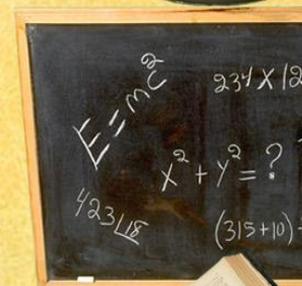


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР





МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ

ПОЗВОНОЧНЫЕ

БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Размножение
РЫБЫ						
Земноводные						
Пресмыкающиеся						
ПТИЦЫ						
Звери						



Разнообразие мира
позвоночных животных

РЫБЫ ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

ЗЕМНОВОДНЫЕ

?

?



Правила сотрудничества

Говорить тихо



Слушать друг друга.



Уметь уступать.



Уметь договариваться.

**Распределять роли
в группе.**

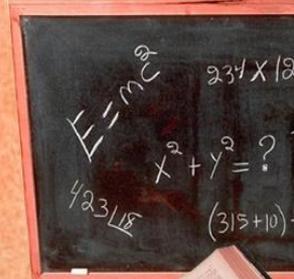


Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
<i>Рыбы</i>	<i>вода</i>	<i>чешуя</i>	<i>плавники</i>	<i>жабры</i>	<i>хладнокровные</i>	<i>икра</i>
<i>Земноводные</i>	<i>Вода/суша</i>	<i>кожа</i>	<i>4 лапы</i>	<i>Лёгкие +кожа</i>	<i>хладнокровные</i>	<i>Икра</i>
<i>Пресмыкающиеся</i>	<i>Суша/вода</i>	<i>чешуя</i>	<i>4лапы/Нет</i>	<i>Лёгкие</i>	<i>хладнокровные</i>	<i>яйца</i>
<i>Птицы</i>						
<i>Звери</i>						

Домашнее задание

1. с.117 – 128, читать

2. Воспользовавшись учебником и дополнительной литературой, рассказать о любом представителе классов (презентация, доклад)



САМОАНАЛИЗ УРОКА

	Деятельность учащихся	Приёмы и методы, использованные учителем
<u>1. Мотивация к учебной деятельности</u>	<p>Слушают учителя, настраиваются на урок.</p> <p>Берутся за руки, произносят девиз, улыбаются друг другу.</p>	<p>Двухстишие – организационный момент. Мотивация.</p> <p>Девиз. Психологический настрой.</p>

	Деятельность учащихся	Приёмы и методы, использованные учителем
<u>2.Актуализация опорных знаний и постановка проблемы.</u>	1)Вспоминают, на какие 2 группы делятся многоклеточные животные. 2) Загадывают загадки 4 человека, остальные отгадывают.	1)Фронтальный опрос Схема на слайде 2)Загадки

	Деятельность учащихся	Приёмы и методы, использованные учителем
<u>3. Формулировка темы урока.</u>	<p>1) Озвучивают тему урока.</p> <p>2) Пробуют заполнить таблицу, понимают, что мало информации.</p> <p>3) Опираясь на таблицу составляют план исследования</p>	<p>1) Наводящие вопросы, уточняет тему.</p> <p>2) Постановка проблемы (проблемная ситуация)</p> <p>3) Корректирует пункты плана</p>

	Деятельность учащихся	Приёмы и методы, использованные учителем
<u>4. Физминутка</u>	Ищут понравившееся животное, оставляют у себя (необходимо для рефлексии)	Игра «Найди животное» Здоровье-сбережение

	Деятельность учащихся	Приёмы и методы, использованные учителем
<u>5. Совместное открытие новых знаний в форме исследования.</u>	<ol style="list-style-type: none">1) Отбирают материал для исследования2) Распределяются на группы3) Вспоминают правила работы в группе.4) Самостоятельная работа в группе5) Защита получившихся проектов	<ol style="list-style-type: none">1) Словесный метод2) Игра «Кому что»3) Фронтальный опрос4) Контроль за групповой работой, помощь по необходимости.5) Выслушивание результатов, оценивание

	Деятельность учащихся	Приёмы и методы, использованные учителем
<p><u>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</u></p>	<p>1) Участвуют в игре, проговаривают класс предоставленного животного</p>	<p>1) Игра «Определи класс животного». Закрепление во внешней речи.</p>
<p><u>7. Включение новых знаний в систему знаний</u></p>	<p>1) Заполняют таблицу в Дневнике исследователя, сверяются с образцом</p>	<p>1) Предлагает образец, поясняет, дополняет.</p>

	Деятельность учащихся	Приёмы и методы, использованные учителем
<u>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. + Домашнее задание.</u>	1) Думают к какой группе отнести своё животное, распределяют по группам, показывают уровень усвоения материала. 2) Выбирают подходящий уровень домашнего задания	1) Метод группировки по отличительным признакам, проверка уровня усвоения материала. 2) Предлагает разноуровневое домашнее задание, поясняет.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ

ЗА ВНИМАНИЕ