

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
г. Сергиев Посад

Семинар учителей начальных классов

"Развитие научного мышления и познавательной мотивации
у младших школьников"

Конспект

*открытого занятия по внеурочной деятельности
кружка «Умники и умницы» в 3 классе.*

Тема: *«Путешествие по математическому
лабиринту».*

Учитель: Баринова Марина Владимировна

29 ноября 2018 года

Тема занятия: «Путешествие по математическому лабиринту».

Тип занятия: путешествие.

Материально-техническое обеспечение занятия: карточки, иллюстрации, счетные палочки, наглядный материал, фломастеры.

Цель занятия: развитие познавательных способностей: внимание, восприятие, воображение, мышления, развитие зрительной и других видов памяти.

Задачи:

- *формировать и развивать внимание, воображение; формировать способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;*
- *развивать речь, мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; развивать навыки контроля и самоконтроля;*
- *воспитывать нравственные межличностные отношения, коммуникативные способности.*

Ожидаемые результаты:

Развитие у детей познавательных интересов, возникновение интереса к учёбе; снижение тревожности.

Формирование УУД.

Личностные результаты: самооценка своей работы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

Регулятивные: определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать деятельность, умение действовать по образцу, алгоритму;

Познавательные: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других, вступать в беседу.

Технологии, применяемые на занятии: игровая технология, технология групповой деятельности, ИКТ.

I. Организационный момент.

- Ребята, прочитайте на слайде девиз нашего занятия. **Слайд 1**

Ключом ко всякой науке является вопросительный знак.

- Как вы понимаете смысл данного высказывания?

- Что такое наука? Где можно посмотреть значение неизвестного слова?

Обратимся к толковому словарю. На столе лежат словари. Давайте сравним.

2 ученика читают (Никита, Ариана). Все слова понятны? Выведем общее понятие. **Слайд 2**

Наука – это система знаний о природе, обществе и ценностях. Знакомство с наукой мы начинаем еще в школе – ведь математика, физика, биология – это тоже науки.

II. Мотивация.

- Посмотрите внимательно на доску. (на доске нарисована лестница, на последней ступеньке магниты-смайлики) Что это? Верно, лестница. А кто стоит наверху? Кто это? Великий ученый Эйнштейн. (теория относительности)

- Вот мы с вами, веселые смайлики, готовые подниматься по лестнице знаний к Эйнштейну. До него нам конечно далеко, но никогда не помешает стремиться, верно? А насколько много знаний мы получим и куда поднимемся, узнаем в конце занятия.

- Надеюсь, что вы на занятие будете активны и доброжелательны друг к другу.

- А сейчас, чтобы успешно подниматься по лестнице, я предлагаю вам проверить свою сообразительность и знания в различных областях науки. Для этого проведем «Разминку» и, ответив на последний вопрос, вы узнаете, куда мы с вами отправимся. Готовы?

Разминка

Блиц - вопросы.

1. Он российский и швейцарский, костромской, голландский и степной.

Обработав молоко, сделаем его легко (Сыр)

2. Сделал в яблоке он дырку, видно, там нашел квартирку. (червяк)

3. Рыба с усами. (сом)

4. Птица - лесной доктор. (дятел)

5. Первый месяц в году. (январь)

6. То, что остаётся от конфет. (фантик)

7. Последний месяц летних каникул. (август)

8. В каждом доме есть оно, подскажу, что не одно, из него всегда смотрю на вечернюю зарю. (окно)

9. Любит прыгать по лианам и питается бананом. (обезьяна)

10. Когда ты попадаешь в это место, ты много ходишь, путаешься и пытаешься найти 1 выход из множества. (Лабиринт)

III. Актуализация знаний и постановка проблемы.

- Итак, куда мы с вами отправимся? Верно, в лабиринт. Но не в простой. А сегодня я вас приглашаю в путешествие по «Математическому лабиринту». Слайд 3

- Давайте подумаем, с чем мы с вами там можем столкнуться, если он математический? (с примерами, с задачами, с логическими задачами)

- Что мы получим, когда пройдем его? (новые знания) Это цель нашего занятия.

IV. Основной деятельностный этап (игра).

- Вы видите уже, что мы будем работать в 2 группах.

Мой волшебный мешочек поможет вам распределиться. Вы возьмете по 1 части пазла-картинки, и, собрав их на столе, поймете за какой стол вам сесть. Первая часть картинки уже лежит на столе. Приступаем. Рассаживаемся.

- Вспомним и назовем правила работы в группе:

1. Слушать товарища.
2. Работать вместе.
3. Работать тихо.
4. Прислушиваться к мнению каждого.
5. Договориться, кто что делает, уступать друг другу.

- Молодцы!

Правила игры.

