

Интегрированный урок русского языка и литературы по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро» в 5 классе

Тема урока: Роль прилагательных в тексте рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро».

Цель урока: рассмотреть прилагательные, их значение и морфологические признаки в тексте рассказа «Васюткино озеро».

Задачи:

Образовательные: обобщить и углубить знания обучающихся по изученной теме; повторить основные орфограммы имени прилагательного; продолжить формировать навыки по использованию имени прилагательного; учиться давать характеристику героям произведения, делать выводы.

Развивающие: развивать речь обучающихся; активизировать и пополнять словарный запас учащихся; прививать интерес к литературному чтению; развивать навыки правильного чтения и письма; развивать психологические качества (внимание, восприятие, память, логическое мышление, воображение).

Воспитательные: воспитать любовь к родному языку и литературе; воспитывать любовь к творчеству В.П. Астафьева через его произведения; воспитывать умение слушать других, бережное отношение к природе.

Тип урока: урок систематизации ЗУН

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок русского языка. Мы совместим его с уроком литературы. Я уверена, что будет интересно на уроке, если мы все вместе будем активно работать и внимательно слушать друг друга.

II. Актуализация опорных знаний.

- Ребята, посмотрите на текст.

Долго Васютка отыскивал глазами *желтую* полосу лиственника среди *неподвижного* *зеленого* моря (*лиственничный* лес обычно тянется по берегам реки), но кругом темнел *сплошной* хвойник. Видно, Енисей и тот затерялся в *глухой, угрюмой* тайге.

- Из какого произведения взят отрывок?
- Кто главный герой произведения?
- Обратите внимание на выделенные слова. К какой части речи они относятся?
- Как вы определили?
- Давайте вспомним определение имени прилагательного.
- Ребята, продолжите предложения:

Имя прилагательное изменяется по ...

Прилагательные бывают полные и ...

Краткие прилагательные отвечают на вопросы ...

Чаще всего в предложении прилагательные ...

Краткие прилагательные в предложении выполняют функцию ...

III. Мотивация учебной деятельности.

- Ребята, как встретила тайга Васютку?
- Как вы представляете тайгу? Опишите.
- Давайте прочтем отрывок из произведения, где автор описывает тайгу.

(стр. 136 уч. литературы 2 ч.)

Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, *молчаливая, равнодушная*. С высоты она казалась *огромным темным* морем. Небо не обрывалось сразу, как это было в горах, а тянулось далеко-далеко, все ближе прижимаясь к вершинам леса. Облака над головой были *редкие*, но чем дальше смотрел Васютка, тем они делались гуще, и наконец *голубые* проемы исчезли совсем.

- Какие прилагательные использует автор при описании тайги?
- Для чего существуют имена прилагательные в речи?

IV. Постановка цели и задач урока.

- Основная цель нашей работы на этом уроке – рассмотреть прилагательные, их значение и морфологические признаки в тексте рассказа «Васюткино озеро», повторить и обобщить изученный материал по теме «Имя прилагательное».

- Какие задачи перед нами стоят?

V. Работа над темой урока.

1. Работа с текстом.

- Найдите в тексте (стр.136) имена прилагательные, выпишите их и определите число, род и падеж.

- Как определить падеж имени прилагательного и не ошибиться при написании окончания?

- Ребята, давайте рассмотрим средства художественной выразительности, которые использует Астафьев в рассказе.

(тайга *молчаливая, равнодушная* – олицетворение, казалась *огромным темным морем* – сравнение)

- Какими прилагательными-эпитетами вы можете описать сибирскую тайгу?

2. Составление словесного портрета. Кластер.

- Благодаря чему Васютке удалось спастись в тайге?

- Сумел ли Васютка подружиться с тайгой?

- Какие черты характера помогли юному герою преодолеть трудности?

- Составьте словесный портрет Васютки с использованием прилагательных в виде кластера.

(слайд 4)

3. Работа с карточками в группе.

- Вставьте пропущенные буквы, прокомментируйте орфограммы (стр.135).

Коротка августовская ночь(?) в Заполярье.. Пока Васютка управился с дровами, густая, как смоль, т..мнота начала р..деть, прятат(?)ся в глубь леса. Стало холоднее. К..стер от сырости заш..пел, заш..лкал, принялся чихать, будто с..рдился на *волглую пелену*, окутавшую все вокруг.

Все замерло в ожидани.. первого утреннего звука. Может быть, *робкий свист* пичужки или *легкий шум* ветра в вершинах *бородатых елей* и *корявых лиственниц*, может, застучит по дереву дятел или протрубит дикий олень.

Что-то должно родит(?)ся из этой т..шины, кто-то должен разбудить *сонную тайгу*. Васютка зябко поежился, придвинулся ближе к к..стру и крепко заснул, так и не д..ждавшись утрENN..й весточк..

- Обратите внимание на выделенные словосочетания. Как вы понимаете эти прилагательные? Какие эпитеты здесь присутствуют?

Волглая пелена. Значение прилагательного.

Волглый -ая, -ое; волгл. Сырой, влажный. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова

- Найдите в тексте краткое прилагательное.

- Выполните синтаксический разбор предложения: Коротка августовская ночь в Заполярье.
(1 у доски)

4. Словарный диктант.

Спишите слова и словосочетания, подчеркните орфограммы.

Могуч.., у больш..го ручья, дремуч..го леса, свеж..го хлеба, дремуч.., хорош.., колюч..

Морфологический разбор прилагательного *дремучего* (леса).

5. Морфемико-морфологический диктант.

Запишите имена прилагательные по подсказкам, выделяя корень слова.

1) Это прилагательное имеет корень слова Русь, суффикс –ск-; стоит в И.п., во мн.ч. (русские)

2) Это прилагательное имеет корень слова ловец, суффикс –к-; стоит в Р.п., м.р., ед.ч. (ловкого)

3) Это прилагательное имеет корень слова ширь, суффикс –ок-; стоит в кр.ф., м.р., ед.ч. (широк)

VI. Рефлексия.

- Ребята, какую роль играют прилагательные в художественных текстах и в нашей речи?

VII. Домашнее задание.

VIII. Подведение итогов.

- Итак, ребята, удалось ли нам справиться с поставленными задачами? С какими трудностями вы столкнулись?

Спасибо за урок!

