

**Самоанализ занятия по внеурочной деятельности кружка «Умники и умницы», проведенного 29.11.2018 г. в 3 «Д» классе в рамках семинара для учителей начальных классов на тему: "Развитие научного мышления и познавательной мотивации у младших школьников".**

**Класс – 3**

**Количество обучающихся – 12 человек**

**Форма проведения – интеллектуально-познавательная игра**

**Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное**

**Тема занятия - «Путешествие по математическому лабиринту»**

Занятие проводится в рамках работы кружка «Умники и умницы». Данный кружок работает по авторской программе Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам».

**Цель занятия:** развитие познавательных способностей: внимание, восприятие, воображение, мышления, развитие зрительной и других видов памяти.

**Задачи:**

- *формировать и развивать внимание, воображение; формировать способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;*
- *развивать речь, мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, обобщать, выделять главное, доказывать; развивать навыки контроля и самоконтроля;*
- *воспитывать нравственные межличностные отношения, коммуникативные способности.*

### **Формируемые на занятии универсальные учебные действия**

<b>Личностные:</b> Проявлять интерес к изучению темы, самооценка своей работы на основе критериев успешности деятельности; смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).	На данном занятии для формирования личностных УУД был предложен девиз, что сделало успешным начало занятия с мотивационной точки зрения. На следующем этапе была предложена лестница, с помощью которой предлагалось оценить количество знаний до занятия и после него. В конце занятия организация рефлексии учащихся по поводу услышанного и сделанного позволила определить степень усвоения материала преподавателем, а учащимся провести самооценку.
<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе	Для формирования группы познавательных УУД на занятии проводилась работа со

<p>знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p>	<p>словарем, задание блиц-опрос, анализ объектов (шифровка), синтез (работа со счетными палочками, с танграмом), переработка информации (развернуть рыбку), использование знаково-символических средств для решения задач и примеров.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; умение действовать по образцу, алгоритму; анализ ситуации и самостоятельное нахождение ответов на вопросы путем логических рассуждений.</p>	<p>Ребята с помощью учителя поставили цель своей деятельности (пройти лабиринт, получить научные знания, заполнить «Сундучок знаний») задачи своей работы (решать логические задачи, математические примеры), следовали предложенной инструкции по выполнению работы, представляли результаты своей работы (рыбка из палочек, танграм), путем логических рассуждений находили ответ на вопрос задачи. Таким образом на занятии происходило формирование регулятивных УУД.</p>
<p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, эффективное распределение обязанностей; изложение мыслей в четкой логической последовательности, умение отстаивать свою точку зрения, формулировать вопросы на основе анализа ситуации, строить аргументированные ответы.</p>	<p>Для формирования коммуникативных УУД мною была использована технология групповой деятельности. Ребята учились выполнять задания в команде, вместе находить решения проблемы, распределяли и брали сами на себя роли в выполнении деятельности, а, следовательно, учились общаться, формулировать и отстаивать свою точку зрения, вести себя корректно по отношению к другим членам команды.</p>

**Технологии**, применяемые на занятии: игровая технология, технология групповой деятельности, ИКТ, здоровьесберегающая.

Необходимые гигиенические условия соблюдались. Была проведена физкультминутка. Сочетание различных форм организации деятельности, которые менялись на каждом этапе занятия, помогало развитию у учащихся познавательных потребностей и позволило поддерживать работоспособность учащихся в течение всего времени.

Большое внимание уделялось воспитанию положительного отношения учащихся друг к другу, тактичности и вежливости в общении, сотрудничеству и взаимопомощи, самоконтролю и самодисциплине, особенно при организации групповой работы.

Занятие имело чёткий ритм и логическую завершённость.  
Содержание занятия соответствует поставленным целям.

Считаю, что цель и задачи внеурочного занятия были достигнуты.