

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Управляющего совета
протокол №1 от 30.08.2017 г.

« УТВЕРЖДЕНО»
директор
муниципального
общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная
школа №21»

Н.В. Горбунова
Приказ №60/43 от 01.09.2017 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**« КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИИ К
ИННОВАЦИИ»
НА 2017-2022 ГОДЫ**



Оглавление

I. Введение

II. Паспорт программы развития

1. Основания для разработки программы
2. Цель Программы
3. Задачи и основные мероприятия Программы
4. Сроки реализации Программы
5. Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы
6. Разработчики Программы

III. Информационная карта образовательного учреждения

1. Качественная характеристика
2. Особенности управления
3. Условия осуществления образовательной деятельности
4. Характеристика педагогического коллектива
5. Контингент обучающихся
6. Содержание образования
7. Результаты образовательной деятельности
8. Финансовое обеспечение

IV. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

1. Анализ внешних и внутренних факторов
2. Социальный заказ
3. Проблемы и способы их решения

V. Концепция желаемого будущего школы

1. Миссия школы
2. Цель программы развития школы
3. Задачи программы развития школы
4. Приоритетные направления, модули и проекты программы развития школы

1. Введение

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» «Качество образования: от традиции к инновации» (далее – Программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, определяющими стратегические направления развития системы образования Российской Федерации и Московской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013– 2020 годы (с изменениями) (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р и постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295)
- Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» № Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «О мониторинге системы образования»;
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н;
- Концепция развития математического образования в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
- Устав школы.

Актуальность Программы.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

« Качество образования: от традиции к инновации»

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» «Уачество образования: от традиции к инновации» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (с изменениями) (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р и постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295) • Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» • Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «О мониторинге системы образования»; • Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н; • Концепция развития математического образования в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р • Устав школы
Цель программы	Обеспечить устойчивое развитие образовательной среды школы , способствующей всестороннему развитию личности обучающихся с различным уровнем мотивации на основе формирования ключевых компетентностей путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи и основные мероприятия программы	<p>Достижение цели обуславливается решением групп комплексных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация основной образовательной программы школы, учитывающей системно-деятельностный подход к проектированию образовательной деятельности; • обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями субъектов образовательной деятельности; • создание интегрированной образовательной среды для обеспечения положительной динамики реализации потенциальных возможностей обучающихся, • внедрение образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу и способствующих свободной ориентации обучающихся в знаниях на межпредметном уровне и применению их в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем • создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и стимулирования инновационной деятельности школы • построение воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся как компонента системы образования школы; • совершенствование информационной культуры организации современного образовательного процесса, • реализация комплекса мероприятий, содействующих формированию у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу

	<p>жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и формирующих комфортную образовательную среду обучения
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2017 по 2022 г.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап – организационно-прогностический (2017 г.) - уточнение основных направлений развития школы, создание необходимых временных коллективов (рабочие, проектные, творческие группы); - второй этап – проектно-деятельностный (2018-2020гг.) - проведение мероприятий, направленных на реализацию программы развития; - третий этап – аналитико-обобщающий (2022 г.) - анализ итогов реализации программы развития школы, оценка эффективности ее реализации, определение путей и механизмов дальнейшего развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Разработана и эффективно реализуется система образования, воспитания и развития обучающихся. Создана и эффективно используется информационная образовательная среда. Модернизирована система карьерного роста педагогов. Создана система работы с разными категориями детей: одаренными детьми, а также детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями. • Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ. • Обеспечение высокого качества обучения. • Кадровое обеспечение образовательной деятельности. • Совершенствование педагогических и управленческих процессов. • Обеспечение доступности качественного образования. • Создание условий для сохранения здоровья обучающихся. • Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации. • Создание системы государственно-общественного управления. • Результативность образования обучающихся с различными уровнями мотивации. • Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие каждого ребенка.
Разработчики программы	<p>Директор школы Горбунова Наталья Владимировна, заместители директора по УВР Баланюк Наталья Ивановна, Крутова Елена Алексеевна, Николаенко Лариса Сергеевна, Бондарь Ольга Ивановна</p>
Ф.И.О., должность, телефон руководителя программы	<p>Директор школы Горбунова Наталья Владимировна телефон 84965421788</p>
Сайт школы	<p>www.school21sposad.ru</p>

III. Информационная карта образовательного учреждения

1. Качественная характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» было открыто 6 декабря 1960 года. В 1998 году введена в строй пристройка к школе. Сегодня учреждение располагается в двух зданиях, соединенных переходом.

