Конструкт урока английского языка в 7 «А» классе по теме «Кино и ТВ»

Цель: создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при решении учебной задачи: введение лексики по теме «Кино и ТВ».

Личностные результаты:

Формирование уважительного отношения к другому мнению; развитие мышления, внимания, фонематического слуха; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности. Развитие познавательного интереса.

Метапредметные результаты:

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит узнать;

коммуникативные УУД: умение преобразовывать информацию (устную в письменную); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в парах или группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

познавательные УУД: умение определять понятия, строить логические рассуждения, делать выводы; умение находить необходимую информацию;

личностные УУД (творчество): формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; изучение собственных возможностей в познании мира, построение собственных способов деятельности;

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, осуществлять корректировку своих действий.

Предметные результаты: Говорение: умение высказать своё мнение, используя новую лексику по теме: «Кино и ТВ»; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопрос,; Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух информацию с аудионосителей; Чтение: правильно читать новые лексические единицы, читать и понимать определения и соотносить их со словами. Письмо: составлять предложения, используя новые слова.

Место урока в теме: Вводный урок по теме «Кино и ТВ»

Оборудование: компьютер: аудиоприложение к учебнику, видеоролик, учебник, карточки с заданиями.

№	**Этапы урока** (решение учебной задачи)	**Совместная деятельность**
1.	**Мотивационный Постановка проблемы**	*Приветствие учащихся.* *Our previous theme was "My house". Imagine you are in the living room. What is there in the living room? Учащиеся отвечают на вопросы. Используя данную конструкцию: There is/are…* *What is the most important thing in the living room?* *Do you often watch TV?(pair work)* *Now your task is to watch a video clip and guess the theme for today.* *Watch it again and pay attention to different information in the video clip.* *What is it about?* *Учитель обращает внимание детей на доску. На доске написаны слова. Учащиеся используют слова для описания программы для подростков. (pair work)* *Great, funny, boring interesting, serious, stupid, informative* *I think the programme is…* *I don't think the programme is …*
2.	**Принятие цели** планирование деятельности	What do we need to discuss different programmes and express your opinion?

3.	**Выбор способов и действий**	Учащиеся выполняют задания на отработку лексического материала. p. 50, ex 1 **Track 36** **Listening** Listen and repeat the words twice. **Reading** Read the words in pairs and translate unknown words. The news is good/bad. No news is good news. **Writing** Match the programmes and the pictures. Let's check up. Change your copybooks. Let's count pluses. **Speaking** Describe the programmes, using the following words: Great, funny, boring interesting, serious, stupid, informative Make up 5- 6 sentences: I think a cartoon is… I don't think a cartoon is … Try to memorize one of the sentences of your classmates. Ivan thinks a cartoon is … **Speaking** Short dialogues. p.50. ex 3 -What kind of programme is number 1? -It's a… - What time is it on? - It's on at 5.25 p.m.

<table>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Анализ
открытие нового способа действий</td>
<td>Учащиеся читают определения и соотносят их с понятиями.
Match the definitions and the types of the programmes.
1.Film about animals, birds, etc.
2. Story about people’s everyday lives.
3. It tells you about life in our planet, history, geography, etc.
4. It gives you the latest information about current events.
5. It has characters and a story that make you laugh.
6. It’s got drawings of animals and people that move and talk.
7. People talk about very personal and private things in their lives.
8. Football cup final.
9. A number of programmes about the same situation or the same characters in different situations.

a. Comedy
b. Cartoon
c. Soap opera
d. Sports programme
e. Documentary
f. News
g. Series
h. Talk show
i. Nature programme
Pair/group work. Учащиеся выполняют задание на поиск новых слов, используя понятия. Задание выполняется на карточке.</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Творческий этап</td>
<td>Далее учитель предлагает ученикам составить таблицу. Учащиеся распределяют программы в 2 столбика, выражая своё отношение к передачам.
Fill in the table.
<table>
<tr><td>I like</td><td>I dislike/don’t like</td></tr>
</table>
Составьте 4 предложения и объясните, почему вам нравится или не нравится передача.
I like to watch … because they are…
I don’t like to watch …. because they are …</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Контроль и оценка

освоения нового способа действий</td>
<td>Подведение итогов.
Учитель возвращается к плану занятия и задаёт вопросы учащимся. Какую задачу сегодня ставили? Удалось ли ее решить? Можете ли вы рассказать или спросить собеседника о разных телепередачах?
Учащиеся получают листочки, на которых ставят себе оценку за выполненную работу и сдают их учителю. Учитель объявляет оценки за урок.
Дом. задание: стр. 58, выучить 6 слов (диктант). Составить “wordsearch” (12 слов) - дополнительное задание, выполняется по желанию учащихся</td>
</tr>
</table>