Определение местоположения городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией; описание города России по аналогии с описанием в учебнике, нахождение дополнительной информации в разных источниках, использование при характеристике города информации как исторической, так и географической. Сбор краеведческого материала о родном городе (областном центре), о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещение их, а также мест исторических событий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
Наш край (22 ч)			
1	Как погода зависит от ветра	03.09.	
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Что такое погода. ПДД. Когда ты становишься водителем.	05.09.	
3	Предсказание погоды.	10.09.	
4	Экскурсия в смешанный лес, на луг или в поле.	12.09.	
5	Экскурсия к водоёму.	17.09.	
6	Наша местность на плане и карте.	19.09.	
7	План местности.	24.09.	
8	Географическая карта.	26.09.	
9	Равнины.	30.09.	
10	Горы.	05.10.	
11	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	07.10.	
12	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	12.10.	
13	Богатства недр.	14.10.	
14	Разнообразие почв.	19.10.	
15	Проверочная работа по теме: «Наш край». Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	21.10.	
16	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	26.10.	
17	Какие растения растут в лесу.	28.10.	
18	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	09.11.	

19	Водоём.	11.11.	
20	Искусственные сообщества. Поле.	16.11.	
21	Животные — обитатели полей.	18.11.	
22	Сад. Животные – обитатели сада.	23.11.	
Наша Родина на планете Земля (12 ч)			
23	Проверочная работа: «Природные сообщества» Какую форму имеет Земля.	25.11.	
24	Карта полушарий	30.11.	
25	Движение Земли	02.12.	
26	В пустынях Африки	07.12.	
27	Экваториальные леса Южной Америки	09.12.	
28	Антарктида. Австралия. Евразия	14.12.	
29	Проверочная работа. Карта России. ПДД. Безопасность пешеходов и пассажиров.	16.12.	
30	Зона арктических пустынь	21.12.	
31	Тундра	23.12.	
32	Зона лесов	28.12.	
33	Степи	30.12.	
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы	13.01.	
Наши верные помощники (1 ч)			
35	Проверочная работа по теме: «Наша Родина на планете Земля». История на карте. Исторические источники ПДД. Тормозной путь транспортных средств.	18.01.	
Древняя Русь (5 ч)			
36	Первые русские князья	20.01.	
37	Князь Владимир. Крещение Руси	25.01.	
38	Культура Древней Руси.	27.01.	
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр	01.02.	

	Невский		
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской	03.02.	
Московское царство (6 ч)			
41	Первый русский царь. Преобразование в государстве	08.02.	
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках	10.02.	
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	15.02.	
44	Русское государство при первых Романовых	17.02.	
45	Расширение границ России в XVII веке	22.02.	
46	Проверочная работа по теме: «Древняя Русь. Московское царство». Повторительно-обобщающий урок ПДД. Железнодорожные переходы.	01.03.	
Российская империя (9 ч)			
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту	03.03.	
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	10.03.	
49	Образование и наука в XVIII веке	15.03.	
50	Война 1812 года	17.03.	
51	Отмена крепостного права	22.03.	
52	Наука и техника в XIX веке	24.03.	
53	Город и горожане. Мода XIX века	05.04.	
54	Культура XIX века	07.04.	
55	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа: «Российская империя»	12.04.	
Российское государство (13 ч)			
56	Всероссийская проверочная работа	14.04.	
57	Революция в России. Россия в годы Советской власти.	19.04.	
58	Великая Отечественная война.	21.04.	
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	26.04.	

60	Восстановление народного хозяйства.	28.04.	
61	Научные достижения XX века.	03.05.	
62	Проверочная работа: «Российское государство XX века». По северным городам России	05.05.	
63	По городам Центральной России	10.05.	
64	Города Урала и Сибири	12.05.	
65	Дальний Восток. Южные города России	17.05.	
66	Россия в мировом сообществе	19.05.	
67	Итоговая проверочная работа. Жизнь современного человека.	24.05.	
68	Обобщающий урок. ПДД. Дорожно-патрульная служба.	24.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»

г. Сергиев Посад

«УТВЕРЖДАЮ»
директор  Горбунова Н.В.
« 02 » « 09 » 2019 г.



Рабочая программа
по изобразительному искусству
для 4 класса
(базовый уровень)

2019 – 2020 учебный год

Настоящая рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиева Посада;
- авторской программы Н. М. Сокольниковой «Изобразительное искусство 4 класс» - М: АСТ Астрель– 2016 г.

На изучение предмета изобразительное искусство в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

В связи с тем, что название тем авторской программы не отображает информацию об образовательной нагрузке урока, была изменена формулировка.

Так как кабинет оснащён мультимедийной установкой, планируется регулярное её использование.

Планируемые предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству

Учащиеся научатся:

