

Конспект урока.

Предмет: математика. Класс: 5.

Тема урока: «Деление».

Тип урока: комбинированный с использованием ИКТ.

Цели урока:

Образовательная: продолжить формирование навыков деления натуральных чисел, повторить свойства деления, научить применять их при решении задач.

Развивающая: развивать устную и письменную речь (в том числе математическую), память, навыки самоконтроля; умение выполнять анализ, делать выводы.

Воспитывающая: воспитывать добросовестное отношение к учению, активность, аккуратность.

Задачи урока: использование действия деление при решении задач, повторить алгоритм письменного деления в столбик.

Оборудование:

1. Компьютер, медиапроектор, экран.
2. Презентация к уроку.
3. Учебник: Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд М: Мнемозина, 2006г.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач урока.
3. Актуализация теоретических знаний.
4. Решение задач по теме.
5. Рефлексия.
6. Итог.

Ход урока.

ЦОР, № слайда	Название этапа урока.	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.									
Слайд № 1 Слайд № 2	1. Организационный момент. <u>Цель:</u> Обеспечить рабочую обстановку на уроке. Повысить умственную работоспособность обучающихся.	Настрой на урок: ребята, я попрошу вас закрыть глаза и выполнить упражнение "Дыхание горкой" <i>Вдох - выдох - пауза.</i> <ul style="list-style-type: none"> • 2 вдоха - 2 выдоха - пауза. • 3 вдоха - 3 выдоха - пауза. • 2 вдоха - 2 выдоха - пауза. <i>Вдох - выдох - пауза.</i> Открыли глаза, садитесь. Проверка готовности обучающихся к уроку. Тема урока «Деление».	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок. Записывают в тетрадях число, классная работа, тему урока.									
Слайд № 2	2. Постановка целей и задач урока. <u>Цель:</u> определение целей и задач, которые учитель хочет достичь на уроке.	Сегодня мы с вами повторим как называют числа которые делят, как называют числа на которые делят, как называется результат деления, свойства деления натуральных чисел и закрепим умения использование действия деления при решении различных задач. В конце урока вы все получите оценки, которые вы сами себе поставите. На листе достижений вы будете отмечать свои результаты на всех этапах урока.	Слушают учителя.									
Слайд № 3	3. Актуализация знаний <u>Цель:</u> Организовать самостоятельную деятельность обучающихся	Игра «Да-нет-ка». <i>Вы, читаете высказывание, если с ним согласны ставите «да», если не согласны – «нет».</i> <table border="1" data-bbox="658 1345 1456 1513"> <thead> <tr> <th data-bbox="658 1345 745 1385">№</th> <th data-bbox="745 1345 1335 1385">Вопрос</th> <th data-bbox="1335 1345 1456 1385">Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="658 1385 745 1473">1</td> <td data-bbox="745 1385 1335 1473">Результат деления называют частным.</td> <td data-bbox="1335 1385 1456 1473"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="658 1473 745 1513">2</td> <td data-bbox="745 1473 1335 1513">В частном $x : (20+a)$, делителем</td> <td data-bbox="1335 1473 1456 1513"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Вопрос	Ответ	1	Результат деления называют частным.		2	В частном $x : (20+a)$, делителем		Учащиеся читают высказывание, если они с ним согласны ставят «да», если не согласны – «нет». Обучающиеся проверяют ответы и подводят итоги.
№	Вопрос	Ответ										
1	Результат деления называют частным.											
2	В частном $x : (20+a)$, делителем											

Слайд № 4	повторить действие деление, свойства деления натуральных чисел.	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>является $(20+a)$.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Число, которое делят, называется делителем.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Частное показывает на сколько одно число больше другого.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Если число разделить на 1, то получится само число.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0 можно разделить на любое натуральное число.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>При делении на 0 частное равно 0.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Если число разделить само на себя, то получится 0.</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Правильные ответы:</i> <i>да, да, нет, нет, да, да, нет, нет.</i></p> <p>Проверить и подвести итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-7 верных ответов отметка - «5», • 6-5 верных ответа отметка – «4», • 4 верных ответа отметка – «3». 		является $(20+a)$.		3	Число, которое делят, называется делителем.		4	Частное показывает на сколько одно число больше другого.		5	Если число разделить на 1, то получится само число.		6	0 можно разделить на любое натуральное число.		7	При делении на 0 частное равно 0.		8	Если число разделить само на себя, то получится 0.		
	является $(20+a)$.																							
3	Число, которое делят, называется делителем.																							
4	Частное показывает на сколько одно число больше другого.																							
5	Если число разделить на 1, то получится само число.																							
6	0 можно разделить на любое натуральное число.																							
7	При делении на 0 частное равно 0.																							
8	Если число разделить само на себя, то получится 0.																							
Слайд № 5	4. Решение задач по теме. <u>Цель:</u> Осмысление и закрепление материала.	<p><i>(За верные ответы ставите +)</i></p> <p>1. Провод длиной 9 м 50 см надо разрезать на куски по 50 см каждый. Сколько таких кусков получится?</p>	<p>Всего - 9м 50см Каждый кусок – 50см Сколько кусков? Решение: 1) $9\text{ м } 50\text{ см} = 950\text{ см}$ 2) $950:50=19$ Ответ: 19 кусков</p>																					