Учредителем является Администрация Сергиево-Посадского муниципального района Московской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№76851 от 16 декабря 2016 года бессрочно;

Государственная аккредитация. Свидетельство о государственной аккредитации № 2906 от 28 ноября 2014 выдано Министерством образования Московской области на срок до 28 ноября 2026 года.

Контактная информация

Адрес: 141300, Московская область, город Сергиев Посад, проспект Красной Армии, д. 212а

Телефон: 8(496)542-17-88

E-mail: school21sp@yandex.ru

Адрес сайта: www.school21sposad.ru

2. Особенности управления

В структуру органов управления школой входят

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет школы
- Педагогический совет
- Директор – Горбунова Наталья Владимировна

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляют директор. Создан Управляющий совет, который включает в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родителей, представителей общественности. Деятельность Управляющего совета обеспечивает сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательной деятельности.

Основные вопросы образовательной деятельности рассматриваются на педагогическом совете школы, определяющем перспективные направления её деятельности. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

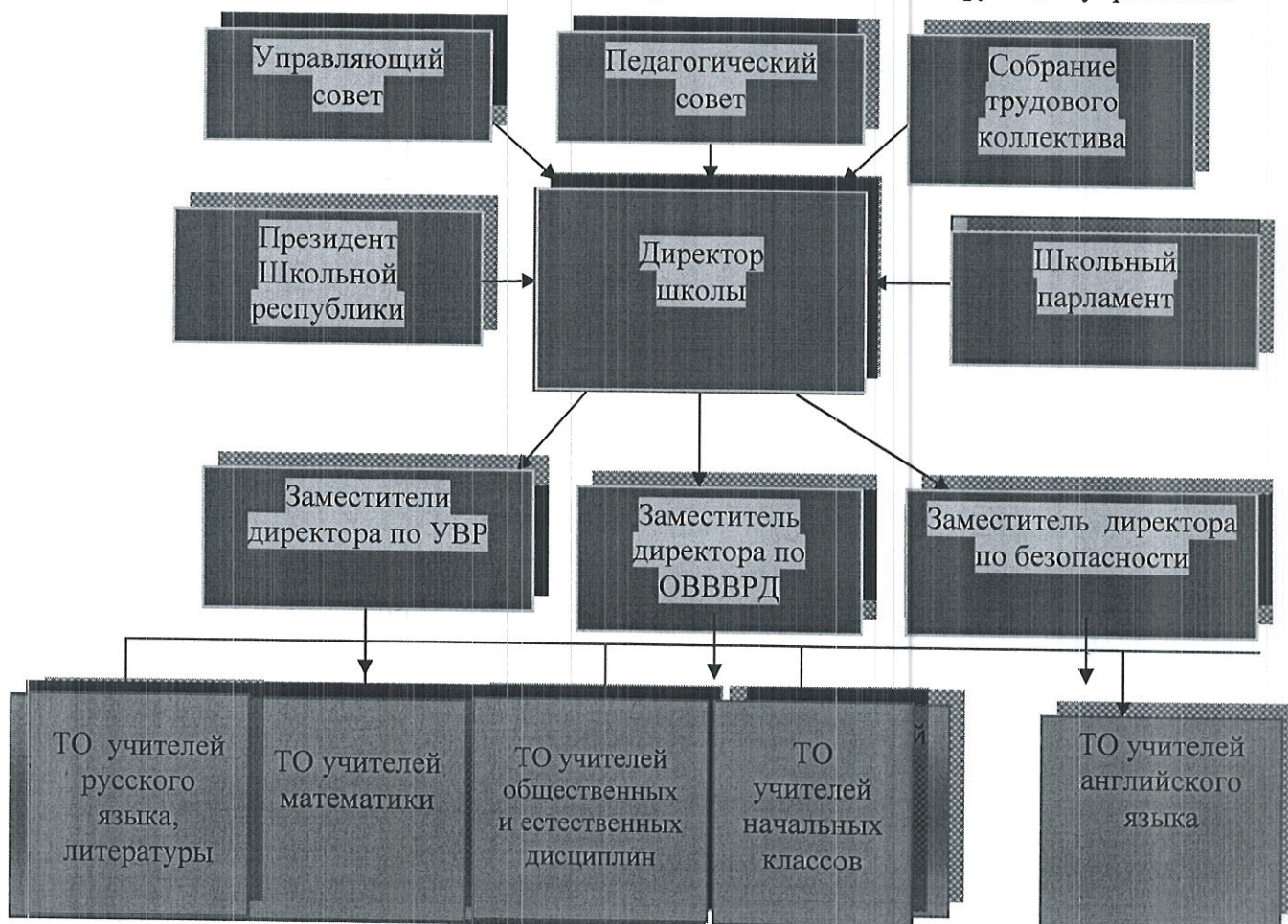
В образовательном учреждении создана управленческая команда, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, руководители творческих объединений учителей - предметников, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Для учета мнения обучающихся и их родителей при приеме локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в школе действует совет обучающихся в форме Школьной республики и совет родителей. Система ученического самоуправления также направлена на социализацию обучающихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшем профессиональном самоопределении, способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательной деятельности.