- различать основные жанры (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный, бытовой, анималистический) произведений изобразительного искусства и его виды: графика (книжная графика, каллиграфия, компьютерная графика), живопись, скульптура;
- называть ведущие художественные музеи России и мира;
- различать и называть цвета цветового круга (12 цветов), основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета; применять эти цвета в творческой работе;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- правильно и выразительно использовать в работе разнообразные графические материалы (различные способы штриховки графитными и цветными карандашами, фломастерами, пером и тушью, пастельными мелками, углем, сангиной и др.) и живописные приёмы (по-сырому, лессировка, отдельный мазок, от пятна и др.), а также способы применения смешанной техники работы разнообразными художественными материалами (акварель с белилами, акварель и штриховка тушью, графика и др.);
- выполнять наброски, эскизы, учебные и творческие работы с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках;
- изображать с натуры и по памяти отдельные предметы, группы предметов, человека, фрагменты природы, интерьера, архитектурных сооружений;
- передавать объёмное изображение формы предмета с помощью светотени;
- использовать пропорциональные соотношения при изображении лица и фигуры человека;
- изображать глубину пространства на плоскости с помощью элементов линейной и воздушной перспективы;
- передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами, выстраивать последовательность событий, выделять композиционный центр;
- определять (узнавать), группировать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Мезень, Каргополь, Жостово, Богородское, Скопин, Вологда, Палех, Федоскино, Павловский Посад и др.);
- изготавливать изделия в традициях художественных промыслов;
- выполнять несложные модели дизайнерских объектов и доступные архитектурные макеты;
- выражать в творческой деятельности своё отношение к изображаемому через создание художественного образа.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства) с целью выявления средств художественной выразительности произведений;
- узнавать и называть отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников;
- использовать выразительные возможности выступающих и отступающих цветов; подбирать гармоничные цветовые сочетания из 2, 3 и 4 цветов по цветовому кругу, выразительно использовать их в творческой работе;
- использовать язык графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать с помощью ритма движение и эмоциональное состояние в композиции;
- моделировать образы животных, человека и предметов на плоскости и в объёме;
- выполнять ассоциативные рисунки и лепку;
- различать и называть центры традиционных народных художественных промыслов России, художественные особенности создания формы в зависимости от традиционной технологии народного промысла, взаимосвязь народного орнамента и формы изделия, выразительные возможности цветового решения в разных школах народного мастерства, зависимость колористического решения художественной вещи от традиционной технологии её изготовления;
- использовать стилизацию форм для создания орнамента;
- создавать средствами компьютерной графики выразительные образы природы, человека, животного (в программе Paint).
- оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при рассмотрении репродукций, слайдов, посещении декоративных и дизайнерских выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Содержание учебного курса по изобразительному искусству

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Мир изобразительного искусства (15 ч)	- изучение нового материала - практическая работа - самостоятельные работы - проверочный урок - урок - проект - интегрированный урок	Получение представления о роли архитектуры, дизайна в жизни людей. Ознакомление с выдающимися произведениями анималистического жанра. Анализ приёмов изображения объектов. Выполнение цветового решения рисунка (акварель). Рисование общего контура животного. Знакомство с пропорциями фигуры человека. Соблюдение пропорции фигуры. Декорирование с помощью каллиграфических знаков. Знакомство с компьютерной графикой как видом искусства.
2.	Мир декоративного	- изучение нового материала - практическая работа	Понимание различий керамики тонкой и грубой. Решение

	искусства (8 ч)	- самостоятельные работы - проверочный урок - урок –проект - интегрированный урок	творческой задачи: лепить, расписывать и декорировать скульптуру. Расписывание декоративной тарелки. Выполнение эскиза фонарей, рисование чугунной ограды с кружевными узорами. Знакомство с ручной росписью ткани, традициями и видами батика. Выполнение сетчатого орнамента. Использование разнообразных приёмов декорирования.
3.	Мир народного искусства (7 ч)	- изучение нового материала - практическая работа - самостоятельные работы - проверочный урок - урок –проект - интегрированный урок	Копирование деревьев с изделий палехских мастеров. Повторение элементов орнамента вологодского кружева, рисование эскиза карандашницы из кости, украшенной резьбой. Выполнение эскизов русских народных костюмов. Изготовление праздничных головных уборов русского Севера. Рисование эскиза подарочного пряника в тульских традициях.
4.	Мир архитектуры и дизайна (4 ч)	- изучение нового материала - практическая работа - самостоятельные работы - проверочный урок - урок –проект - интегрированный урок	Конструирование из плотного картона, выполнение эскизов моделей современной одежды в альбоме на основе бионических форм. Создание творческих портретов из одежды

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Виды и жанры изобразительного искусства (15 часов)			
1.	Необычные музеи. Анималистический жанр. Школа лепки. Школа графики.	03.09	
2.	Школа живописи. «Храбрый лев».	10.09	
3.	Исторический жанр.	17.09	
4.	Батальный жанр. Тульский государственный музей оружия. Школа живописи и графики «Богатырское сражение».	24.09	
5.	Бытовой жанр.	01.10	

6.	Портрет. Пейзаж. Натюрморт. Школа графики. Учимся рисовать человека.	08.10	
7.	Портрет. Эмоции на лице. Школа графики. Рисуем автопортрет.	15.10	
8.	Натюрморт. Перспектива (фронтальная и угловая). «Натюрморт с двумя книгами».	22.10	
9.	Пейзаж. Линия горизонта. Школа живописи. Рассвет. Лунная ночь.	12.11	
10.	Книжная графика как вид изобразительного искусства. Иллюстрирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей».	19.11	
11.	Искусство каллиграфии. Музей каллиграфии. Чудо – звери.	26.11	
12.	Компьютерная графика.	03.12	
13.	Школа компьютерной графики. «Игрушечный мишка».	10.12	
14.	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	17.12	
Декоративное искусство (8 часов)			
15.	Художественная керамика и фарфор. Школа декора «Девочка с птицей».	24.12	
16.	Художественное стекло. Хрусталь. Музей хрусталя.	14.12	
17.	Декоративные звери и птицы. Школа декора.	21.12	
18.	Художественный металл. Каслинское литьё. Кузнечное ремесло. Музей «Огни Москвы». Чугунное кружево. Волшебный фонарь.	28.12	
19.	Художественный текстиль. Ручная роспись ткани. Мастерство изготовления валенок. Музей валенок.	04.02	
20.	Школа декора. Украшаем валенки. Учимся валять валенки.	11.02	
21.	Орнамент. Сетчатый орнамент. Орнаменты народов мира.	18.02	
22.	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	25.02	
Народное искусство (7 часов)			
23.	Лаковая миниатюра (Федоскино, Палех, Мстёра, Холуй). Школа народного искусство. Палехские деревья.	03.03	
24.	Русское кружево. Вологодские узоры.	10.03	
25.	Резьба по кости. Холмогорские узоры.	17.03	
26.	Народный костюм. Ансамбль женского костюма. Головные уборы.	24.03	
27.	Мужской костюм. Обувь. Одежда народов Севера, Кавказа. Народный костюм. Музей утюга.	07.04	
28.	Тульские самовары. Русский самовар. Пряничные доски.	14.04	
29.	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	21.04	
Мир дизайна и архитектуры (4 часа)			

