

# Конспект урока по литературному чтению (обучение грамоте)

Тема урока:

## **«БУКВЫ Ч, ч. СОГЛАСНЫЙ ГЛУХОЙ МЯГКИЙ ЗВУК [ч']»**

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Провела учитель 1 квалификационной категории Кирюшкина О.Е.

16.02.2016

## **I. Мотивация.**

Раз, два, три, четыре, пять –

Урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь.

И тихонечко садитесь.

- Прозвенел звонок на наш урок. Пусть это утро несет нам радость общения. Наполнит наши сердца светлыми, добрыми чувствами.

- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, какого сказочного персонажа мы увидим сегодня на нашем уроке? (Стихотворение читают наизусть первоклассники.)

Этот милый, странный душка  
Безымянною игрушкой.  
Был когда - то в магазине,  
Сказки ждал он на витрине.  
И дождался. Стал известным.

У него большие уши,  
Он коричневого цвета,  
Его любят все на свете,  
Знает каждая дворняжка  
Друга Гены - ...  
(Чебурашка)

- Как вы думаете, случайно Чебурашка пришел на наш урок?

## **II. Актуализация знаний.**

- Я думаю, что всё на уроке у нас получится. Но прежде, чем двинуться дальше, давайте повторим то, что уже знаем.

- Из чего состоит наша речь? (из звуков)

- На какие группы можно разделить все звуки? (гласные и согласные)

- Что можете сказать о согласных звуках? О гласных?

На экране появляется схема о звуках речи по результатам ответов детей.

## **III. Постановка учебной задачи.**

**Игра «Кто внимательный»**

- Рассмотрите картинки на слайде.

- Что общего было во всех названных вами словах?
- Догадайтесь, с каким звуком мы сегодня встретимся? Почему же именно Чебурашка пришёл к нам на урок?
- Сформулируйте тему нашего урока.

#### **IV. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания).**

- Узнайте предмет по описанию. Он шарообразный, резиновый, хорошо прыгает, нужен для игры. (мяч)

- Рассмотрите звуковую схему слова *мяч*.

Работа над звуко- буквенной характеристикой слова *мяч*.

- Из каких звуков состоит слово? Какому звуку мы не можем пока дать характеристику?

- Попробуем вместе открыть новые знания о звуке [ч'].

Чтобы звуком управлять,

О нём всё точно надо знать.

- Давайте произнесем еще раз звук [ч'] и понаблюдаем за положением языка, губ, зубов.

– Можно ли его спеть?

– Как называются звуки, при произношении которых воздух задерживается? (согласные звуки)

— Давайте произнесем звук [ч'] сначала твёрдо, а затем мягко. Есть отличия?

(Нет)

– Как произносится новый звук? (Только мягко)

- Какой вывод сделаем? (Звук [ч'] мягкий звук.)

– А теперь положим руку на горло, и еще раз произнесем звук Ч. Определите звонкий он или глухой? ( Звук [ч'] глухой.)

- Дайте характеристику звуку Ч. (Согласный, глухой, всегда мягкий.)

- Какой буквой обозначаем звук? (Ч ч)

Ч мы пишем, как четыре,  
Только с цифрами, друзья,  
Буквы путать нам нельзя.

- Чебурашка просит нас прочитать хором слоги с её любимой буквой.

#### **V. Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять –  
Все мы встали поиграть.  
Ручками похлопаем,  
Ножками потопаем  
И попрыгаем скорей,  
Чтобы стало веселей.  
Ветер дует сильный, сильный  
И качается сосна.  
Нам зарядка помогает  
Быть здоровыми всегда.

#### **VI. Первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Работа в парах.

- Вспомним правила работы в парах.

1. Слушать друг друга.
2. Уметь уступать.
3. Уметь договариваться.
4. Распределять роли в паре.

- Предлагаю открыть конверты, которые лежат на столах. Отгадайте загадку, соберите отгадку из букв, составьте звуковую схему из квадратиков красного, синего и зеленого цвета.

