

## Самоанализ урока.

Класс: 7.

Предмет: алгебра.

Тема: «Линейное уравнение с одной переменной».

Данный урок является уроком закрепления изученного материала.

Цели данного урока спланированы как ожидаемые результаты, которые предполагается получить в процессе совместной деятельности с учащимися при их обучении, воспитании и развитии. Они соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими учебными занятиями:

*образовательная:* формирование умений и навыков решения линейных уравнений с одной переменной;

*развивающая:* - развитие навыков тождественных преобразований, вычислительных навыков;

*воспитательная:* воспитание воли и настойчивости для решения поставленной задачи; формирование коммуникативных умений.

По структуре я выбрала комбинированный урок, поскольку он сочетает различные виды деятельности.

Оборудование: проектор, слайды, карточки.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. На уроке были использованы следующие методы обучения:

- словесные (беседа с учащимися);
- наглядные (демонстрация презентации);
- практические

На уроке использовались игровые технологии, информационно-компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Были использованы следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

Этап повторения ранее изученных тем проходил в игровой форме. Задача этого этапа – актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся и их устранение. Обязательны были на этапе повторения комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.

Затем последовали тренировочные упражнения и небольшая обучающая тестовая работа «Проверь себя», при выполнении которой слабо успевающие учащиеся могли воспользоваться карточкой-подсказкой.

Следующий этап – основной этап урока по формированию ЗУН учащихся по решению уравнений. Для большей заинтересованности ребят и расширения их кругозора был использован игровой момент, который в дальнейшем привел к интеграции урока истории с уроком математики. Ребята поставили перед собой цель: научиться решать уравнения, и мне кажется, справились с ней успешно.

Завершающим этапом была рефлексия: оценка учащимися и учителем результатов урока, подведение итогов, комментирование деятельности учащихся. При подведении итогов урока учащиеся еще раз повторили все шаги сформированного ими алгоритма решения уравнений с одной переменной и основные термины данной темы

Между всеми этапами четко прослеживается логическая связь и завершенность каждого этапа. Учащиеся учились рассуждать, логично излагать свои мысли.

Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. Общение учащихся и учителя доброжелательное, доверительное.