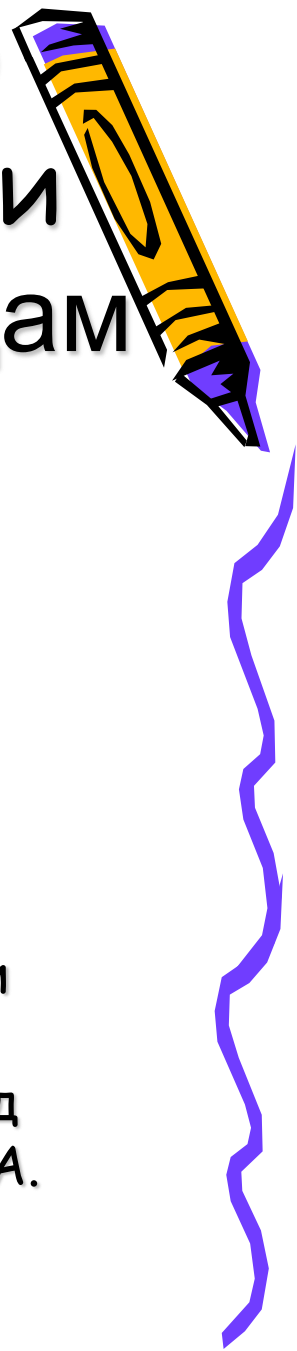
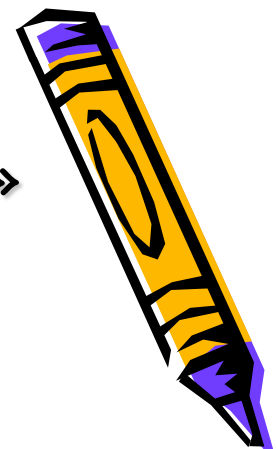


Самоанализ занятия по внеурочной деятельности «Путешествие по страницам словарей» 4 класс

Провела:
учитель
высшей категории
МБОУ СОШ 21
г. Сергиев Посад
Желтоногова С.А.



- **Тема:** «Путешествие по страницам словарей»
- **Программа и автор:** Мищенкова Л. В.
«Занимательный русский язык»
- **Форма занятия:** путешествие
- **Направление:** общеинтеллектуальное
- **Задачи занятия:**
 - познакомить учащихся с многообразием словарей.
 - развивать внимание, память, быстроту реакции, логическое мышление
 - воспитывать культуру речи, любовь к русскому языку
- **Оборудование:** проектор, интерактивная доска, толковый словарь, орфографический, фразеологический, иностранных слов, синонимов, антонимов, и др., конверты разных цветов с заданиями, смайлики-словари., ключи с буквами



- **Планируемые результаты**

- **Познавательные УУД**

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, умение проводить сравнение, обобщать, систематизировать

- **Коммуникативные УУД:**

- умение работать в группе и в коллективе, эффективно распределять обязанности, активно участвовать в обсуждениях, в играх, обмениваться мнениями, выступать перед аудиторией.

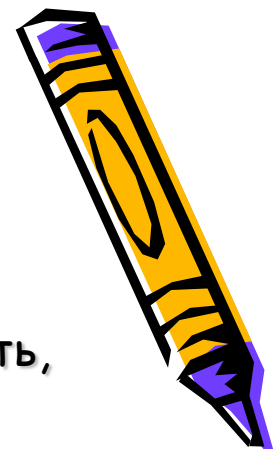
- **Регулятивные УУД:**

умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответ на вопрос, понимание и объяснение цели задания, выполнение заданных педагогом правил игры, участие в оценке полученного результата.

- **Личностные УУД:**

- сопереживание товарищу, умение не бояться трудностей, понимание необходимости пользоваться словарями, умение находить выходы из спорных ситуаций, самооценка на основе критериев успешной деятельности

Технологии: групповая, лично-ориентированная, игровая



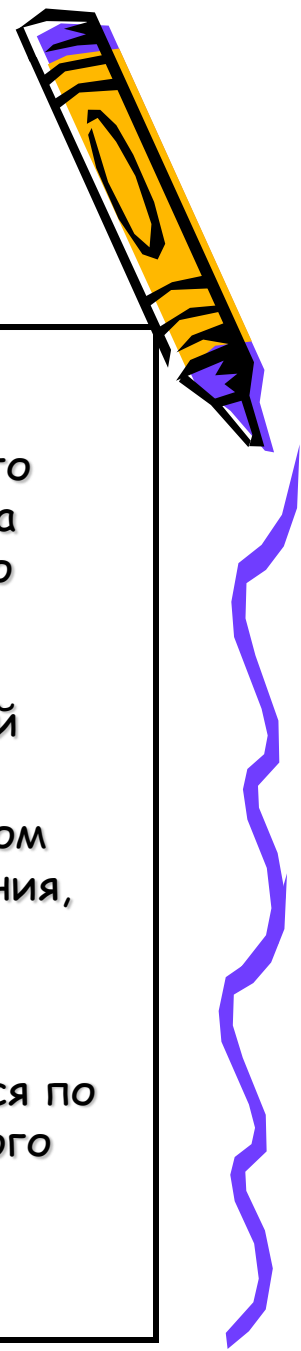
Формируемые на занятии универсальные учебные действия:

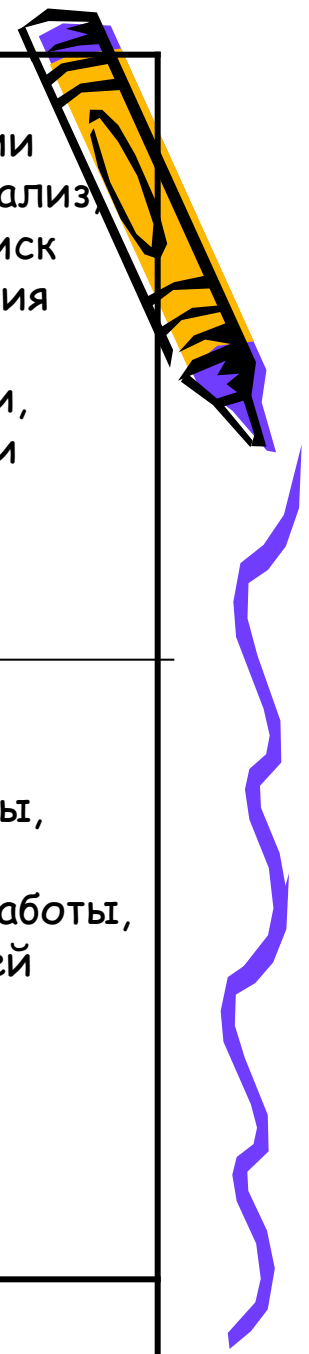
Личностные:

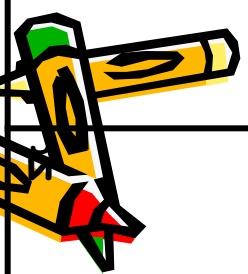
Формирование понимания необходимости пользоваться словарями, самооценка на основе критериев успешной деятельности, сопереживание товарищу, умение не бояться трудностей, умение находить выходы из спорных ситуаций,

Формирование понимания необходимости пользоваться словарями- для достижения этого результата в начале занятия была предложена загадка, что сделало успешным начало занятия с мотивационной точки зрения. Использовался психологический настрой (словесный)

В течении всего занятия на каждом этапе работы выполнялись задания, подводящие детей к осознанию необходимости пользоваться словарями. В конце занятия организация рефлексии учащихся по поводу услышанного и сделанного позволила определить степень усвоения материала и провести самооценку



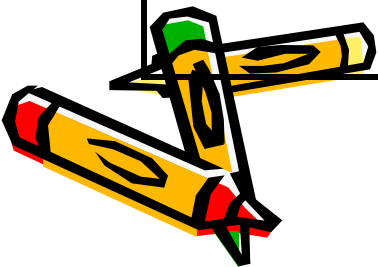


<p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, умение проводить сравнение, обобщать, систематизировать</p>	<p>Для формирования группы познавательных УУД на занятии использовались задания на анализ, сравнения. Осуществлялся поиск нужной для выполнения задания информации из различных словарей, устанавливали связи, обобщали, систематизировали</p>
<p>Регулятивные умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответ на вопрос, понимание и объяснение цели задания, выполнение заданных педагогом правил игры, участие в оценке полученного результата.</p>	<p>Ребята с помощью учителя поставили задачи своей работы, следовали предложенной инструкции по выполнению работы, представляли результаты своей работы</p>
	

Коммуникативные

умение работать в группе и в коллективе, эффективно распределять обязанности, активно участвовать в обсуждениях, в играх, обмениваться мнениями, выступать перед аудиторией.

Для формирования данной группы компетенций мною была использована технология групповой деятельности. Ребята учились выполнять задания в команде, вместе находить решения проблем, формулировали и отстаивали свою точку зрения, вели себя корректно по отношению к другим членам команды





Вывод:

На занятии рационально использовалось лабораторное оборудование и средства наглядности, которые помогали обучающимся усвоить полученные знания

Сочетание различных форм организации деятельности, которые менялись на каждом этапе занятия, помогало развитию у учащихся познавательных потребностей и позволило поддерживать работоспособность учащихся в течении всего времени.

Большое внимание уделялось воспитанию положительного отношения учащихся друг к другу, вежливости в общении, сотрудничеству и взаимопомощи, самоконтролю, самодисциплине особенно при организации групповой работы.

Содержание занятия соответствует поставленным целям. Считаю что цели и задачи внеурочного занятия были достигнуты