#### **1 группа.**

Не спеша она идет,  
Домик на себе несёт –  
Он красивый и надёжный,  
На узорный щит похожий.  
Быстро прячется от страха  
В крепкий дом свой ...  
(черепаха)

## 2 группа.

Закипит – исходит паром,  
И свистит, и пышет жаром.  
Крышкой брякает, стучит.  
- Эй, сними меня! – кричит.

(чайник)

## 3 группа.

Вырастает он в земле,  
Убирается к зиме,  
Головой на лук похож.  
Если только пожжёшь  
Даже маленькую дольку –  
Будешь пахнуть очень долго.

(чеснок)

- Проверим себя с помощью интерактивной доски.

## **VII. Включение в систему знаний, повторение.**

- Отгадайте загадку.

Они ходят, но стоят  
Всем о времени твердят,  
Когда спать, когда вставать,  
Когда можно погулять...

(часы)

- Какие бывают часы? Давайте познакомимся с помощью презентации с видами часов (настенные, вокзальные, песочные, наручные, башенные, цветочные, корабельные, солнечные)

### **Работа над текстом в учебнике.**

1. Подготовка к чтению текста «Бобик в гостях у Барбоса».

- Прочитайте клички собак. Как они написаны?

Жужжащее чтение вслух.

2. Беседа по содержанию.

- Какой предмет привлек внимание друзей?(часы)
- Сумел ли Барбос объяснить Бобику, что такое часы? А почему?
- Какие слова удивили и напугали Бобика?(часы ходят, бьют)
- Когда так говорят?
- Собаки не знали, что в русском языке слова могут употребляться и в прямом, и в переносном значениях.

3. Выразительное чтение текста по ролям.

- Что представляет из себя этот текст?(диалог)
- Какие герои потребуются нам, чтобы прочитать его по ролям?
- Прочитайте слова автора.
- Найдите вопросительные предложения. Как их надо прочитать?
- Кто заметил восклицательное предложение?
- Найдите предложение, в котором встретились 3 точки.

Здесь герой задумался, поэтому голосом надо сделать паузу.

- Чтение текста по ролям с инсценировкой.

4. Работа над многозначностью слов.

- Послушайте стихотворение и назовите слова, использованные в переносном значении.

*Говорят: « Часы стоят».*

*Говорят: « Часы спешат».*

*Говорят: « Часы идут,  
Но немного отстают».*

*Мы смотрели с Мишкой вместе,  
Но часы стоят на месте.*

- Рассмотрите рисунки. О каких предметах можно сказать, что они идут?( О поезде, человеке, дожде, дыме)

- О каких предметах можно сказать, что они ползут?( О туче, улитке)

- О каких предметах можно сказать, что они плывут?( О корабле, облаке)

- Когда эти слова используются в прямом смысле?( О человеке, корабле, улитке)

- А когда в переносном?( О дожде, облаке, туче, дыме)

9. Работа с пословицей.

- Чебурашка очень доволен работой с вами. На прощание он обращает ваше внимание на русскую пословицу.
- Прочитайте ее. О чем она? Чему она нас учит?

10. Игра «Да-нет».

- Если вы согласны с утверждением, то хлопните в ладоши. Если не согласны, покачайте головой.

1. Сегодня мы изучали звук Щ.

2. Сегодня мы познакомились с буквой ЧА.
3. Новая буква называется ЧЕ.
4. Сегодня мы изучали звук Ч.
5. Звук Ч гласный.
6. Звук Ч мягкий.
7. Звук Ч согласный.
8. Новый звук звонкий.
9. Наш новый звук Ч глухой.

### **VIII. Рефлексия.**

- Мы ставили цель научиться узнавать в словах звук и букву Ч. Цель достигнута?

- Дополните предложение:

- Сегодня на уроке ... (понравилось, узнал, понял, удивился, научился, обрадовался)

- Подумайте, как вы работали на этом уроке, выберите смайлик и покажите его.

Каждый ученик показывает свой смайлик.

- зелёный, если все понял на уроке, выполнял задания без ошибок, доволен собой;
- жёлтый, если допустил неточность в работе;
- красный - “ещё надо постараться, и придет успех”