30.	Бионическая архитектура. Природные формы. Мой первый автомобиль. Мебель для детской комнаты «Скамейка-слон».	28.04	
31.	Человек в дизайне. Школа дизайна. Дизайн костюма.	12.05	
32.	Школа дизайна. Фито-дизайн. Игрушки из природных материалов.	12.05	
33.	Музей упаковки. Упаковка для тульского пряника «Пряничн ый дом».	19.05	
34.	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	19.05	

«Средняя общеобразовательная школа № 21»
г. Сергиев Посад Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
директор  Горбунова Н.В.
« 02 »  09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по музыке
для 4«А», 4«Б», 4 «В» классов
(базовый уровень)

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке в 4 классе составлена в соответствии:

- с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования,
 - основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»;
 - авторской программой по музыке, разработанной Т.И. Баклановой (УМК «Планета знаний»)
- На изучение «Музыки» в 4 классе отводится 34ч (1 ч в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ

учащиеся научатся:

ПРЕДМЕТНЫЕ

- воспринимать музыку различных жанров;
- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- находить и передавать информацию:
 - о музыкальном наследии знаменитых западноевропейских композиторов, вундеркиндов-виртуозов И.С. Баха, В.А. Моцарта и других, об особенностях их семейного воспитания и других условиях достижения творческих успехов;
 - о старинных формах музыкальной жизни и музыкальных увеселениях в рыцарских замках, царских дворцах, усадьбах, на городских площадях во время праздников и карнавалов, о трубадурах, скоморохах и других бродячих музыкантах в западноевропейских странах и на Руси;
 - о старинной танцевальной музыке, об особенностях её музыкально-выразительных средств, о происхождении танцевальных движений балльных танцев — вальса, полонеза, гавота, мазурки и польки;
 - о старинных воинских гимнах и маршах, их музыкально-выразительных средствах и художественно-образном содержании;
 - об обиходных церковных песнопениях, партесе, духовных стихах и колокольных звонах;
 - о творчестве русских и советских композиторов (М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Балакирева, И. Стравинского, Д. Шостаковича, И. Дунаевского, Г. Свиридова, Д. Кабалевского, А. Пахмутовой, В. Шаинского и др.), создавших музыкальные исторические образы нашей Родины (от Древней Руси до современной России), отразивших в своих произведениях образы и сюжеты древнерусских мифов, народных преданий, сказок и былин;
 - о фольклоре, фольклористах, фольклорных коллективах и экспедициях и их роли в сохранении музыкального наследия народов России; об отражении в народной музыке основных этапов жизни человека, о наиболее характерных народных колыбельных, свадебных и других песнях, музыкальных инструментах и танцах народов России;
 - об авторской песне;
- определять основные музыкальные понятия («канон», «полифония» и др.) на доступном уровне;
- воспроизводить слова и мелодии нескольких народных колыбельных песен, песен зарубежных композиторов классиков, а также песен советских и современных российских композиторов, авторских песен;
- называть знаменитые музыкальные театры, концертные залы и музеи, имеющиеся в России и в других странах мира;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- исполнять соло в вокальном ансамбле и в хоре вокально-хоровые произведения;
- определять выразительность и изобразительность интонации в музыке;
- определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях(фрагментах);

- определять на слух основные виды, жанры, формы музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Содержание курса «Музыка» 4 класс

	Раздел курса	Форма организации учебных занятий	Характеристика деятельности учащихся
1	Путешествие по музыкальному миру Европы(8 часов)	урок изучения нового знания -урок-дискуссия,- урок-размышление,- урок-игра, урок-обобщение, -урок художественной импровизации,- комбинированный урок.	- эмоционально откликаются на музыкальное произведение и выражают свое впечатление в пении, игре или пластике; - показывают определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; - выражают художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);
2	Музыкальное путешествие от Руси до России. (11 часов)	урок изучения нового знания -урок-дискуссия,- урок-размышление,- урок-игра, урок-обобщение, -урок художественной импровизации,- комбинированный урок.	- передают собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступают в роли слушателей, критиков, оценивают собственную исполнительскую деятельность и корректируют ее; - охотно участвуют в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; -демонстрируют знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
3.	Музыкальный мир России 20 века (9 часов)	урок изучения нового знания -урок-дискуссия,- урок-размышление,- урок-игра, урок-обобщение, -урок художественной импровизации,- комбинированный урок.	- определяют, оценивают, содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; - используют систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - узнают изученные музыкальные сочинения, называют их авторов.
4.	В гостях у народов России. (6 часов)	урок изучения нового знания -урок-дискуссия,-	Различают звучание отдельных музыкальных инструментов. Осуществляют поиск необходимой информации ,используя различные справочные материалы.

