

Тема: Путешествие по страницам словарей

Кружок :Занимательный русский язык.

Класс: 4

Форма занятия: путешествие

Задачи: -познакомить учащихся с многообразием словарей.

-развивать внимание, память, быстроту реакции, логическое мышление

-воспитывать культуру речи, любовь к русскому языку

Планируемые результаты

Познавательные УУД

- умения осуществлять поиск необходимой информации, потребность пользоваться словарями

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе и в коллективе, эффективно распределять обязанности, активно участвовать в обсуждениях, в играх, обмениваться мнениями, выступать перед аудиторией.

Регулятивные УУД:

- умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответ на вопрос, понимание и объяснение цели задания, выполнение заданные педагогом правила игры.

-Участие в оценке полученного результата.

Личностные УУД:

-сопереживание товарищу, не бояться трудностей, понимание необходимости пользоваться словарями, самооценка на основе критериев успешной деятельности

Оборудование: проектор , интерактивная доска, толковый словарь, орфографический, фразеологический, иностранных слов, синонимов, антонимов, и др., конверты разных цветов с заданиями, смайлики-словари., ключи с буквами

Ход занятия.

1. Организационный момент . Эмоциональный настрой

Давайте улыбнемся друг другу! Мы все улыбнулись, и на душе станет радостно. Думаю, что и занятие наше сегодня пройдет в доброжелательной обстановке с пользой для всех.

2. Актуализация знаний.

-Занятие хочу начать с загадки

*Если непонятно слово,
Если, как писать, не знаю,
Нету выхода иного –
Эту книгу открываю.
Здесь всё чётко, всё правдиво...
Что за книга? Вот уж диво!
Нет, не диво, даже встарь
Был составлен тот... (словарь)*

-Читая книгу, журнал, смотря телевизор, общаясь с друзьями, наверняка, вы встречали незнакомые слова, выражения, которые вам непонятны.

И, конечно, возникает потребность понять их значение. К каким книгам вы в таких случаях обращаетесь? **(К словарям)**

А когда в диктанте сделали ошибку и необходимо выяснить написание орфограмм, к какой книге обращаетесь? **(К словарям)**

Вы изучаете английский язык, когда вы не знаете, как переводится слово, к какой книге обращаетесь за помощью? **(К словарю)**

Действительно, во всех перечисленных случаях мы обращаемся к словарям. Это необходимая книга, первый помощник в учебе.

-А кто знает, что такое словарь?

(Словарь – сборник слов в алфавитном порядке с пояснением, толкованием или переводом на другой язык.)

-Кто догадался какая тема будет нашего занятия?**(словари)**

Сегодня мы с вами совершим путешествие по страницам словарей.

-А для чего нам нужны словари? **(Словари - наши помощники, они помогают нам учиться. Словари помогают правильно писать слова, объясняют их значение, дают сведения о самых разных предметах, рассказывают обо всём на свете.)**

-Давайте сформулируем задачи нашего занятия. Чему мы научимся?**(научимся работать со словарями)**

- Да. Мы познакомимся с разными словарями, будем учиться ими пользоваться, пополнять свой словарный запас

Известный французский писатель Анатоль Франс сказал:

«Словарь-это вся вселенная в алфавитном порядке!»(на доске записано)

Если хорошенько подумать, словарь-это книга книг. Он включает в себя все другие книги,

Нужно лишь извлечь их из него. »

3.Открытие нового знания.

-Прежде чем отправиться в путешествие, я предлагаю разделиться на группы. У вас на стульях с обратной стороны приклеены кружочки разных цветов. Посмотрите у кого какой цвет и объединитесь в группы.

Ученики делятся на три группы.

1 группа- красный цвет

2 группа – синий цвет

3 группа –желтый цвет

На столы устанавливаются таблички с названиями групп.

За правильно выполненное задание дается команде ключ, на котором изображена буква. Из полученных ключей в итоге команды должны составить слово . Чем больше команда заработает ключей, тем легче будет составить слово.

