

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Без специальной организации
учебной деятельности
не может быть эффективного
усвоения знаний.*

И.С. Якиманская

В современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Технологию уровневой дифференциации
5. Игровые технологии
6. Коллективную систему обучения
7. Технологию проектной деятельности

Слайд 3

Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Слайд 4

Цель дифференциации:

- обучение каждого на уровне его возможностей, способностей,
- адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.

Слайд 5

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход.

Основная ее задача – создание максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей учеников, успешного освоения содержания образования.

Современное общество в центр образовательного процесса ставит личность, в цели образования включается необходимость обеспечения актуализации личностных функций учащихся: самоопределение, самораскрытие, самореализацию личности.

Поэтому наряду с психологическими особенностями личности необходимо *учитывать имеющийся субъективный опыт индивида*, его предпочтения, ценности.

Для организации дифференцированной деятельности на уроке используются следующие методы:

1. Внутригрупповая дифференциация – учащиеся делятся на группы с учетом индивидуальных особенностей или степени подготовки.
2. Групповая дифференциация – разделение класса на группы, каждая из которых выполняет свое задание (возможна коллективная работа).
3. Фронтальная дифференциация – учащиеся выполняют одно упражнение, но учитель распределяет его задания по степени сложности разным детям.
4. Персональная дифференциация – каждый ученик выполняет свое задание самостоятельно или с помощью учителя.

Слайд 6

Три условные группы:

- 1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.
- 2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.
- 3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Применение разноуровневой дифференциации обучения на разных этапах учебного процесса:

- изучение нового материала;
- дифференцированная домашняя работа;
- учет знаний на уроке;
- текущая проверка усвоения пройденного материала;
- самостоятельные и контрольные работы;
- организация работы над ошибками;
- уроки закрепления.

Технология уровневой дифференциации

Показатель эффективности реализации:

- Повышается уровень мотивации учения.
- Каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей.
- Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

Слайды 7-17

Дифференциация заданий

- Дифференциация учебных заданий по уровню трудностей
- Дифференциация заданий по объёму учебного материала
- Дифференциация работы по степени самостоятельности
- Дифференциация работы по характеру помощи учащимся
- Дифференциация заданий по уровню творчества

Слайд 18

Вывод:

- Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.
- Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Слайд 19

Портрет выпускника начальной школы

- Он умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать ее;
- нести ответственность за себя и своих близких;
- организовывать свои дела, решать различные проблемы;
- оценивать свои и чужие поступки, занимать и отстаивать свою позицию;
- общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща;
- результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней;
- хочет и знает, как добиться успеха в жизни;
- толерантен, доброжелательно настроен к миру, к людям.

Слайд 20

Д.И. Писарев говорил :

Человек, действительно уважающий личность, должен уважать её в своём ребёнке, начиная с той минуты, когда ребёнок почувствовал своё я ...

Каждодневная работа настраивает детей двигаться дальше, достигать больших успехов.

Успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых важную роль играет обучение соответствующее возможностям и способностям ребёнка, т.е. **дифференцированное обучение**.