		урок-размышление,- урок-игра, урок-обобщение, -урок художественной импровизации,- комбинированный урок.	Определяют и сравнивают характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях ; передают настроение музыки и её изменение в пении.				
Календарно-тематическое планирование							
Музыкальное путешествие по миру старинной европейской музыки							
№	Тема урока	Дата-план	Дата-факт				
			4А	4Б	4В		
Путешествие по музыкальному миру Европы							
1	Встречи со знаменитыми композиторами: И.С.Бах.	02.09-06.09					
2	Встречи со знаменитыми композиторами: В.А.Моцарт.	09.09-13.09					
3	В рыцарских замках.	16.09-20.09					
4	На балах: История европейских балов.	23.09-27.09					
5	На балах. Полонез.	30.09-04.10					
6	На балах: «Король - композитор» Йоганн Штраус.	07.10-11.10					
7	На балах: Менуэт, гавот, мазурка, полька	14.10-18.10					
8	На карнавалах. Р. Шуман. Карнавал.						
Музыкальное путешествие от Руси до России.							
9	С чего начинается Родина. Музыка - «зеркало» истории	21.10-25.10					
10	Русь изначальная. И. Стравинский балет «Весна священная».	04.11-08.11					
11	Русь изначальная: М. Балакирев. Симфоническая поэма «Русь».	11.11-15.11					
12	Русь православная: Колокольные звоны.	18.11-22.11					
13	Русь скоморошья: История скоморошества.	25.11-29.11					
14	Русь сказочная: И. Стравинский. Балет «Жар-птица».	02.12-06.12					
15	Русь сказочная: Н.Римский-Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане».	09.12-13.12					
16	Русь былинная: Н.Римский-Корсаков.	16.12-20.12					
17	Русь былинная: Опера-былина «Садко».	13.01-18.01					
18	Русь героическая:А.Бородин. Опера «Князь Игорь».	20.01-24.01					
19	Русь героическая:М.Глинка.Опера «Иван Сусанин»(«Жизнь за царя»).	03.02-07.02					
Музыкальный мир России 20 века.							
20	Музыка революции: Образ революции в песнях.	10.02-14.02					
21	У пионерского костра. Пионерские песни.	17.02-21.02					
22	В кинотеатре и у телевизора: История	24.0-28.02					
23	Музыка о войне и на войне. Фронтовые песни.	02.03-07.03					
24	Музыка на защите мира: Д. Кабалевский.	09.03-13.03					
25	Кантата «Песня утра, весны и мира».	16.03-20.03					
26	На космодроме: Образы космоса, вселенной в песнях.	30.03-03.04					

27	На стадионе: Музыка и спорт.	06.04-10.04					
28	На фестивале авторской песни:	13.04-17.04					
В гостях у народов России.							
29	У колыбели: колыбельные песни.	20.04-24.04					
30	На свадьбе.	27.04-30.04					
31	На фольклорном фестивале: фольклорные ансамбли.	05.05-08.05					
32	На фольклорном фестивале: кто на чём играет.	13.05-15.05					
33	На фольклорном фестивале: выступают ансамбли народного танца.	18.05-22.05					
34	Урок фольклора.	18.05-22.05					

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

«УТВЕРЖДАЮ»
директор _____ Горбунова Н.В.
« 02 » _____ 09 2019 г.



Рабочая программа
по технологии
для 4 класса
(базовый уровень)

2019 – 2020 учебный год

Настоящая рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиева Посада;
- авторской программой О.В.Узоровой, Е.А.Нефедовой «Технология в 4 классе» - М: АСТ Астрель – 2014 г.

На изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

В связи с тем, что кабинет оснащён мультимедийной установкой, планируется регулярное его использование.

Планируемые предметные результаты освоения программы по технологии

Учащиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, технология происхождения, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско - технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
- проводить мелкий ремонт одежды;
- отремонтировать разорвавшуюся книгу;
- ухаживать за домашними питомцами и растениями;
- обращаться с бытовыми приборами;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

Содержание учебного курса по технологии

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
5.	Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (6 ч)	урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии; урок общеметодологической направленности; урок развивающего контроля; практическая работа; урок – исследование - урок творчества); творческая работа; урок – презентация; интегрированный урок; урок-проект;	Познакомиться с многообразием профессий, изготавливать шаблоны из картона по размеру; прорезать прорези по заданным размерам; пользоваться дыроколом. Применять полученные умения при изготовлении поделки, выполнять чертеж по заданным параметрам; изготавливать объёмные поделки с вращающимся модулем; действовать по инструкции при изготовлении объёмных поделок с вращающимся модулем; изготавливать подвижные игрушки; испытывать поделки в действии; изготавливать изделия из природного материала, подбирать необходимый материал в соответствии с задуманной темой.
6.	Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (8 ч)	урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии; урок общеметодологической направленности; урок развивающего	Познакомиться с взаимосвязью между рельефом местности и его изображением на карте, выполнять чертеж по заданным параметрам, пользоваться циркулем, ножницами. Обсуждение

