

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

ОТКРЫТЫЙ УРОК

Окружающий мир
4 класс

на тему: ***«Обоняние, вкус, осязание,
их роль в жизни человека»***

УМК: «Начальная школа XXI в.»

Подготовила и провела:
Учитель начальных классов
Герасимова Наталья Сергеевна
Первая квалификационная категория

15 октября 2019 год

Тема урока: «Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека»

Цель урока:

- ознакомить учащихся с органами обоняния, вкуса, осязания, их значением и гигиеной;
- расширить знания учащихся о бережном отношении к органам обоняния, вкуса, осязания;
- учить беречь органы чувств;
- создать условия для осознания первостепенной роли органов чувств человека, позволяющих ему ориентироваться в окружающем мире;
- способствовать воспитанию ценностей здорового образа жизни, развитию умения осуществлять профилактические и закаливающие процедуры.

Тип урока: Изучение и первичное закрепление нового материала.

Оборудование: картинки с изображением органов чувств.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок,
Начинается урок.
На меня все посмотрели
Улыбнулись и присели.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок.
- Во – первых, к нам пришли гости,
- Во- вторых, на уроке вас ждут игровые задания, рассказ, опыты.
- Я вижу, все готовы к уроку.
- Начнем урок с проверки домашнего задания.

2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.

–Сейчас повторим тему прошлого урока в виде письменного опроса «Верно ли что?» (у каждого ученика половина листочка).

- На все вопросы вы отвечаете «да» или «нет» при помощи + - да, – нет.

Фамилия, имя _____

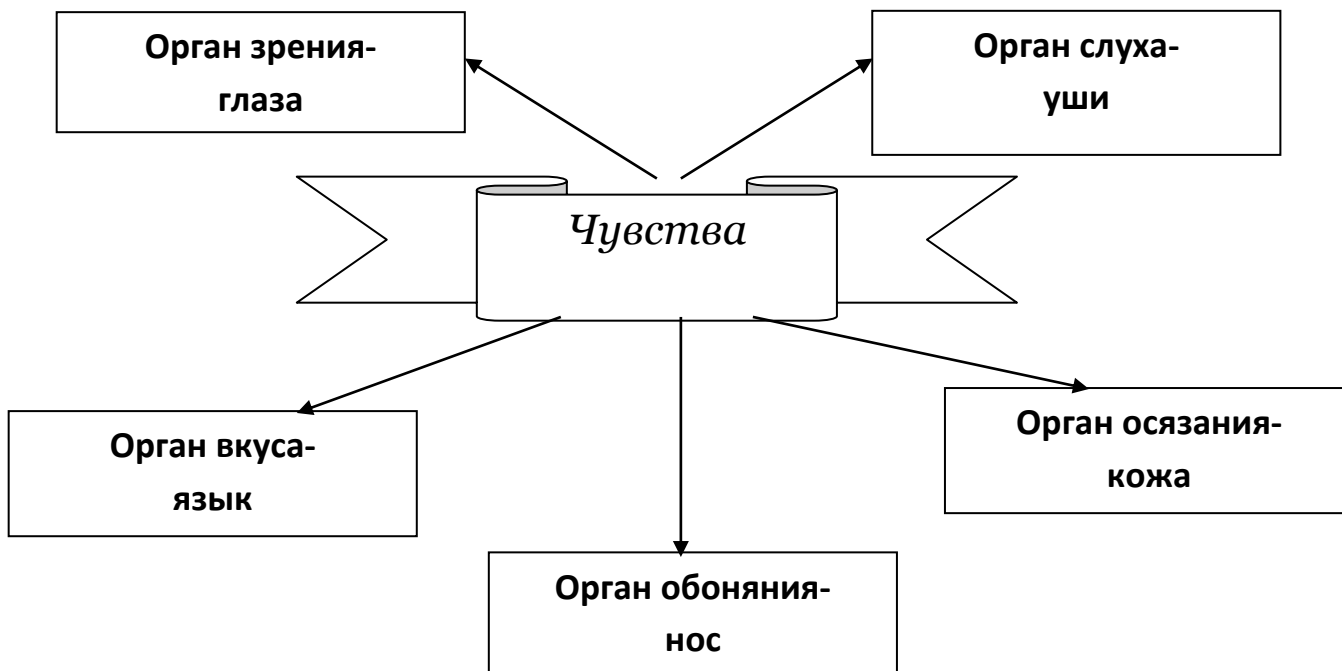
Тест по темам: «Зрение. Слух».

