

Открытое занятие по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Тема. Наше космическое путешествие.

Цель: способствовать формированию познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих заданий: внимания и мышления.

Задачи: развивать познавательные способности; умение анализировать и находить закономерности; развивать логическое мышление, речь, память, внимание, математические способности.

Планируемые образовательные результаты:

- *Познавательные УУД:* развивать любознательность, обогащать интеллект, дети ощущают радость познания;

- *Регулятивные УУД:* дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;

- *Коммуникативные УУД:* учиться задавать вопросы, доказывать, обосновывать правильность своих ответов и решений, договариваться с товарищами при групповых формах работы;

- *Личностные УУД:* присвоения новых знаний позволяет формировать личность ребёнка, развивает самооценку, самоуважение, саморегуляцию, выводит личность на новую ступеньку развития.

Ход занятия

I Мотивация к обучению.

Давайте встанем все в круг. Я начну предложения, а вы договариваете слова.

Мы пришли сюда уч.... (учиться),

Не лениться, а тру.... (трудиться).

Только тот, кто много зна... (знает),

В жизни что-то дости... (достигает).

- Давайте улыбнемся друг другу, улыбнитесь мне, улыбнитесь гостям. Ведь добрая улыбка поднимает настроение и улучшает здоровье.

II Актуализация знаний.

- Весёлыми стихами начнём работу:

Гулять сегодня некогда,
Мы заняты другим.
Пришли сегодня гости к нам
И мы их удивим.
Наш веселый 1-ый класс
Вам покажет он сейчас,
То, чего достигли мы,
Находясь в пути.

- А вы, ребята, на каком пути? (учимся быть умниками и умницами)

- Что вы ждёте от сегодняшнего занятия? (интересных заданий, новых открытий, новых знаний, много нового, интересного, споров, обсуждений, ловушек)

- Какие умения нужно взять в путь? (умения наблюдать, слушать, быть внимательным, думать)

1. Мозговая гимнастика.

- Начнём наше занятие с **мозговой гимнастики.**

1. Качание головой.

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

Это упражнение помогает лучше мыслить

2. Вижу палец

Указательный палец правой руки держите перед носом на расстоянии 30 см, смотрите на палец 5 сек., затем закройте левый глаз и смотрите 5 сек. (2 раза). Поменяйте руку.

Это упражнение улучшает зрение

3. Шапка для размышлений

Мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

Это улучшает внимание и восприятие материала

2. Проблемная ситуация. Самоопределение к деятельности.

- Рассмотрите рисунки.

- Что вы видите? (*Пенал, тетрадь, учебник, карандаш, ракета, линейка.*)

- А какой предмет лишний? (*Ракета*)

- А что объединяет эти слова? Где можно увидеть эти предметы? (*в школе*)

- Интересно, почему среди школьных предметов оказалась ракета?

- Ну что ж, ребята, я открою вам сегодня маленькую тайну. Школу часто называют Планетой Знаний. Планетой... Значит нам предстоит путешествие в космос. А до космоса добраться можно только на ракете.

- Ребята, а кто управляет ракетой? (*космонавт*)

- А как вы представляете себе человека этой профессии? Какой он? (*смелый, сильный, очень умный, внимательный, наблюдательный, у него быстрая реакция, хорошая память, сильные руки...*)

- А вы хотели бы обладать всеми этими качествами?

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем нашем занятии?

(мы будем развивать внимание, мышление, воображение...)

III Тренировка внимания.

1. Совершенствование логического мышления.

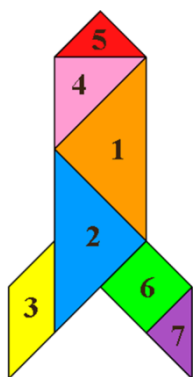
Работа с геометрическими фигурами. Игра «Танграм»

- Внимание! Внимание! Мы ведем наш репортаж со взлетного поля средней школы № 21. Сегодня в далекое путешествие на Планету Знаний отправляется большой экипаж космического корабля первого класса «А». На борт поднялись 12 новобранцев, которым предстоят интересные приключения, иногда легкие, иногда очень сложные. Но мы верим, что они справятся, ведь это самый молодой экипаж в нашей школе – экипаж 2018 года!

- Ребята, нам с вами предстоит 4 года провести вместе. Сегодня мы с вами начнем путешествие в удивительный мир новых знаний. А раз летим мы на планету, то нам нужны ракеты для космического полета.

- А где же эта ракета находится? Откуда она взлетает? (Запуск ракеты происходит на космодроме – это специальное место, откуда взлетают ракеты)

У вас на столах лежат геометрические фигуры, сложите своей группой космическую ракету для полета.



Учитель: Молодцы какие! Ракеты ваши готовы.

2. Игра «Подбери скафандр по размеру»

- Сможем ли мы в наших школьных костюмах совершить полет?

- Как называется специфический костюм космонавта? (скафандр)

Это слово происходит от двух греческих слов: скафос - лодка и андрос - человек.

Космические скафандры представляют из себя сложные и дорогостоящие сооружения, способные надежно защитить тела космонавтов от вакуума в открытом космосе.

