



Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
г. Сергиев Посад



Открытый урок математики

Класс: 2 «В» класс



Учитель первой квалификационной
категории: Мавренкова
Жанна Николаевна



29 ноября 2018 года



Тема урока: «Упражнение в
вычислении периметра
прямоугольника»

Тип урока: урок рефлексии.

Форма урока: занятие – практикум.

Методы обучения: наглядный,
словесный, практический.

Технологии, применяемые на уроке:

игровая технология, технология
дифференцированного обучения,
информационно-коммуникационная
технология, технология сотрудничества,
технология личностно-
ориентированного обучения.



Цель урока: отрабатывать навыки нахождения периметра прямоугольника.

Задачи:

- *формировать умение решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур;*
- *отрабатывать умения чертить геометрические фигуры;*
- *закреплять умение выполнять вычисления, применяя переместительное свойство сложения;*
- *совершенствовать навык устного счёта, логическое мышление;*
- *воспитывать познавательную активность и умение работать в коллективе.*



Этап урока		Формирование УУД
1. Орг. момент Эмоциональный настрой.		Регулятивные УУД : - обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; - эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Коммуникативные УУД: - умение слушать и понимать речь других.
2. Актуализация знаний.	1. Устный счёт. 2. Повторение изученного.	Личностные – знания о геометрических фигурах. Регулятивные – понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале. Познавательные – понимание заданного вопроса и умение строить в соответствии с ним высказывания. Предметные – умение выявлять необходимые знания в зависимости от вида работы.



3. Постановка темы и задач урока.



Предметные:

выявление закономерностей и умение проводить аналогии.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- умение добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Регулятивные УУД:

- умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом;
- умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умения определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- умение проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение.



4. Совместное открытие нового знания

Поисковая работа по группам

Предметные:

- умение выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- умение учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные УУД:

- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- учиться выполнять различные роли в группе.

-Личностные:

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.



5. Закрепление изученного
Практикум по самостоятельному
применению полученных знаний

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- проговаривание последовательности действий;
- умение высказывать своё предположение

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать полученную информацию:
делать выводы в результате совместной работы

Коммуникативные УУД:

- умение совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.

6. Итог занятия.
Рефлексия

Метапредметные :

Регулятивные УУД:

- умение совместно с учителем и другими учениками *давать оценку своей* деятельности;
- формирование положительной учебной мотивации.



Урок цели достиг, так как содержание, формы и методы работы соответствовали типу урока.

В конце урока использовала метод рефлексии, позволяющий выявить познавательный интерес у учащихся и нацеливающий на дальнейшую работу над темой. Дети сами подвели итог урока. Думаю, что урок целей достиг.