		контроля; практическая работа; урок – исследование - урок творчества); творческая работа; урок – презентация; интегрированный урок; урок-проект;	проблем охраны здоровья, здорового питания, режима дня и личной гигиены, узнать способы хранения травяных сборов. Познакомиться с принципами экономичного ведения хозяйства, экономией природных ресурсов и экологией, правилами экономии.
7.	Работа с текстильными материалами (7ч)	урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии; урок общеметодологической направленности; урок развивающего контроля; практическая работа; урок – исследование - урок творчества); творческая работа; урок – презентация; интегрированный урок; урок-проект;	Повторить правила работы с текстильными материалами, выполнять поделки из ткани; раскраивать ткань. Познакомиться со способом выполнения папье-маше: обрывать газетную бумагу на кусочки для заготовок; оклеивать выпуклую поверхность в несколько слоев; прорезать канцелярским ножом папье-маше. Заполнять пиньюту сюрпризами и заклеивать отверстие; перевязывать пиньюту; декорировать пиньюту при помощи изученных технологий объемными деталями.
8.	Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (13 ч)	урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии; урок общеметодологической направленности; урок развивающего контроля; практическая работа; урок – исследование - урок творчества); творческая работа; урок – презентация; интегрированный урок; урок-проект;	Осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач; пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки. систематизировать полученные ранее навыки и знания в работе с различными программами.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые сроки изучения темы	Фактические сроки
Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (6 ч)			
1.	Введение в предмет технология	04.09	
2.	Типографские работы. Изготовление поделки «Памятный альбом»	11.09	
3.	Город воздушных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка».	18.09	
4.	Город испытателей. Изготовление поделки «Волшебный цветок».	25.09	
5.	Весёлая топография. Изготовление поделки «Горы и равнины»	02.10	
6.	Город архитекторов. Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня».	09.10	
7.	Город зодчих. Изготовление поделки «Колодец»	17.10	
Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (8 ч)			
8.	Работа с различными материалами. Город будущего. Изготовление поделки «Мегаполис».	24.10	
9.	Истории возникновения профессий. Рачительный хозяин	13.11	
10.	Изготовление сувенирного венка «Домовушка».	20.11	
11.	Студия здоровья. Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав».	27.11	
12.	Бульвар устроителей праздников. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята» (папье-маше).	04.12	
13.	Бисерная улица. Изготовление поделки «Юркая ящерица».	11.12	
14.	Ёлочные игрушки из бисера	18.12	
15.	Изготовление елочных игрушек из различных материалов.	25.12	
Работа с текстильными материалами (7ч)			
16.	Как меняются профессии. Ткацкая мастерская. Изготовление поделки «Славянский оберег»	15.01	
17.	Работа с текстильными материалами. Изготовление индейского талисмана «Ловец снов».	22.01	
18.	Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник»	29.01	

19.	Город флористов. Цветы из ткани. Цветы с бахромой.	05.02	
20.	Спиральные розы. Объёмные цветы.	12.02	
21.	Работа с текстильными материалами. Ручной шов "Строчка".	19.02	
Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (13ч)			
22.	Профессии информационных технологий.	26.02	
23.	Информация. Хранение и организация информации.	04.03	
24.	Обучение работы с флешкой.	11.03	
25.	Последовательность поиска информации.	18.03	
26.	Диалог с компьютером.	25.03	
27.	Создание таблицы в текстовых документах.	08.04	
28.	Работа с текстами. Панель инструментов.	15.04	
29.	Графические редакторы — исправление реальности.	22.04	
30.	Создание печатных публикаций. Изготовление школьной стенгазеты.	29.04	
31.	Что такое Интернет. Знакомство с Интернет - почтой.	06.05	
32.	Безопасность компьютера. Компьютерные вирусы.	13.05	
33.	Поиск информации. Проект по теме «Информационные технологии».	20.05	
34.	Твои творческие достижения .Компьютер в твоей жизни.	20.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»
Г. Сергиев Посад

«УТВЕРЖДАЮ»
директор  Горбунова Н.В.
« 02 » « 09 » 2019 г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса
(базовый уровень)

2019 - 2020 учебный год

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования., утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;**
2. Программа «Английский язык 2-4 классы/ авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В Ларионова. – М.:ООО «Русское слово – учебник»,2014. – 104 с. – (Инновационная школа).
3. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сергиева Посада».

Реализация программы предполагает опору на учебника 4 класса «Английский язык» Ю.А Комарова, И В.Ларионова, К.Макбет, изд-во «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016г.,Москва.

На изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Так как кабинет оснащен мультимедийной установкой, планируется регулярное ее использование.

Планируемые предметные результаты освоения английского языка

Возможные результаты:

Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности:

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Содержание учебного курса английского языка

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Звуки и интонация (8 часов)	-изучение нового материала, - урок-повторение («Повторение пройденного в 3 классе»), -тест («Повторение»)	-формирование навыка произнесения определенного артикля, -формирование навыка чтения буквосочетаний, -формирование навыка чтения фраз, предложений, -формирование навыка произнесения фраз, фразовое ударение, -формирование навыка интонирования вопросительных предложений, -обобщение и активизация сформированных навыков.
2	Мой город (6 часов)	-изучение нового материала, -урок-повторение («Мой город»), -урок-проект («Мой город»), -урок-путешествие («География: страны мира»).	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, -развитие умения описывать местность, развитие умения расспрашивать о месте нахождения людей и предметов, -обобщение и активизация сформированных навыков и умений.
3	На уроке (6 часов)	-изучение нового материала, -тест («Указательные местоимения»),	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста,

		-урок-повторение («На уроке»).	-развитие умения беседовать о любимых школьных предметах, -развитие умения описывать события, происходящие в момент речи, -обобщение и активизация сформированных навыков и умений.
4	Моя семья (6 часов)	-изучение нового материала, -урок-повторение («Моя семья»), -урок-диалог («Семья»).	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, -развитие умения вести диалог о семье, -развитие умения вести диалог о принадлежности предметов, -обобщение и активизация сформированных навыков и умений.
5	Еда (6 часов)	-изучение нового материала, - тест («Еда»), -урок-викторина («Кто я?»), -урок-проект («Мое любимое блюдо»).	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, -развитие умения вести диалог о наличии или отсутствии продуктов питания, -закрепление умения вести диалог о наличии или отсутствии продуктов питания, -активизация межпредметных навыков.
6	Профессии (6 часов)	-изучение нового материала, -урок-повторение («Профессии»), -урок-путешествие («В стране профессий»).	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, -развитие умения описывать распорядок дня, -развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени с наречиями частотности, -закрепление лексико-грамматического материала.
7	Погода (6 часов)	-изучение нового материала, -урок контроля («География: погодные условия»), -урок-проект («Мое любимое время года»).	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, -развитие умения описывать привычные действия, -развитие умения описывать погоду и времена года,