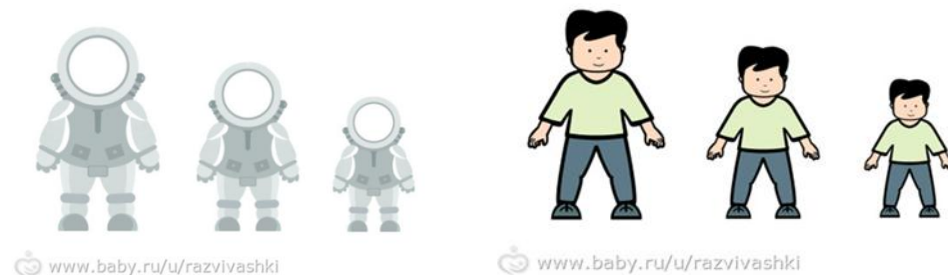
- Посмотрите на картинку, что нам понадобится для скафандра?



(комбинезон, перчатки, сапоги и герметичный шлем)

- Каждому космонавту нужен скафандр по размеру.

- Перед вами космонавты. Покажите самого высокого, самого низкого. А теперь подберите им скафандры по размеру.



3. Физминутка

**Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит труд,
Кто хочет космонавтом стать,
Тот должен очень много знать,
Усиленно питаться и спортом заниматься.**

Я хочу быть космонавтом! (руки вверх)

Надеваю я скафандр. (дотронуться до кончиков пальцев и подняться вверх)

Полечу я на ракете (руки вытянуть и соединить над головой)

И открою все планеты. (сделать большой круг руками)

- Ну что ж, космические корабли готовы! Садимся в свои ракеты. Ключ на старт! Поднимаем руки, складываем их ладонками вместе, представляем, что мы в ракете – стартуем! Изобразите звуками, как взлетает ракета.

4. Игра «Что возьмем с собой в космос».

- На столе лежат различные картинки (ложка, скафандр, яблоко, тюбик с манной кашей, тарелка, раскладушка).

- Выберите лишь те, которые можно взять с собой на космический корабль.

Внимание! Внимание! Работают все микрофоны космодрома. Сегодня в межпланетное путешествие отправляется космическая эскадра! Экипаж, занять места в ракете, приготовиться к запуску! Открываем и закрываем люки. Включаем двигатель. Пристегните ремни, Сцепите руки через одного. Итак, все к полету готовы? Начать обратный отсчет! 5-4-3-2-1- пуск!

(Под музыку- релакс)

- И вот наша ракета медленно отрывается от земли, отбрасывает одну ступень, другую, набирает скорость и выходит в открытый космос. В иллюминаторе открывается прекрасная картина звездного неба.

- Что мы можем увидеть? Возможно голубое небо, а возможно, облака или даже звезды. На самом деле, за облаками находится огромный удивительный мир, который называется «космос». В Космосе на человека перестают действовать силы, которые действуют на планете Земля. На Земле мы очень прочно стоим на ногах, потому что Земля нас притягивает. А в космосе силы притяжения нет, поэтому космонавты не могут стоять на ногах, они как бы «плывут» в воздухе. Это явление называется «невесомость».

- А теперь посмотрите, какие предметы вы взяли с собой в космическое путешествие.

(если ребята выбрали не те предметы – заменяем)

- Есть ложкой и вилок в космосе не получится. Накладывать еду в обычные тарелки тоже нельзя, потому что она разлетится по всему кораблю. Поэтому космонавты берут еду в специальных тюбиках, похожие на зубную пасту.

- На подушках тоже спать не получится, она просто улетит из-под головы. Обычных кроватей в космосе тоже нет. Космонавты спят в специальных спальнях мешках, которые крепятся к стенкам корабля.

5. Резерв! «Космический словарь»

- Кто больше назовет слов, связанных с космосом? (*звезды, кометы, астероиды, метеориты, вселенная, галактика, спутник, ракета, инопланетянин, планеты, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон, Луна, солнце, космонавт, скафандр и др.*)

6. Задание на внимание.

- Приготовили подзорные трубы. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор.

**В стране моей есть звезды разные,
Зеленые, и желтые, и красные,
Есть теплые звезды, холодные,
А есть, в том числе, путеводные.**

- Я вам тоже дам звезды разных цветов: красные, желтые, синие, зеленые, голубой. Когда услышите в короткой фразе название предмета, цвет которого совпадает с шариком, поднимите шарик вверх.

- Готовы? Будьте внимательны.

* На старой кадушке, плясали лягушки... (*зеленые шарики*)

* Уронило солнце, лучик золотой... (*желтые шарики*)

* Ах, красивый цветок, мой любимый василек.. (*голубой*)

* На опушке лесной, земляничка под сосной... (*красный*)

* Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет... (*синий*)

* А на небе расцвела радуга- дуга... (*все шарики*)

I V Итог. Рефлексия.

- Мы уже совсем близко! Смотрите – Планета Знаний!

- А чтобы не заблудиться на этой чудесной планете, я предлагаю вам зажечь свою собственную путеводную звездочку. Перед вами лежат звезды белого, желтого, красного цвета. Считается, что белые звезды самые яркие, жёлтые средней яркости, а красные – бледные. Чем краснее звезда. Тем она холоднее. У кого на занятии получилось все отлично – возьмите белую звезду, желтую – если получилась часть заданий, красную – не получилось так, как хотелось бы. Напишите на звездочке свое имя цветными карандашами и прикрепите звездочку на наше «небо»-доску.

- Вот какое звездное небо у нас получилось – созвездие 1 «А» класса!

- Вам понравилось наше путешествие? Ну, что ж, дорогие путешественники, даже храбрым космонавтам нужен отдых, возвращаемся домой. А завтра я буду ждать вас здесь утром со школьными принадлежностями, чтобы продолжить наше путешествие по Планете Знаний!