- Ну что ж, отправляемся в путешествие, заходим в Лабиринт. На нашем пути мы встретим задания. Только решив его, мы сможем идти дальше. Всё, что вам понадобится для нашего путешествия лежит в коробочках на столе. Когда я скажу, вы возьмете необходимое.

- За правильно выполненное задание вы будете получать карточку с научным фактом. К концу урока у нас получится вот такой «Сундучок знаний», который на дальнейших занятиях мы будем пополнять.

- Первое задание, которое нам надо решить, чтобы двигаться дальше это «Шифровка». Считаю и соотносим с нужной буквой. Какая группа первая решит, та и получит научный факт. Возьмите листочек и фломастер, приступайте к решению.

- Сверимся с доской. Все верно.

1. «Шифровка». Научный факт про зайца. Из какой области знаний? (окружающий мир) Кладем в сундучок.

- Молодцы!

- Следующее задание 2. «Танграм». Сложить фигуру животного из предыдущего задания.

- 2 группы выходят к доске и складывают из красного и из зеленого Танграма зайца. Сверяемся с образцом. Вот какие разные зайцы получились!

Молодцы!

Научный факт про танграм. Прочитали. Из какой области знаний? (математика) Молодцы! Положили в сундучок.

V. Физминутка

- Мы прошли уже полпути. Давайте отдохнем. Встаем рядом со своим местом. Лабиринт математический, значит и физминутка будет математической. Готовы?

Сделать столько оборотов головой, сколько будет $20 : 10$ (2);

Поднять руки вверх столько раз, сколько будет $36-32$ (4);

Присесть столько раз, сколько будет $35 : 7$ (5);

- Молодцы!

3. «Задача» Послушайте задачу. Петя собрал в коробку пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько всего ног в коробке, то окажется 54 ноги. Сколько же у Пети в коробке жуков и сколько пауков?

- Это задача какая? Нестандартная. Подойдет здесь стандартный способ решения? Нет.

- Давайте подумаем, одинаковое ли количество ног у жуков и пауков? (нет, у жуков 6, у пауков 8) Сколько всего жуков и пауков в коробке? (8)

- Я вам предлагаю порисовать. Возьмите листочки. Я буду работать на доске.

Представим содержимое коробки в виде кружков. Сколько нарисуем? (8)

Предположим, что в коробке только жуки. Нарисуем каждому жуку по 6 ног.

Сколько получилось? (48) А в задаче? 54. Сколько не хватает? 6. Но мы же

знаем, что не только жуки, но и пауки. Сколько ног надо дорисовать? 2. Еще?

2. Еще? Получилось 54? Так сколько жуков и пауков? 5 жуков и 3 паука.

Сверимся с доской. Молодцы!

Научный факт о насекомых. (из окружающего мира)

4. «Волшебные палочки» Сложите рыбку как на экране. Переложите 3 палочки так, чтобы рыбка поплыла в другую сторону.

Научный факт о счетных палочках. Прочитали. Молодцы! Положили в сундучок. Следующее задание на пути

5. «Магический треугольник». Решите магический треугольник, используя цифры внизу рисунка. Сумма цифр вдоль каждой стороны треугольника должна быть равна 14. На столе лежат листочки с этим заданием.

Приступайте. Проверим себя. Молодцы!

Научный факт о Ментальной арифметике.

- Что же это такое? Прочитаем карточку. Сейчас Федя нам покажет как он считает при помощи абакуса. Вы тоже можете научиться.

- Молодцы! Положили в сундучок.

VI. Подведение итогов.

- Вот и закончилась игра. Вы молодцы, нашли выход из лабиринта! Пора подвести итоги. Сколько научных фактов теперь в нашей копилке!

- Вспомним девиз сегодняшнего занятия. **Слайд 1** Прикоснулись к науке? Что такое наука? Какие знания сегодня пригодились нам, по каким предметам, из каких научных областей?

- Какую цель ставили? Достигли ли мы цели нашего занятия? Пополнили свои знания новыми открытиями? Новой информацией? Что особенно понравилось?

VII. Рефлексия

Кто ничего не замечает

Тот ничего не изучает

Кто ничего не изучает

Тот вечно хнычет и скучает.

- Мы хныкали?

- Скучали?

- Значит...

- Что-то изучали!

- Вы сегодня были молодцы!

- Вернемся к лестнице. Эйнштейн конечно великий человек, как вы думаете, по нашей лестнице знаний лично вы сегодня продвинулись в знаниях?

Возьмите свой листочек с именем у меня со стола. Как вы сегодня работали на уроке, поставьте себя на соответствующую ступеньку, прикрепив своё имя смайликом. Где вы стояли в начале урока и куда поднялись. Вы молодцы!

- Спасибо за занятие!