- . -Вспомним о правилах работы в группах 1) Умей выслушать товарища;
- 2) Своё мнение должен высказать каждый;
- 3) Работай тихо, чтобы не мешать другим.

Чтобы было интересней работать, не я буду вам давать задания, а вы будете их искать самостоятельно. Где искать? Есть подсказки на доске в конвертах (на доске конверты с номерами 1, 2, 3, 4, 5)

Итак, открывайте конверт **1**(там написано: «ищите под своими стульями»)**Дети ищут.**
Каждая команда свой цвет конверта

Конверт №1_Перед вами распространенный из всех словарей – **орфографический.**

Д.Н.Ушакова Для того, чтобы быстро найти нужное слово в словаре и узнать, как оно пишется, необходимо знать алфавит.

Задания в конверте

1.Расставьте слова в алфавитном порядке. Проверьте свой ответ по орфографическому словарю

мастер март маркер (**маркер, март, мастер**)

август автор авеню (**август, авеню, автор**)

2.Расставьте фамилии в алфавитном порядке.

Кулаева, Кривошеев, Кулагина, Кислякова

(Проверка на доске.)

За выполненное задание получают ключ с буквой

-Открывайте конверт **2** (там написано: «Ищите на окне »)

Конверт №2.

Фразеологические словари включают фразеологические обороты – устойчивые сочетания слов, которые имеют переносный смысл.

Задание для 1 группы: соедини стрелочкой фразеологизм и его значение

- Хоть глаз выколи (темно);
- Хоть пруд пруди (много);
- Кот наплакал (мало);
- Не успел оглянуться (быстро);
- Черепаший шаг (медленно);
- Ни свет, ни заря (рано);
- Рукой подать (близко);
- Из рук вон (плохо).

Задание для 2 группы: “Как об этом говорят?”

Напиши крылатое выражение (в помощь дается рисунок):

1. Об очень большой тесноте в помещении

– яблоку негде упасть

2. О полной тишине (рисунок мухи) –

слышно, как муха пролетит

2. Об удачливом человеке, счастливом человеке (рисунок рубашки) –

в рубашке родился

Задание для 3 группы: Объясните значение крылатых слов, значение которых не понял художник.



Проверка на доске

За выполненное задание получают ключ с буквой

--Открывайте конверт 3 (там написано:»Посмотрите под вашими партами«)

Конверт 3.

«Словарь иностранных слов». Из этого словаря можно узнать происхождение слов, их значение, грамматические особенности, нормы произношения и ударение.

Задание в конверте

Вам нужно определить, о каких заимствованных словах идет речь. Посмотрите по словарю из какого языка были заимствованы эти слова

1. Учреждение, занимающееся собиранием и хранением редких памятников истории, искусства. (**Музей**, греч.)
2. Маленький лист бумаги с записями для подглядывания во время экзаменов, контрольных работ(**шпаргалка** лат.)
3. Сложная электронная машина, предназначенная для ввода, обработки и получения различной информации(**компьютер** англ)

Как узнать слова-пришельцы?

Многие слова-пришельцы мы можем узнать по разным признакам. Например, русских слов, которые начинались бы с буквы **а**, очень мало (ах, ахать, ай, ам, ау), остальные слова, начинающиеся с **а**, пришли к нам из других языков. Если вы встретите в слове букву **ф**, то знайте, что это слово нерусское: фонарь, фрукт, лифт, арифметика, кефир, фикус, графин и др.

Задание

Весна, дерево, аист, арбуз, лес, фиалка, филин, берёза, дрова, апельсин.

Среди этих слов пять слов нерусского происхождения. Назовите их.