1. Можно сравнить работу глаза с фотоаппаратом? (да)
2. Зрачок нужен для определения расстояния? (нет)
3. Глаза относятся к органам зрения? (да)
4. Уши относятся к органам слуха? (да)
5. Сигнал от глаза и уха, поступает в головной мозг? (да)
6. Можно часто слушать громкую музыку и слушать музыку в наушниках? (нет)
7. Можно ли долго смотреть телевизор, работать в компьютере, играть в телефоне? (нет)
8. Можно для чистки ушей использовать спичку с ватой? (нет)
9. Правда ли, что у подростка, который день и ночь слушает громкую музыку, слух, как у старика? (да)
10. Познаем ли мы окружающий мир через органы зрения и слуха? (да)

- Закончили работу.
- Поверяем - поменялись листочками (взаимопроверка) **Фролов + экран слайд1**
- передаем листочки с задних парт на первые.
- Все работы я проверю и оценю после урока.

III. Формирование новых знаний

- Посмотрите на таблицу. **Слайд 2**
- Давайте поставим цель нашего урока.
Сколько органов чувств есть у человека?



- Какие органы чувств мы изучили?
 - Какой орган помогает нам чувствовать запахи? (Нос)
 - С помощью какого органа мы определяем вкус продукта? (Язык)
 - Как узнать, холодный предмет или тёплый? (Надо его потрогать)
- **Что** осталось изучить? (нос, язык, кожа) на доске тема открывается
- **Как** мы будем это делать? (Будем изучать материал учебника, проводить опыты, делать выводы)
- **Для** чего нам это нужно? (познаем окружающий мир).

Гимнастика для глаз.

1. Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторите 5 раз.
2. Делайте круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз. Повторите 10 раз.
3. Вытяните вперед руку. Следите взглядом за ногтем указательного пальца. Медленно приближайте его к кончику носа, а затем отводите обратно. Повторите 5 раз.

IV. Этап усвоения новых знаний

Знакомство с органом обоняния

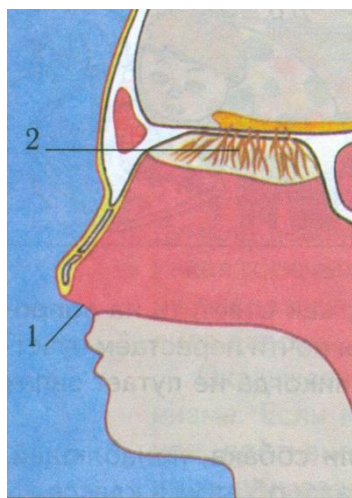
1. Создание проблемной ситуации.

Опыт № 1К доске выходят два ученика. Учитель завязывает им глаза. Каждому дает предмет с запахом (лук, духи и т.д.) **Поляков А., Юрасова К.**

- определите, что у вас в руках (учащиеся называют предметы) посмотрите проверьте
- Как вы это определили, ведь видеть и слышать вы не могли?
- Каким органом мы чувствуем запахи? (нос)

2. Выскажи предположение. **Томиленко А.**

Понюхай что-нибудь приятное, например яблоки. Для этого глубоко вдохни через нос. Затем зажми нос и глубоко вдохни ртом. В каком случае ты почувствуешь запах? Постарайся объяснить свой ответ.



3. Работа с учебником (стр. 41)

- Рассмотрите рисунок
- Из чего состоит орган обоняния?

Нос-орган обоняния

1. Носовая полость.
2. Обонятельные клетки.

- Прочитай текст. Расскажи, как мы чувствуем запахи.

Береги обоняние (правила рассказывает **Суворова В.**)

Никогда не ходи с мокрыми ногами или в сырой одежде.

Одевайся так, чтобы не замёрзнуть и не перегреться.

Старайся не общаться с людьми, которые чихают и кашляют.

Чаще ешь свежие овощи и фрукты, особенно лук, чеснок, лимоны – в них содержатся вещества, которые помогают организму побороть простуду.

Никогда не нюхай незнакомые вещества и порошки.