			-закрепление лексико-грамматического материала.
8	Спорт (6 часов)	-изучение нового материала, -тест («Наши действия»), -урок-игра («Саймон говорит...»).	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, -формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения, -формирование умения описывать движения с использованием глаголов в повелительном наклонении.
9	Желания (6 часов)	-изучение нового материала, -урок-повторение («Транспорт»), -урок контроля. («География: знакомство с континентами Земли»).	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, -формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, -закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте, -закрепление лексико-грамматического материала.
10	Мое детство (6 часов)	-изучение нового материала, -урок контроля («Мир вокруг нас. Экстремальные виды спорта»), -урок-повторение («Мое детство»).	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, -формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, -формирование умения беседовать о событиях, которые произошли в прошлом, -обобщение, закрепление и активизация лексико-грамматического материала
11	Путешествия (6 часов)	-изучение нового материала, -тест («Путешествие»), -урок-проект («Дорога домой»).	-развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, -формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени, -обобщение, закрепление и активизация лексико-грамматического материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Планируе мые сроки изучения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)				
			4а	4б	4в	4г	4д
Раздел 1. Звуки и интонация (8 часов)							
1	Определенный артикль	03-07 сентября					
2	Буквосочетания wr, wh, lk,lf,lm, st, mn						
3	Связующий звук [г]	10-14 сентября					
4	Сокращения глагола с местоимением						
5	Союз “и”, ”а”. Повторение пройденного материала в 3 классе.	17-21 сентября					
6	Интонация вопросительных предложений при ответах “Да”, “Нет”. Повторение пройденного материала в 3 классе.						
7	Интонация вопросительных предложений с вопросительными словами. Вводный тест по теме «Повторение».	24-28 сентября					
8	Буквосочетания wr, wh, lk,lf,lm, st, mn и их чтение.						
Раздел 2. Мой город (6 часов)							
9	Указательные местоимения	01-05 октября					
10	Вопросительные предложение “Что это?”, “Что то?”						
11	Вопросительные слова “Кто?”, “Где?”, “Куда?”	08-12 октября					
12	Описание местности						
13	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “Мой город”. Проектная работа по теме «Мой город»	15-19 октября					
14	География: знакомство с государственными флагами, столицами, языками России, Великобритании, Италии, Португалии.						
Раздел 3. Мои школьные предметы (6 часов)							
15	Настоящее продолженное время. Множественное число существительных. Числительные от 20 до 100.	22-26 октября					
16	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени						
17	Описание событий, происходящие в момент речи. Тест по теме “Указательные местоимения”	05-09 ноября					
18	Числительные от 10 до 100. Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени						
19	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “На уроке”	12-16 ноября					
20	Математика: знакомство с физическими величинами, единицами измерения длины, массы и скорости						

Раздел 4. Моя семья (6 часов)					
21	Притяжательный падеж существительных	19-23 ноября			
22	Настоящее продолженное время. Диалог о семье				
23	Диалог о принадлежности предметов. Местоимения “наш”, “их”. Вопросительные слова “Чей?”, “Чьи?”	26-30 ноября			
24	Специальные вопросы в настоящем продолженном времени. Умение спрашивать и сообщать о времени				
25	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “Моя семья”	03-07 декабря			
26	Зоология: ознакомление с английской лексикой, обозначающей детёнышей животных				
Раздел 5. Еда (6 часов)					
27	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	10-14 декабря			
28	Диалог о наличии /отсутствии продуктов питания. Неопределённые местоимения				
29	Диалог о наличии /отсутствии продуктов питания. Неопределённые место-имения в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	17-21 декабря			
30	Обороты обстоятельства с неопределёнными местоимениями				
31	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “Еда”. Тест по теме “Еда”	24-28 декабря			
32	Окружающий мир. Здоровая еда. Проектная работа по теме «Мое любимое блюдо»				
Раздел 6. Профессии (6 часов)					
33	Окончание –s у глаголов в простом настоящем времени	14-18 января			
34	Распорядок дня				
35	Описывание профессий с использованием настоящего времени и наречий	21-25 января			
36	Обобщение умений. Спрашивать и объяснять дорогу				
37	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “Профессии”	28 января - 01 февраля			
38	Урок контроля. Окружающий мир. Самые распространённые профессии				
Раздел 7. Погода (6 часов)					
39	Составление вопросов в простом настоящем времени	04-08 февраля			
40	Описание привычных действий. Употребление наречий: всегда, обычно, часто, иногда.				
41	Описание погоды и времён года	11-15 февраля			
42	Обобщение умений. Специальный вопрос “Что?”				
43	Закрепление лексико-грамматического	18-22			

