

Самоанализ урока окружающего мира в 3 Г классе, по теме «Позвоночные животные».

Урок окружающего мира в 3 Г классе по теме «**Позвоночные животные**».
соответствует программе «Начальная школа 21 века». **Тип урока** – открытие новых знаний.
Форма урока – урок – исследование.

Цель урока - способствовать формированию представлений о позвоночных животных.

На уроке решались следующие задачи:

- 1.Обобщить знания учащихся о позвоночных животных; различать группы животных по существенным признакам;
2. Развивать наблюдательность, мышление, память, творческую активность, речь;
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, дисциплинированность.

Планируемые результаты деятельности учащихся:

Личностные УУД

1. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области окружающего мира.
2. Воспитание уважительного отношения к природе.
3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.
4. Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- 1.Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 2.Учиться работать по предложенному учителем плану.
- 3.Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
4. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- 1.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочном материале.
- 3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- 4.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

1. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
2. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
3. Учиться согласованно, работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

На уроке были использованы **следующие:**
технологии:

- системно-деятельностный подход;
- информационно-коммуникативная технологии;
- здоровьесберегающая технология.
- игровая технология.

2) методы:

- **словесные** (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала, на этапе рефлексии, при подведении итогов урока.);
- **наглядные** (при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение);
- **практические** (работа в группах, работа с учебником, энциклопедией, схемой строения тела животных);
- **самостоятельная работа** (работа в группах, с раздаточным материалом);
- **проблемный метод** (на этапе изучения новой темы, постановки учебной задачи);
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения;
- методы контроля и самоконтроля в обучении.

Формы познавательной деятельности:

- групповая (на этапе основного изучения нового материала),
- фронтальная (на этапе актуализации знаний, на этапе первичной проверки понимания изучаемого материала).

На уроке использовалось оборудование:

- Учебник «Окружающий мир» 3 класс 1ч. Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова
- Компьютер, интерактивный комплекс
- Карточки, доп.литература, схемы, информация из интернета для групповой работы.
- Картинки для рефлексии учебной деятельности

Данный урок является 5-м в разделе «Разнообразие мира животных».

Он включал в себя **следующие этапы:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение.
4. Работа по теме урока. Первичное усвоение новых знаний.
5. Физминутка.
6. Исследовательская работа.
7. Первичная проверка понимания.
8. Закрепление знаний.
9. Итог урока. Рефлексия. Информация о домашнем задании.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были нацелены на формирование и закрепление умений и навыков классифицировать животных по группам.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому был использован мультимедийный проектор.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровьесберегающая технология была включена физкультпауза (также связанная с темой урока и необходима для выполнения рефлексии в конце урока).

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся, так как был проведён в **форме исследования**. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения.

На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности **при работе в группе**. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Все методы, выбранные мной, позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ, который корректировался их одноклассниками и педагогом.

Я считаю, что поставленные цели и задачи урока получилось полностью реализовать. Урок целей достиг.