

Организационная информация	
Тема урока	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел</i>
Предмет	Математика
Класс	5
Автор урока (ФИО, должность)	Астафурова Анна Николаевна, учитель математики
Образовательное учреждение	Муниципальное образовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №21»
Республика/край, город/поселение	Московская область , г.Сергиев Посад
Методическая информация	
Тип урока	Обобщающий урок
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и закрепить навыки сложения и вычитания смешанных чисел; - воспитывать интерес к предмету, расширить математический кругозор; - развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить правило сложения и вычитания смешанных чисел. 2. Развить логическое мышление и математическую речь в ходе устных ответов и объяснений решения заданий. 3. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков. 4. Воспитать математическую культуру. 5. Утвердить в мысли, что добро побеждает зло. 6. Воспитать чувство ответственности и взаимопомощи. 7. Воспитать стремление добиваться наилучших результатов.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания при повторении теории по теме; • Закрепить умение применять данные действия для устных вычислений, решении уравнений; • Закрепить умение решать задачи на дроби • Проверить свои знания по теме при выполнении теста.
Необходимое оборудование и материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мультимедиапроектор; ▪ Презентация к уроку, составленная в Microsoft Office PowerPoint; ▪ Игра «Поле чудес», составленная в Microsoft Office PowerPoint; http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f536d158-7432-40bf-b3ab-7e14312bb8e1/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=pupil&class=47&subject=16

Подробный конспект урока

<p>Мотивация учащихся</p>	<p>1. Оргмомент (слайд 1,2) «Задача, конечно, не очень простая: Играя учиться и учиться играя. Но если с учёбой сложить развлеченье, То праздником станет любое ученье!»</p> <p>Учитель: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас очень интересный и необычный урок: полет на планету МиП (Математики и Познания). Чтобы запомнить этот исторический момент откроем тетради и запишем число.</p>
<p>Ход и содержание урока</p>	<p>2. Определение темы урока (слайд 3) Давайте расшифруем план наших действий (вычислите устно). Какова тема урока. Чем сегодня мы будем заниматься? (слайд 4)</p> <p>3. Работа по теме А как же называется наш корабль? Вам необходимо расположить дроби в порядке возрастания (плануд)</p> <p>Историческая справка(слайд 5,6) <i>А знаете ли вы, что название «числитель» и «знаменатель» ввел в употребление греческий ученый – математик, монах Максим Плануд. (портрет на доске) Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка «попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение. И сегодня мы на уроке докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение.</i></p> <p>Ребята, за нашим полетом следят гости, будьте внимательны, не сбейтесь с курса. Всем членам класса приступить к операции по проверке «Блока памяти». Вставить пропущенные слова в стихотворение (слайд 7,8) и дайте правильный ответ на вопрос</p> <p align="center">Каждый может за версту Видеть дробную, Над чертой –, знайте Под чертою – Дробь такую непременно Надо звать</p> <p>Всему классу подготовиться к вычислительному эксперименту по проверке параметров корабля.(слайд9) Задание: решите задачу. Масса третьей степени ракеты-носителя космического корабля $318\frac{3}{4}$ кг, масса второй - $1908\frac{1}{4}$ кг, а первой – 4773 кг. Какова масса всего корабля? Сколько тонн топлива необходимо для полета, если оно составляет $\frac{17}{20}$ массы корабля?</p> <p>Решение:</p>

$$318\frac{3}{4} + 1908\frac{1}{4} + 4773 = 2226\frac{4}{4} + 4773 =$$

1). $= 6999 + 1 = 7000$

2). $7000 : 20 * 17 = 350 * 17 = 5950$ (т) – потребуется.

Ответ: 7000 кг и 5950 тонн.

(слайд 10) Вы, наверное, устали?

Настало время отдыхать.

Предлагаю усталость

Физкультминуткою снять.

Физкультминутка:

Раз - подняться, потянуться.

Два - согнуться и присесть.

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать

Шесть - за парту тихо сесть.