	материала по теме “Погода”. Проектная работа «Мое любимое время года»	февраля				
44	Урок контроля. География: погодные условия					
Раздел 8. Спорт (6 часов)						
45	Повелительное наклонение	25-01 марта				
46	Образование и употребление повелительного наклонения					
47	Описание направления движения с использованием глаголов в повелительном наклонении	04-07 марта				
48	Обобщение умений. Наши действия.					
49	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “Спорт”. Тест по теме “Наши действия”	11-15 марта				
50	Урок контроля. Мир вокруг нас: спортивная лексика					
Раздел 9. Желания (6 часов)						
51	Простое прошедшее время	18-22 марта				
52	Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием “был”, ”были”					
53	Диалог о планах на будущее, о транспорте	03-05 апреля				
54	Обобщение умений: сообщение о наличии (отсутствии) предметов.					
55	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “Транспорт”	08-12 апреля				
56	Урок контроля. География: знакомство с континентами Земли					
Раздел 10. Мое детство (6 часов)						
57	Прошедшее время. Правильные глаголы	15-19 апреля				
58	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени					
59	Составление вопросов и кратких ответов в прошедшем времени	22-26 апреля				
60	Обобщение умений: сообщения о событиях, которые произошли в прошлом					
61	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “Моё детство”	29апреля - 10 мая				
62	Урок контроля. Мир вокруг нас. Экстремальные виды спорта					
Раздел 11. Путешествия (6 часов)						
63	Прошедшее время. Неправильные глаголы	13-17 мая				
64	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени					
65	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени. Общие вопросы в прошедшем времени	20-24 мая				
66	Обобщение умений: вопросительные и утвердительные предложения в прошедшем времени					

67	Закрепление лексико-грамматического материала по теме “Путешествия”. Тест по теме “Путешествия”	27-31 мая				
68	Урок контроля. Мир вокруг нас. Транспортные средства. Проектная работа «Дорога домой»					

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

«УТВЕРЖДАЮ»
директор  Горбунова Н.В.
« 02 » « 09 » 2019 г.



Рабочая программа
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
для 4 класса
(базовое изучение)

2019 - 2020 учебный год

Настоящая программа по физической культуре для 3 класса составлена в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиев Посад
- авторской программой Т.С.Лисицкой, Л.А.Новиковой «Физическая культура» (издательство «АСТ. Астрель», 2015 г)

Реализация данной программы предусматривает опору на учебник Т.С.Лисицкой, Л.А.Новиковой «Физическая культура». 4 класс», издательство «АСТ. Астрель», 2018 г. На изучение в 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В связи с тем, что название тем авторской программы не отображает информацию об образовательной нагрузке урока, была изменена их формулировка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси;
- понимать значение физической подготовки;
- определять частоту сердечных сокращений при физической нагрузке;
- выполнять соревновательные упражнения;
- руководствоваться правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы и бега;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги »;
- выполнять прыжок в высоту с прямого разбега;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 м на дальность;
- выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках, выполнять «мост» из положения лёжа на спине;
- перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», «ёлочкой», выполнять торможение «плугом», выполнять повороты переступанием на месте и в движении;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр;
- измерять длину и массу тела, показатели физических качеств.

Выпускники получат возможность научиться:

- рассказывать о первых соревнованиях на территории Древней Руси;
- определять влияние физической подготовки на развитие физических качеств;
- соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
- понимать влияние закаливания на организм человека;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;
- выполнять комбинации из элементов акробатики;

- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- • руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- продумывать и устанавливать последовательность упражнений в комплексах утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять заданные комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- анализировать и оценивать результаты, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);
- участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.

Выпускники получают возможность научиться:

- ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;
- • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;
- соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- выделять эстетические характеристики в движениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки;
- организовывать подвижные игры во время прогулок.

Познавательные

Выпускники научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- различать виды физических упражнений, виды спорта;
- сравнивать, группировать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать зависимость частоты сердечных сокращений от физической нагрузки;

- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- находить нужную информацию, используя словарь учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;
- устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека;
- сравнивать, классифицировать виды ходьбы и бега, виды спорта;
- соотносить физические упражнения с развитием определённых физических качеств и группировать их;
- устанавливать связь между изменениями в сердечной, дыхательной, мышечной системах организма и физической нагрузкой.

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси;
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- участвовать в беседе и рассказывать о первых соревнованиях на территории Древней Руси, о достижениях российских спортсменов на Олимпийских играх;
- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека, для личного здоровья;
- задавать вопросы уточняющего характера по организации игр;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

Содержание учебного курса физической культуры

№ п\п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Лёгкая атлетика и подвижные игры (26 часов)	На уроках физической культуры предполагается использование следующих форм организации учебных занятий: - изучение нового материала, - подвижные игры и физические упражнения, в том числе и на свежем воздухе, - туристские прогулки,	Уметь рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси; понимать значение физической подготовки; определять частоту сердечных сокращений при физической нагрузке; выполнять соревновательные упражнения; руководствоваться правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств; выполнять строевые упражнения; выполнять различные виды

		физкультурный досуг,	ходьбы и бега.
2	Гимнастика с основами акробатики (22 часа)	физкультурные праздники, дни здоровья, - закаливающие мероприятия.	Уметь выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках, выполнять «мост» из положения лёжа на спине; перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов; выполнять танцевальные шаги; играть в подвижные игры; выполнять элементы спортивных игр.
3	Лыжная подготовка и подвижные игры на воздухе (30 часов).		Уметь передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», «ёлочкой», выполнять торможение «плугом», выполнять повороты переступанием на месте и в движении; играть в подвижные игры; выполнять элементы спортивных игр.
4	Лёгкая атлетика и подвижные игры (24 часа)		Уметь метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 м на дальность; играть в подвижные игры; выполнять элементы спортивных игр; измерять длину и массу тела, показатели физических качеств; организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Планируемые сроки	Фактические сроки
Лёгкая атлетика и подвижные игры (26 часов)			
1	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми.	02.09.19	
2	История развития физической культуры в России в XVII-XIX вв.	03.09.19	
3	Влияние занятий физической культурой на работу сердца, лёгких.	06.09.19	
4	Бег с высоким подниманием бедра.	09.09.19	
5	Ходьба в разном темпе под звуковые сигналы.	10.09.19	
6	Челночный бег 3х10 м.	13/09/19	
7	Положение — «низкий старт».	16.09.19	
8	Бег на 30 м на время.	17.09.19	
9	Прыжок в высоту с бокового разбега способом	20.09.19	

