

Тема урока: «Знакомство с буквой С,с»

Тип урока: Изучение нового материала.

Планируемые результаты:

I. Предметные:

знают букву С,с; умеют выполнять звуковой анализ слов, читать слова и предложения с изученными буквами.

II. Метапредметные:

1.Познавательные:

- использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов,
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,
- расшифровка «зашифрованных» слов.

2.Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свое действие.

3.Личностные:

- оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, активность.

Ход урока

I. Мотивация деятельности.

Мы урок начнем с разминки.
Выпрямляем свои спинки.
Вправо, влево повернитесь,
Вы друг другу улыбнитесь,
И за парты все садитесь.

Ой, ребята, тише, тише,
Что-то странное я слышу:
Кто же это так кричит
И как будто бы трубит?
(Звук «Слон трубит»)

-Где можно увидеть настоящего слона?(В Африке, в зоопарке)
-Сегодня на уроке мы отправляемся в зоопарк.

В зоопарке великан
Держит в хоботе фонтан.
Умываться любит он,
И зовут чистюлю...(слон).

II. Актуализация знаний.

Утром слоник умывается
И на завтрак отправляется!

Сыр, свёкла, сосиски, слива, сельдь, сок.

-Посмотрите, что приготовил слон на завтрак. Назовите эти продукты питания, интонационно выделяя в словах 1-й звук. Какие это звуки?(с,сь).
-Как проходит воздух, свободно или с преградой?
-Что мы можем сказать об этих звуках?
-Какой вывод сделаем? (Они согласные).

III. Постановка учебной задачи.

-Сегодня за новой буквой мы отправляемся в зоопарк. Нас ждет много нового и интересного.

- Как вы думаете, знакомясь с новой буквой, чему мы должны научиться?

1.Название буквы

2. Какие звуки обозначает?

3.Как пишется печатная буква

4.Как читать в слогах и словах, с какими гласными буквами дружит.

-Перед входом в зоопарк нужно научиться произносить звуки с и съ.

Чистоговорка:

Топают гуськом гусак за гусаком.

Смотрит свысока гусак на гусака.

IV. Открытие нового знания.

1.Поиск слов со звуками [с] и [с'].

-У слона сегодня день рождения и он пригласил своих друзей.Найдите тех,кто придет к слону.В названии животных должен быть звук [с] или [с'].

Собака,лиса,страус,ослик,гусь,лось,рысь,поросёнок,волк,коза,зебра,лошадь.

2.Игра «Живые звуки».Звуковой анализ слов «гуси», «сумка».

Работа по учебнику(с.91).

-Откроем учебник и узнаем,кто пришел к слону в гости и с каким подарком.
(Гуси,сумка).

Если мы правильно выполним звуковой анализ слов «гуси» и «сумка», то догадаемся, чем отличаются звуки [с] и [с'].

Выкладывание звуковых схем с помощью карточек.

Задание:

1.Рассказ о каждом звуке.

2.Обобщение о слове(количество звуков:гласных,согласных).

-Сравните звуки, указанные в учебнике стрелочкой.

- Чем они отличаются? (твердый и мягкий).

Проверим: глухие или звонкие.

-Что общего, чем похожи? (Они глухие).

2. Дифференциация звуков [с] и [с']. 1 ряд детей

-Своих гостей слон приглашает за стол.Посмотрите на стулья и кресла- стулья синие,кресла зеленые.

-Как вы думаете,каким образом нужно рассадить гостей?

(Животные,в названиях которых есть звук [с] сядут на стулья, со звуком [с']-на кресла).

Стулья:собака,лиса,страус,ослик.

Кресла:гусь,лось,рысь,поросёнок.

-Как вы думаете,звуки [с] и [с'] записываются одной буквой или разными?

(Положить на «стол» букву С).

-На что похожа буква Сс?(ответы детей).

Физминутка

V. Первичное закрепление.

1.Упражнение на внимание «Путаница». (Тетрадь-с.47).

Задание: найти все буквы С и раскрасить картинку.

-Кто получился?(слон).

2. Игра «Угощение для гостей». 2 и 3 ряд детей

-Слон разделил некоторые продукты на части.Соедините эти части так,чтобы получились слова.

-Как называются части,на которые делят слова?(слоги).

-У кого продукты были разрезаны на 3 части?Как называются слова,состоящие из 3-х слогов? Из 2-х слогов?

-Почему некоторые «продукты»(слова) слон не разрезал?(Эти слова односложные).

- Один гость не захотел локоиться угощениями слона. Давайте посмотрим,что придумал слон.

Видео «Буква Сс».

-Что придумал слон?Как перехитрил страуса?

VI. Включение в систему знаний.

1. Чтение слогов и слов.

-Гости приготовили для слона «Слоговую песенку».Но сначала потренируемся:

1.Чтение слогов по слайдам.

2.Чтение слогов в учебнике (хором).

3.Прочитайте только те слоги, в которых буква **С** обозначает твердый согласный звук **-с-**.

4. Прочитайте только те слоги, в которых буква **С** обозначает мягкий согласный звук **-сь-**.

5. «Пение» слогов».

Резерв: чтение слов с названием количества слогов(учебник с.91-92).

Стук-Стук!

Тарарам!

Это кто стучится к нам?

Сорока принесла слону письмо:

«Книгу я тебе дарю,

Только очень я спешу».

2.Чтение рассказа «Зимняя сказка» с помощью мнемотаблицы.

Зимняя сказка.

Снег.Снег.Снег.В лесу злая лиса искала зайца.

Сорока сказала зайцу о лисе.Заяц ускакал.

Физминутка «Для глаз»

3.Игровое упражнение «Подарки слона».

А)Задание «Сообрази и напиши»(Слону подарили игру)

-Определи буквы в клеточки, номера которых даны после буквы.

-Прочитайте получившиеся слова.(Навес,сосна)

Б)Задание «Расшифруй».(Слону подарили бант)

В)Упражнение «Разложи подарки».

У: сумка, арбуз
И: малина, книга
А: игра, бант

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Как вы думаете, какое угощение обязательно на дне рождения?(торт)
- А на торте зажигают?(свечи)
- Сегодня животные зоопарка помогли нам познакомиться с новой буквой.

-Давайте зажжем свечи для слона и его гостей:

«Понравилось в зоопарке»- желтые

«Не очень понравилось»- зеленые

«Не понравилось, было скучно»- красные

-Можем отправляться домой. Скоро звонок.

-Но выйти из зоопарка мы можем, если расскажем, что здесь делали, чему научились.

1.Название буквы

2. Какие звуки обозначает?

-Молодцы! Я вам тоже сегодня благодарна, вы сегодня хорошо поработали.

