

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №21»

Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС второго поколения и повышения качества образования учеников на уроках физической культуры.

Составила: Конопатова Н. В.,
учитель первой квалификационной категории

« Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».

Китайская мудрость.

Главные вопросы при подготовке к уроку:

- как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определённой системной и ценностных ориентаций.

Цели:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие основных физических качеств, жизненно важных двигательных умений и навыков;
- формирование первоначального двигательного опыта;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, освоение знаний о движениях человека;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями; культуры общения на этих занятиях.

Задачи:

- организовать учебную деятельность так, чтобы у обучающихся сформировалась *потребность* творческого освоения материала с целью овладения новыми физическими упражнениями.
- добиться, чтобы полученные знания были результатом *собственных поисков*, обучающихся, помогли им развивать свою *познавательную деятельность*.

Дидактические принципы:

- принцип деятельности;
- принцип непрерывности;
- принцип целостности;

- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Этапы построения урока при системно-деятельностном подходе:

1. Мотивация к учебной деятельности;
2. Актуализация и пробное учебное действие с предварительной демонстрацией;
3. Выявление места и причины затруднения;
4. Построение проекта выхода из затруднения;
5. Реализация построенного проекта;
6. Первичное закрепление учебного действия с озвучиванием хода учебного действия;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой;
8. Включение в систему знаний и повторений;
9. Рефлексия деятельности на уроке.

Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода:

1. Организационный момент;
2. Актуализация знаний;
3. Открытие нового знания;
4. Первичное закрепление;
5. Самостоятельная работа;
6. Закрепление знаний;
7. Рефлексия.

Необходимо использовать различные методы и способы донесения как теоретической, так и практической информации.

Некоторые из методов:

- словесные;
- демонстрационные;
- алгоритмические.

Эффективность урока по физической культуре доказывает:

- более гибкое и прочное усвоение знаний и умений.
- возможность совершенствования самостоятельного физического развития,
- существенное повышение мотивации и интереса к уроку физкультуры,
- возможность дифференцировать обучение на уроке,
- значительно сокращается время обучения,
- наблюдается рост общекультурного и физического личностного потенциала обучающихся.