В тетради в таблицу записываем орган вкуса – НОС слайд 3



Физкультминутка

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая их, используешь шутя:

Глаза тебе даны, чтоб видеть.

А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик – запах различать,

Руки – чтобы ласкать, трудиться.

Воды из кружечки напиться.

И ни к чему твоя тревога.

Они всегда тебе помогут.

Шумакова А. слайд 4

Знакомство с органом вкуса

1. опыт №2: на столе стоят 3 стакана с водой. Крюков Т. Урита Т., Гиззатуллин Н.

- Можете ли мы, сразу определить, в каком стакане сладкая, солёная, горькая и простая вода?

- А что для этого нужно сделать? (Нужно попробовать).

- Какой орган вы подключите к выполнению задания? (Язык)

- Какая вода находится в каждом из стаканов?

- Какой орган помог вам определить вкус каждой из жидкости?

Вывод: Именно язык определяет вкус пищи.

- Как же это происходит?

- Возьмите зеркала в руки, рассмотрим наш язык.

- На языке есть особые бугорки, покрытые тончайшими волосками. Мы чувствуем вкус, когда микрочастицы пищи ударяются в эти волоски.

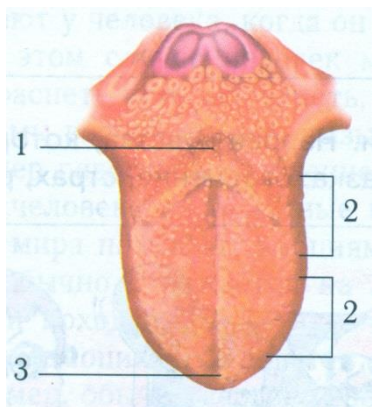
2. Работа с учебником (стр. 43)

- Рассмотрите рисунок «Вкусовые зоны языка».

- Вы согласны, что определенная часть языка отвечает за свой вкус?

- Назовите, где находится чувствительная зона к сладкому. А к горькому?

- Какими частями языка вы сможете определить соленое и кислое?



Язык – орган вкуса.

1. Основание языка чувствительно к горькому.

2. Края языка чувствительны к кислому и солёному.

3. Кончик языка чувствителен к сладкому.

3. Рассказ учащегося Колбина К.

Гуляя по лугу, Марина искала травинку, с помощью которой можно свистеть, дудеть... «Попробую вот эту», - подумала девочка и взяла её в рот. И тут же выплюнула: «Ой, какая горечь!». Это была горькая полынь.

Что помогло Марине распознать горький вкус растения?

Правильно ли поступила девочка, взяв в рот незнакомое растение? (ответы детей)

В тетради в таблице Орган вкуса - ЯЗЫК слайд 5

Осязание

Вспомним из 3 класса: Что такое осязание? (Осязание – это способность человека чувствовать прикосновения.)

Выскажи предположение.

Какой орган осязания можно назвать главным? (кожа)

Проведём игру – упражнение «Определи на ощупь предмет». Моисеев М. Антипова Д. Кафтырев Е., Титова М.

(Иметь надо зубная щетка, расческа – щетка, игрушка с ворсом, карандаш).

Почему мы смогли отгадать предметы, не видя их?

Какой орган осязания можно назвать главным? (кожа)

Какое значение имеет для человека осязание?

Таблица в тетради Орган осязания – Кожа **слайд 6**

V. Этап закрепления новых знаний.

- Составь пары слов по образцу:

зрение – глаза

слух – уши

обоняние – нос

вкус – язык

осязание – кожа

Смотрим на нашу заполненную таблицу. **Слайд 6**

Сделаем общий вывод:

1. Теперь мы знаем, что у человека есть пять органов чувств. (кратко о каждом)
2. С помощью них мы познаем окружающий мир.
3. Мы очень много узнали нового и поучительного.

VI. Этап рефлексии. Слайд 7

- Сегодня на уроке...

- я вспомнил... Бычкова А., Воскресенская К., Гарницарик В.,
- я повторил... Кириченко Е., Панов А., Пахоменков И., Спицин Г.
- мне понравилось... Шишов И., Бугреев Д.
- мне было трудно...

VII. Домашнее задание. Слайд 8

Учебник страницы 40-45 читать

Составьте памятки гигиены на каждый орган чувств.

Оценки

(за тест по пройденным темам, за активную работу на уроке)