

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
г. Сергиев Посад

Семинар учителей начальных классов

"Развитие научного мышления и познавательной мотивации у
младших школьников"

Конспект

открытого урока по окружающему миру

«Позвоночные животные»

в 3 классе.

Учитель: Герасимова Наталья Сергеевна

29 ноября 2018 года

**Базовый учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова
УМК «Начальная школа XXI века»**

Цель урока: способствовать формированию представлений о позвоночных животных.

Задачи урока:

- 1.Обобщить знания учащихся о позвоночных животных; различать группы животных по существенным признакам;
2. Развивать наблюдательность, мышление, память, творческую активность, речь;
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, дисциплинированность.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

1. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области окружающего мира.
2. Воспитание уважительного отношения к природе.
3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.
4. Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

1. Проговаривать последовательность действий на уроке.
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
4. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочном материале.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

1. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
2. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
3. Учиться согласованно, работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тип урока открытие новых знаний.

Формы работы учащихся фронтальная, индивидуальная, работа в группе, исследование.

Необходимое техническое оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, наглядный и раздаточный материал, дополнительная литература по теме.

Ход урока

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Ну теперь, ребят, молчок
Начинается урок.

Проверим, все ли у нас есть сегодня для работы: на подставке учебник, дневник исследователя, дополнительные книжки о животных, пенал.

Настроимся:

Держаться за руки и вместе говорят девиз: *«Мы умные, мы дружные, мы старательные, мы внимательные. Мы в 3 классе учимся, всё у нас получится!»*

Улыбнёмся друг другу.

2. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы.

- Вспомним, на какие 2 группы делятся многоклеточные животные. (беспозвоночные и позвоночные). **СЛАЙД 2**

- В чём их отличие?

Загадки, загадывают дети:

На камне притаилась,
С местностью слилась.
Коль опасность чует –
Словно ветром сдует!
(Ящерица)

-У них есть крылья, голова,
Две лапки, клюв и перья.
Все появляются с яйца.
Слышны их песенки с деревьев.
(Птицы)

И в лесу я, и в болоте,
Вы меня везде найдёте:
На поляне, на опушке,
Я- зелёная...
(Лягушка)

Кто в лесу огромней всех,
Кто богатый носит мех,
Кто в берлоге до весны
Днём и ночью видит сны?
(Медведь)

По мере ответов на доску вывешиваются картинки.

- Что у них общего, с точки зрения изученных тем? (все позвоночные)

- Чем они отличаются? (все принадлежат к разным класса)

- Почему? (разное: строение, среда обитания, покров, конечности)

Мы с вами изучили полностью позвоночных животных.

На экране таблица, пробуем заполнить. **СЛАЙД 3**

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
Рыбы						
Земноводные						
Пресмыкающиеся						
Птицы						
Звери						

- Можем мы сейчас заполнить всю таблицу (*нет, у нас не хватает информации*)

3. Формулировка темы урока, постановка задач.

- Какова тема урока, о чём будем сегодня говорить? (*разнообразие мира позвоночных животных*)- **ЛИСТ НА ДОСКЕ+ СЛАЙД 4**

- Сегодня мы с Вами изучим 3 класса позвоночных животных: **Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.**

- Основываясь на таблицу, составим план изучения.

План

1. Среда обитания
2. Покров
3. Конечности
4. Органы дыхания
5. Температура тела
6. Способ размножения

4. Физминутка

Перед началом работы – наберёмся сил. Встаём. Чтоб у каждого был талисман, найдите и возьмите себе по одному из животных и вернитесь к партам. Поднимите их вверх и покажите друг другу. Замечательно! Не теряйте их, они нам пригодятся в конце урока.

- Перевоплощаемся в исследователей – одеваем шляпы, очки, берём в руки инструменты исследователя, чтобы фиксировать результаты (ручка, карандаш)

5. Совместное открытие новых знаний в форме исследования.

- Откуда можно получить информацию? (*статья учебника с.117-128, воспользоваться энциклопедией, просмотреть информацию, найденную в интернете, рассмотреть схему строения животного*)

Правила работы в группе (повторить) СЛАЙД5

- Выбираем класс, который Вы будите исследовать, (*один от группы выбирает в мешочке представителя классов*).- *обсудить к какому классу относится.*

- Результатом исследования станет заполнение таблицы у каждой группы по нашему плану.

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
Рыбы						

Что особенно интересное об этом классе животных Вам запомнилось _____

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
Земноводные						

Что особенно интересное об этом классе животных Вам запомнилось _____

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
Пресмыкающиеся						

Что особенно интересное об этом классе животных Вам запомнилось _____

- Вывешивают заполненные таблицы на доску и рассказывают о своих «научных открытиях».

!!! ОЦЕНКИ!!!

6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Игра «Определи класс животного».

- Сзади на спинках стульев у некоторых висят листочки. У кого они висят – осторожно их снимите и возьмите в руки. По очереди поднимаем, а остальные называют изображённое животное и его класс. Например: *Карась- это рыба.*

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Черепаха – это пресмыкающееся. | 6.Сом – это рыба. |
| 2. Окунь – это рыба. | 7. Змея – это пресмыкающееся. |
| 3. Хамелеон – это пресмыкающиеся | 8. Бабочка – это насекомое. |
| 4. Тритон – это земноводное. | 9. Тарантул – это паук. |
| 5. Лягушка – это земноводное. | |

7.Включение новых знаний в систему знаний СЛАЙД6

- Заполним свои дневники Исследователя, и сверим потом по образцу.

Класс	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Способ размножения
<i>Рыбы</i>	<i>вода</i>	<i>чешуя</i>	<i>плавники</i>	<i>жабры</i>	<i>хладнокровные</i>	<i>икра</i>
<i>Земноводные</i>	<i>Вода/суша</i>	<i>кожа</i>	<i>4 лапы</i>	<i>Лёгкие+кожа</i>	<i>хладнокровные</i>	<i>Икра</i>
<i>Пресмыкающиеся</i>	<i>Суша/вода</i>	<i>чешуя</i>	<i>4 лапы</i>	<i>Лёгкие</i>	<i>хладнокровные</i>	<i>яйца</i>
<i>Птицы</i>						
<i>Звери</i>						

8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. + Домашнее задание.

Ваши животные, которые Вы нашли в кабинете, подумайте и распределите в нужную группу, т.е. к какому классу животных они относятся.

Д.з.: 1. С.117-128, читать **СЛАЙД 7**

2. Воспользовавшись учебником и дополнительной литературой, рассказать о любом представителе классов рыб, земноводных, пресмыкающихся (доклад, презентация и др.)

- Встаём, берёмся за руки и благодарим друг друга за продуктивную работу
- «Спасибо за урок». **СЛАЙД 8**