	«перешагивание».		
10	Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её назад.	23.09.19	
11	Равномерный медленный бег до 800 м.	24.09.19	
12	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленный на формирование правильной осанки.	27.09.19	
13	Метание теннисного мяча в вертикальную цель с 6 м	30/09/19	
14	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель с 6 м.	01.10.19	
15	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	04.10.19	
16	Прыжки через скакалку на одной ноге, вращая её назад	07.10.19	
17	Броски набивного мяча (1 кг) от груди на дальность.	08.10.19	
19	Броски набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность.	11.10.19	
20	Преодоление препятствий	14.10.19	
20	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	15.10.19	
21	Бросок мяча одной рукой от плеча.	18.10.19	
22	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	21.10.19	
23	Бросок мяча одной рукой от плеча.	22.10.19	
24	Подвижные игры.	25.10.19	
25	Преодоление препятствий.	05.11.19	
26	Повторить подвижные игры по выбору.	08.11.19	
Гимнастика с основами акробатики (22 часа)			
27	Правила поведения на уроках гимнастики.	11.11.19	
28	Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.	12.11.19	
29	Вис согнувшись.	15.11.19	
30	«Мост» из положения лёжа на спине.	18.11.19	
31	Вис углом.	19.11.19	
32	Комплекс ритмической гимнастики.	22.11.19	
33	Кувырок назад.	25.11.19	
34	Вис, согнув ноги.	26.11.19	
35	Вис на согнутых руках.	29.11.19	
36	Переползание по пластунски.	02.12.19	
37	Вис на согнутых руках.	03..12.19	
38	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	06.12.19	
39	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	09.12.19	
40	Комбинация из элементов акробатики.	10.12.19	
41	Смыкание приставными шагами в шеренге.	13.12.19	
42	Полоса препятствий.	16.12.19	
43	Комбинация из элементов акробатики.	17.12.19	
44	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.	20.12.19	
45	Закрепление подтягиваний из виса лежа на низкой перекладине.	23/12.19	
46	Полоса препятствий.	24.12.19	
47	Подвижные игры.	27.12.19	Конец 2 четверти
48	Подвижные игры на улице.	13.01.20	

Лыжная подготовка и подвижные игры на воздухе (30 часов)			
49	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке.	14.01.20	
50	Повторение поворотов переступанием на месте.	17.01.20	
51	Поворот переступанием в движении.	20.01.20	
52	Передвижение попеременным ходом.	21.01.20	
53	Передвижение попеременным двухшажным ходом.	24.01.20	
54	Спуск в основной стойке.	27.01.20	
55	Спуск в основной стойке. Повторение.	28.01.20	
56	Спуск в низкой стойке.	31.01.20	
57	Спуск в низкой стойке. Закрепление.	03.02.20	
58	Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений.	04.02.20	
59	Торможение «Упором».	07.02.20	
60	Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах.	10.02.20	
61	Спуски и подъёмы изученными способами.	11.02.20	
62	Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах.	14.02.20	
63	Спуски и подъёмы изученными способами	17.02.20	
64	Равномерное передвижение.	18.02.20	
65	Торможение падением.	21.02.20	
66	Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках.	24.02.20	
67	Равномерное передвижение по дистанции.	25.02.20	
68	Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках.	28.03.20	
69	Торможение «Плугом». Закрепление.	02.03.20	
70	Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах.	03.03.20	
71	Повторение изученных способов передвижения на лыжах.	06.03.20	
72	Спуски изученными способами.	09.03.20	
73	Подъёмы изученными способами.	10.03.20	
74	Спуски и подъёмы изученными способами.	13.03.20	
75	Равномерное передвижение.	16.03.20	
76	Равномерное передвижение. Закрепление.	17.03.20	
77	Эстафеты на лыжах и санках.	20.03.20	
78	Подвижные игры на лыжах и санках.		
Лёгкая атлетика и подвижные игры (24 часа)			
79	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми.	03.04.20	
80	Роль внимания и памяти при обучении физическим упражнениям.	06.04.20	
81	Бросок мяча одной рукой от плеча.	07.04.20	
82	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	10.04.20	
83	Бросок мяча одной рукой от плеча	13.04.20	
84	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	14.04.20	
85	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	17.04.20	
86	Бросок мяча одной рукой от плеча.	20.04.20	
87	Бег из различных исходных положений.	21.04.20	

88	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	24.04.20	
89	Метание малого мяча на дальность	27.04.20	
90	Броски набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность.	28.05.20	
91	Броски набивного мяча (1 кг) снизу вперёд-вверх.	04.05.20	
92	Броски набивного мяча(1 кг) снизу вперёд вверх.	05.05.20	
93	Ведение баскетбольного мяча.	08.05.20	
94	Ведение баскетбольного мяча. Закрепление.	11.05.20	
95	Ведение баскетбольного мяча «змейкой».	12.05.20	
96	Ведение баскетбольного мяча «змейкой». Закрепление.	15.05.20	
97	Бросок баскетбольного мяча от груди.	18.05.20	
98	Бросок баскетбольного мяча от груди двумя руками.		
99	Ведение футбольного мяча.	19.05.20	
100	Ведение футбольного мяча. Закрепление.		
101	Эстафеты с баскетбольным мячом.	22.05.20	
102	Достижения российских спортсменов на Олимпийских играх.		