

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»  
г. Сергиев Посад

## **Семинар учителей начальных классов**

"Развитие научного мышления и познавательной мотивации у  
младших школьников"

### **Конспект**

*открытого урока по окружающему миру*

***«Позвоночные животные»***

*в 3 классе.*

Учитель: Герасимова Наталья Сергеевна

29 ноября 2018 года

**Базовый учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова  
УМК «Начальная школа XXI века»**

**Цель урока:** способствовать формированию представлений о позвоночных животных.

**Задачи урока:**

- 1.Обобщить знания учащихся о позвоночных животных; различать группы животных по существенным признакам;
2. Развивать наблюдательность, мышление, память, творческую активность, речь;
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, дисциплинированность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**

1. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области окружающего мира.
2. Воспитание уважительного отношения к природе.
3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.
4. Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Регулятивные УУД**

1. Проговаривать последовательность действий на уроке.
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
4. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочном материале.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД**

1. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
2. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
3. Учиться согласованно, работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Тип урока** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся** фронтальная, индивидуальная, работа в группе, исследование.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, компьютер, мультимедийный проектор, наглядный и раздаточный материал, дополнительная литература по теме.

## Ход урока

### 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Ну теперь, ребят, молчок  
Начинается урок.

*Проверим, все ли у нас есть сегодня для работы:* на подставке учебник, дневник исследователя, дополнительные книжки о животных, пенал.

Настроимся:

Держаться за руки и вместе говорят девиз: *«Мы умные, мы дружные, мы старательные, мы внимательные. Мы в 3 классе учимся, всё у нас получится!»*

Улыбнёмся друг другу.

### 2. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы.

- Вспомним, на какие 2 группы делятся многоклеточные животные. (беспозвоночные и позвоночные). **СЛАЙД 2**

- В чём их отличие?

Загадки, загадывают дети:

На камне притаилась,  
С местностью слилась.  
Коль опасность чует –  
Словно ветром сдует!  
(Ящерица)

-У них есть крылья, голова,  
Две лапки, клюв и перья.  
Все появляются с яйца.  
Слышны их песенки с деревьев.  
(Птицы)

И в лесу я, и в болоте,  
Вы меня везде найдёте:  
На поляне, на опушке,  
Я- зелёная...  
(Лягушка)

Кто в лесу огромней всех,  
Кто богатый носит мех,  
Кто в берлоге до весны  
Днём и ночью видит сны?  
(Медведь)

По мере ответов на доску вывешиваются картинки.

- Что у них общего, с точки зрения изученных тем? (все позвоночные)

- Чем они отличаются? (все принадлежат к разным класса)

- Почему? (разное: строение, среда обитания, покров, конечности)

*Мы с вами изучили полностью позвоночных животных.*

На экране таблица, пробуем заполнить. **СЛАЙД 3**

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
Рыбы						
Земноводные						
Пресмыкающиеся						
Птицы						
Звери						

- Можем мы сейчас заполнить всю таблицу (*нет, у нас не хватает информации*)

### **3. Формулировка темы урока, постановка задач.**

- Какова тема урока, о чём будем сегодня говорить? (*разнообразие мира позвоночных животных*)- **ЛИСТ НА ДОСКЕ+ СЛАЙД 4**

- Сегодня мы с Вами изучим 3 класса позвоночных животных: **Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.**

- Основываясь на таблицу, составим план изучения.

#### План

1. Среда обитания
2. Покров
3. Конечности
4. Органы дыхания
5. Температура тела
6. Способ размножения

### **4. Физминутка**

*Перед началом работы – наберёмся сил. Встаём. Чтоб у каждого был талисман, найдите и возьмите себе по одному из животных и вернитесь к партам. Поднимите их вверх и покажите друг другу. Замечательно! Не теряйте их, они нам пригодятся в конце урока.*

- Перевоплощаемся в исследователей – одеваем шляпы, очки, берём в руки инструменты исследователя, чтобы фиксировать результаты (ручка, карандаш)

### **5. Совместное открытие новых знаний в форме исследования.**

- Откуда можно получить информацию? (*статья учебника с.117-128, воспользоваться энциклопедией, просмотреть информацию, найденную в интернете, рассмотреть схему строения животного*)

### **Правила работы в группе (повторить) СЛАЙД5**

- Выбираем класс, который Вы будете исследовать, (*один от группы выбирает в мешочке представителя классов*).- *обсудить к какому классу относится.*

- Результатом исследования станет заполнение таблицы у каждой группы по нашему плану.

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
Рыбы						

Что особенно интересное об этом классе животных Вам запомнилось \_\_\_\_\_

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
Земноводные						

Что особенно интересное об этом классе животных Вам запомнилось \_\_\_\_\_

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
Пресмыкающиеся						

Что особенно интересное об этом классе животных Вам запомнилось \_\_\_\_\_

- Вывешивают заполненные таблицы на доску и рассказывают о своих «научных открытиях».

!!! ОЦЕНКИ!!!

### 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Игра «Определи класс животного».

- Сзади на спинках стульев у некоторых висят листочки. У кого они висят – осторожно их снимите и возьмите в руки. По очереди поднимаем, а остальные называют изображённое животное и его класс. Например: *Карась- это рыба.*

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Черепаха – это пресмыкающееся. | 6.Сом – это рыба.             |
| 2. Окунь – это рыба.              | 7. Змея – это пресмыкающееся. |
| 3. Хамелеон – это пресмыкающиеся  | 8. Бабочка – это насекомое.   |
| 4. Тритон – это земноводное.      | 9. Тарантул – это паук.       |
| 5. Лягушка – это земноводное.     |                               |

### 7.Включение новых знаний в систему знаний СЛАЙД6

- Заполним свои дневники Исследователя, и сверим потом по образцу.

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
<i>Рыбы</i>	<i>вода</i>	<i>чешуя</i>	<i>плавники</i>	<i>жабры</i>	<i>хладнокровные</i>	<i>икра</i>
<i>Земноводные</i>	<i>Вода/суша</i>	<i>кожа</i>	<i>4 лапы</i>	<i>Лёгкие+кожа</i>	<i>хладнокровные</i>	<i>Икра</i>
<i>Пресмыкающиеся</i>	<i>Суша/вода</i>	<i>чешуя</i>	<i>4 лапы</i>	<i>Лёгкие</i>	<i>хладнокровные</i>	<i>яйца</i>
<i>Птицы</i>						
<i>Звери</i>						

## **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. + Домашнее задание.**

*Ваши животные, которые Вы нашли в кабинете, подумайте и распределите в нужную группу, т.е. к какому классу животных они относятся.*

**Д.з.:** 1. С.117-128, читать **СЛАЙД 7**

2. Воспользовавшись учебником и дополнительной литературой, рассказать о любом представителе классов рыб, земноводных, пресмыкающихся (доклад, презентация и др.)

- Встаём, берёмся за руки и благодарим друг друга за продуктивную работу
- «Спасибо за урок». **СЛАЙД 8**