

Выступление на педагогическом совете
«Образовательные системы разных стран»

Тема выступления:

**«Сингапурская методика
обучения»**

29.03.2019

_____ На юг от Таиланда, ближе к экватору, на водном пути из Китая в Европу, Индию и арабские страны, на 63 острова находится маленькая страна — Сингапур с одноименной столицей. Но эта маленькая страна известна мировому сообществу как страна, имеющая одну из лучших в мире государственную систему образования, благодаря которой Сингапур занимает стабильно высокие места в мировых рейтингах, а его юные граждане показывают лучшие результаты в мире по математике и естественным наукам.

Сингапурские педагоги достигают высоких результатов обучения благодаря применению разработанной в стране методики обучения, получившей название сингапурской.

В последние годы в России значительно возрос интерес к этой методике обучения, её стали активно внедрять в ряде регионов страны: Татарстане, Башкирии, Краснодарском крае, Тюмени, в поддержку сингапурской модели выступила Высшая школа экономики. В нашем районе эту методику активно использует школа п. Богородское. В декабре там проходил семинар, на котором были представлены уроки с использованием данной методики и сегодня я хотела бы рассказать о том, что интересного можно взять для своих уроков.

В основе сингапурской методики обучения лежит система кооперативного обучения доктора Спенсера Кагана, американского педагога, бывшего советского специалиста, идеи известного русского психолога Льва Выготского, советских педагогов Давыдова и Эльконина, опорные конспекты В. Шаталова, гуманная педагогика Ш. Амонашвили.

По мнению некоторых учителей школ, прошедших обучение сингапурской методике, данная методика не является чем-то новым: в своей работе они уже использовали такие приемы, как групповая и парная работа, творческий и проблемный подходы к изучению тем, педагогику сотрудничества.

В чем суть сингапурской методики обучения?

Она представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности. Каждая структура имеет жесткие рамки и собственное название (на английском языке). Думаю, что можно придумать для своей работы какие-то свои названия. Всего структур около 250.

Приведу некоторые из них.

Первое, что бросается в глаза, когда заходишь в класс, — это расположение парт. Привычных трёх рядов нет, парты сгруппированы по две, за каждым таким столом сидит по 4 человека. (**МЭНЕДЖ МЭТ – инструмент для управления классом, позволяющая просто организовать процесс работы внутри группы**) Это карточка, разделённая по секторам на цифры и буквы. Дети, которые сидят напротив друг друга, называются партнёрами по лицу, а сидящие рядом друг с другом — партнёрами по плечу. В зависимости от места за столом у ребенка будет номер и буква партнерства. (*пояснить*)

Каждый урок начинается с массажа биологически активных зон кистей рук массажными шариками **СУ – ДЖОК**. (развивает моторику, улучшает кровообращение, стимулирует умственную активность)

Модель фрэйер. Обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия. На листе А4 нанесена таблица. В центре пишется понятие, например «Звери», а далее заполняется Обязательные признаки ... животное, шерсть, млекопитающие, необязательные: дикие и домашние, хищники, растительоядные, всеядные, примеры: волк, коза, противоположные сова, бабочка.

КОНЭРС «Углы» - структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Например, на уроке русского языка при изучении темы изменение прилагательных по родам у каждого карточка, на которой записано свое имя прилагательное. А в разных углах класса на стенах карточки м.р, ж.р., ср.р, ?. В зависимости от того, как определили род прилагательного, дети находят свое место, проверяют друг друга и оказывается. Что в углу со знаком вопроса оказались ребята, которым досталась карточка с прилагательным во множественном числе. Вот вам и проблемная ситуация.

Микс пэа шэа Структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, например, рассказывают друг другу изученное правило или повторяют таблицу умножения. Мы с ребятами назвали этот прием «Молекулы».

Так же интересно учащиеся **показываю, что группа закончила выполнение задания**. Выполнив задание, дети не кричат, что готовы, не тянут руки, как это обычно бывает на уроке, а протягивают руки в центр стола и сворачивают кисти в «рулетик», после чего поднимают вверх, говоря «пш-

ш-ш-ш» или складывают ладони, образуя круг (как в телевизионной игре «Брейн-ринг»)

На уроках с использованием сингапурской методики новый материал изучается детьми самостоятельно, каждый обучающийся по очереди играет роль учителя и ученика, педагог осуществляет так называемый «включенный контроль», слушая по очереди одного из представителей микрогруппы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет.

В завершении своего выступления хочу отметить, что сингапурская методика обучения имеет ряд положительных моментов. Так, на уроке задействован весь класс, увеличивается разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в т.ч. творческую активность обучающихся. Ученикам, хотя бы они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность, повышается мотивация к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению школьниками образовательной программы.

Думаю, что некоторые элементы сингапурской методики вполне применимы в нашей повседневной работе.