--Открывайте конверт **4** (там написано: «Найдите на школьной доске»)

Конверт 4

Это **толковый словарь**. Его назначение – толковать слова. Кроме того, он указывает, к какой части речи принадлежит слово, дает его формы и приводит примеры употребления в речи. В самом большом толковом словаре 17 томов, в нем объясняется 120 тысяч слов. толковых словарей много и у каждого словаря свой автор, но самым первым составителем словаря стал Владимир Иванович Даль. 53 года кропотливой, добросовестной работы над составлением словаря. В.Даль был одновременно и автором словаря, и редактором, и корректором. Продолжили его дело Дмитрий Николаевич Ушаков, Сергей Иванович Ожегов. Они тоже создали толковый словарь

Откройте словарь и прочитайте значения слов

1 команда –толковать

2 команда – кропотливый

3 команда – добросовестный

Читают что означают эти слова

--Открывайте конверт **4** (там написано:»Спросите у наших гостей»)

Конверт №5.

«**Школьный словарь антонимов и синонимов русского языка**»

В словаре антонимов слова располагаются парами, а в **словаре синонимов** – синонимическими рядами.

-Предлагаю сыграть в игру. Я выделяю голосом слово к которому нужно подобрать антоним и бросаю мяч. А вы мне в ответ бросаете мяч и называете антоним этого слова.

Игра «Наоборот». (Все стоят в кругу, я в центре, бросаю мяч)

Скажу я слово **высоко**,
А ты ответишь ... (низко).
Скажу я слово **далеко**,
А ты ответишь ... (близко)
Скажу я слово **потолок**,
А ты ответишь ... (пол).
Скажу я слово **потерял**,
И скажешь ты ... (нашел)
Скажу тебе я слово **трус**,
Ответишь ты ... (храбрец).
Теперь **начало** я скажу,-
Ну, отвечай ... (конец)

Выполните задания по словарю синонимов .Выделенное слово заменить синонимом

Вот с весёлой звонкой песней
Мы идём на лыжный кросс
Воздух чистый, день чудесный
Не пугает нас **холод**.

(Мороз)

Я трудилась не напрасно
И запомню навсегда:
Хлеб вкуснее не от масла,
Хлеб вкуснее от **работы**.

(От труда)

Весёлый вестник ливней вестник.
Промчался в небе первый гром,
И вот открыл глаза подснежник
И озирается **вокруг**.

(Кругом...)

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу

Страшно заболеть?

(простудиться)

Ведь до поздней осени

Он стоит зелёный.

Значит, дуб выносливый,

Значит, **здоровый**

(закалённый)

Из ключей составляется слово СЛОВАРЬ.

Назовите с какими словарями мы познакомились на занятии

Я буду определять назначение словаря, а вы определите его название.

- В этом словаре дано правильное написание слова. (Орфографический).

- этот словарь содержит информацию об устойчивых словосочетаниях, употребляемых в переносном значении. (Фразеологический).

- в этом словаре можно узнать лексическое значение слова. (Толковый)

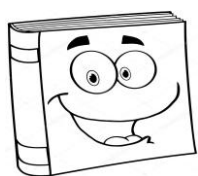
- в этом словаре собраны близкие по значению слова (Словарь синонимов)

- в этом словаре собраны противоположные по лексическому значению слова. (Словарь антонимов)

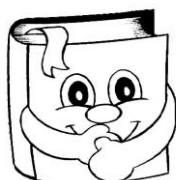
-Сегодня на занятии мы познакомились только с некоторыми словарями. Их существует гораздо больше. Эти словари вы можете найти и в нашей библиотеке. Вот перед вами выставка этих словарей

4. Рефлексия.

-Ну и в конце путешествия я вам предлагаю оценить свою работу Словари живут в книжных шкафах, на полках вы библиотеке. Давайте с вами расставим словари-смайлики на наших полках. Если все было интересно, вам понравилось и вы хотите дальше знакомиться со словарями поставьте смайлики словари с улыбкой на верхнюю полку



Если остались вопросы- словарик с серьезным лицом на среднюю полку.



Не понравилось , было неинтересно– словарик с грустным лицом на нижнюю полку