Слайд № 6	<p>5. Устная работа по решению простейших задач.</p> <p><u>Цель:</u> Осмысление и закрепление материала</p>	<p>Устно.</p> <p>1. До обеда в магазине продано 120 кг яблок, а после обеда в 3 раза меньше. Сколько яблок продано после обеда?</p>	1. $120:3=40$
Слайд № 7		<p>2. В детском хоре 36 девочек и 12 мальчиков. Во сколько раз меньше в хоре мальчиков, чем девочек?</p>	2. $36:12=3$
Слайд № 8		<p>3. Скорость катера 46 км в час, а скорость теплохода в 2 раза меньше. Чему равна скорость теплохода?</p>	3. $46:2=23$
Слайд № 9		<p>4. Автомобиль проехал 420 км за 6 часов. Найдите скорость автомобиля.</p>	4. $420:6=70$
Слайд № 10		<p>Подвести итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 верных ответов отметка - «5», • 3 верных ответа отметка – «4» , • 2 верных ответа отметка – «3». 	Подвести итоги.
Слайд № 11	<p>6. Физкульт-минутка.</p> <p><u>Цель:</u> снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность обучающихся.</p>	<p>Шеей крутим осторожно.</p> <p>Шеей крутим осторожно - Голова кружиться может. Влево смотрим - раз, два, три. Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.) Вверх потянемся, пройдемся, (Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.) И за парты вновь вернемся. (Дети садятся за парты.)</p>	

<p>Слайд № 12</p> <p>Слайд № 13</p>	<p>7. Решение задач по теме.</p> <p><u>Цель:</u> осмысление и закрепление материала.</p>	<p>№ 469. Поезд прошёл 336 км за 4 часа, а автобус – 126 км за 3 часа. Во сколько раз скорость автобуса меньше скорости поезда?</p> <p>- Прочитайте задачу. - Про какие величины эта задача? (Расстояние S, скорость V, время t) Начертим таблицу. - Что надо сравнить в задаче? (скорость V) - Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? (надо большее разделить на меньшее) - Как найти скорость? (надо расстояние S разделить на время t) - Как найти скорость поезда? (336:4) - Как найти скорость автобуса? (126:3)</p>	<table border="1" data-bbox="1534 113 2199 384"> <thead> <tr> <th></th> <th>Расстояние, S</th> <th>Скорость, V</th> <th>Время, t</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Поезд</td> <td>336 км</td> <td>?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Автобус</td> <td>126 км</td> <td>?, во сколько раз м. ?</td> <td>3 ч</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) $336:4=84$ (км/ч) 2) $126:3=42$(км/ч) 3) $84:42=2$ (раза) Ответ: в 2 раза.</p>		Расстояние, S	Скорость, V	Время, t	Поезд	336 км	?		Автобус	126 км	?, во сколько раз м. ?	3 ч
	Расстояние, S	Скорость, V	Время, t												
Поезд	336 км	?													
Автобус	126 км	?, во сколько раз м. ?	3 ч												
<p>Слайд № 14</p> <p>Слайд № 15</p>	<p>8. Рефлексия. Итог.</p> <p><u>Цель:</u> Создать условия для формирования навыка самоанализа.</p>	<p>В конце урока проводится самоанализ и подводятся итог работы, уровень достижения цели: Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал(ла)... • Я повторил(ла)... • Мне было трудно... • Я понял(ла), что... • Урок навёл меня на размышления... (заставил задуматься)... • Мне было интересно... • Больше всего мне понравилось... <p>Подвести итоги: 5 и больше + : отметка - «5», 4 +: отметка – «4», 3 +: отметка – «3».</p> <p>Подвести итоги: 555, 455, – «5», 444, 445, 443, 355, 255 – «4», 333, 334, 335, 332, 442 –«3».</p>	<p>Проводится самоанализ.</p> <p>Оценив свою работу на уроке, обучающиеся крепят смайликов на соответствующей ступеньке "Лесенки достижений".</p> <p>"Лесенка достижений"</p> 												

		<p>Игра: Написать трёхзначное число. Дописать к нему то же самое число. Разделить получившееся шестизначное число на 7. Разделить это частное на 11. Разделить то, что получилось, на 13. Что получилось? (Получилось число, которое задумали)</p>										
Дополнительно.		<p>№ 470. За 25 дней завод должен изготовить по плану 2100 станков. Ежедневно сверх плана выпускали 21 станок. За сколько дней был выполнен план?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задачу. - О чём говорится в задаче? - О скольких рабочих днях рабочих днях говорится в задаче? - Сколько станков должен изготовить завод за это время? - Что сказано о ежедневной выработке? - Как вы это понимаете? 	<table border="1" data-bbox="1491 421 2134 616"> <thead> <tr> <th>Норма выработки</th> <th>Рабочие дни</th> <th>Вся продукция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>25 дней</td> <td>2100 станков</td> </tr> <tr> <td>На 21 станок <u>б.</u></td> <td>? дней</td> <td>2100 станков</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) $2100:25=84$ (станка) 2) $84+21=105$ (станка) 3) $2100:105=20$ (дней) Ответ: за 20 дней.</p>	Норма выработки	Рабочие дни	Вся продукция	?	25 дней	2100 станков	На 21 станок <u>б.</u>	? дней	2100 станков
Норма выработки	Рабочие дни	Вся продукция										
?	25 дней	2100 станков										
На 21 станок <u>б.</u>	? дней	2100 станков										