(слайд 11) Стоп!!! На борту неполадки. Произошел сбой в ЭВМ. Ваша задача – быстро устранить ошибки

1). $7\frac{3}{17} + 8\frac{5}{17} - 1\frac{6}{17} = 13\frac{2}{17}$

2). $5\frac{3}{4} = \frac{19}{4}$

3).

Внимание!!! Мы приближаемся к границе неизвестного.

Ребята, будьте внимательны.

(слайд 12) иксовый дракон.

Ребята, Вам письмо. Давайте прочитаем его скорее.

ПИСЬМО:

«Стойте 5 класс!!! Я непобедимый иксовый дракон. Никто не может пролезть через мои владения»

Без паники, ребята!!! Приготовимся к отражению атаки дракона.

(слайд 13)

Работа с учебником №1127(а) стр. 177

$$7/11 + x = 10/11$$

$$x = 10/11 - 7/11$$

$$x = 3/11$$

Ответ: 3/11

	$x - 4\frac{5}{7} = \frac{1}{7}$ $x = \frac{1}{7} + 4\frac{5}{7}$ $x = 4\frac{6}{7}$ <p>Ответ: $4\frac{6}{7}$</p> <p>(дополнительно)</p>
<p>Проверка и оценивание предметных умений</p>	<p>4. Для того, чтобы добраться до планеты остался один шаг. Вы должны будете поработать самостоятельно. Готовы?(слайд 14)</p> <p><u>Вариант 1</u></p> <p>Выполните вычитание: $3\frac{8}{9} - 1\frac{4}{9}$</p> <p>а) $2\frac{6}{9}$; б) $2\frac{4}{9}$; в) $2\frac{4}{18}$; г) 4;</p> <p>Выполните сложение: $5\frac{5}{17} + 3\frac{4}{17}$</p> <p>а) $8\frac{9}{17}$; б) 8; в) $8\frac{9}{34}$; г) $8\frac{1}{17}$;</p> <p>Решите уравнение: $x - 1\frac{2}{11} = 4\frac{7}{11}$</p> <p>а) $3\frac{5}{11}$; б) $5\frac{5}{11}$; в) $3\frac{9}{11}$; г) $5\frac{9}{11}$;</p> <p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Выполните вычитание: $6\frac{7}{9} - 4\frac{3}{9}$</p> <p>а) 2; б) $2\frac{4}{9}$; в) $2\frac{5}{9}$; г) $2\frac{4}{18}$;</p> <p>Выполните сложение: $7\frac{4}{17} + 1\frac{5}{17}$</p> <p>а) $8\frac{9}{17}$; б) $8\frac{9}{34}$; в) 8; г) $8\frac{8}{17}$;</p> <p>Решите уравнение: $2 + x = 6\frac{2}{11}$</p> <p>а) $5\frac{5}{11}$; б) $3\frac{5}{11}$; в) $3\frac{9}{11}$; г) $4\frac{2}{11}$;</p> <p>Проверка тестов: 1 вариант: б, в, г. 2 вариант: б, г, г</p> <p>Поздравляю Вас!!! Вы прибыли на планету МИП.?(слайд 15)</p>

Домашнее задание	5. Итог урока <i>«Уважаемые земляне! Мы рады приветствовать Вас на планете Математики и Фантастики. Просьба предъявить ваши документы - Паспорт полета с оценками и получить домашнее задание с планеты МИП: составьте сказку про дроби (слайд 16)</i>
Рефлексия деятельности на уроке	6. Рефлексия (слайд 17) УРОК СЕГОДНЯ ЗАВЕРШЕН НО КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: ПОЗНАНИЕ, УПОРСТВО, ТРУД К УСПЕХУ В ЖИЗНИ ПРИВЕДУТ! 1). Ребята, что Вам понравилось на уроке? 2). Что показалось трудным? 3). Что нового узнали на уроке? Всем спасибо за работу.
В помощь учителю	
Использованные источники и литература (если имеются)	1. Н.Я. Виленкин, Математика, учебник для 5 класса. 2. Газета «Математика» №9, 1997г
Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить	Предложенную презентацию можно отредактировать для изучения и других тем курса. Она яркая, красочная, наглядная; привлекает внимание и вызывает интерес..