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса осуществляет свою главную функцию контроля по соблюдению прав всех участников образовательной деятельности и входит в структуру общественного управления школы.

Чёткая и продуманная система управления школой даёт ей возможность функционировать оптимально. Организационная структура управления построена на сочетании административного и общественного участия. Управление школой осуществляется в

соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, локальными актами. Основная задача работы в этом направлении - обновление функций управления.



3. Условия осуществления образовательной деятельности

Школа расположена на территории в 1.1 га в микрорайоне «Северный». Территория образовательного учреждения имеет современное ограждение. Имеется видеонаблюдение. На территории образовательного учреждения оформлена игровая зона, предусмотренная для организации подвижных игр и отдыха обучающихся. Здание школы типовое трёхэтажное с четырёхэтажной пристройкой соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормативам.

Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий в первой смене в 8 часов 15 минут, во второй смене в 13.25. Продолжительность уроков: в 1-х классах с целью адаптации первоклассников к школьной жизни в 1-2 четверти – 35 минут, со 2 полугодия - 40 минут; во 2 – 11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен 10 – 15 минут.

Распорядок дня

№ урока	Время	Перемена
1 смена		
1	8.15 – 8.55	10 минут
2	9.05 – 9.45	15 минут
3	10.00 – 10.40	15 минут
4	10.55 – 11.35	10 минут
5	11.45 – 12.25	10 минут
6	12.35 – 13.15	10 минут
7	13.25 – 14.05	

2 смена		
1	13.25 – 14.05	15 минут
2	14.20 – 15.00	10 минут
3	15.10 – 15.50	10 минут
4	16.00 – 16.40	10 минут
5	16.50 – 17.30	
	12.25 – 18.00	Работа ГПД, спортивных секций, объединений дополнительного образования, внеурочная деятельность

Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-11 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Максимально допустимая недельная учебная нагрузка по всем классам с учетом продолжительности учебной недели, возраста учеников, учебного плана и санитарно-эпидемиологических требований:

1 классы	2-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10-11 классы
21 час	23 часа	29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа	34 часа

Во второй половине дня и в субботу – занятия внеурочной деятельностью, индивидуальные консультации, кружки, секции, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Для обучающихся начальных классов организована 1 группа продленного дня (ГПД) со средней наполняемостью 25 человек. Режим работы группы продленного дня включает обед, прогулку на свежем воздухе, самоподготовку, клубный час.

Школьное оборудование отвечает современным требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. В каждом учебном кабинете организовано автоматизированное рабочее место учителя. Классы оборудованы 9 интерактивными досками, 35 мультимедийными проекторами. Кабинеты-лаборатории химии, физики оснащены современным оборудованием на 100%. 5 кабинетов начальных классов укомплектованы в соответствии с ФГОС НОО. Количество учеников на 1 компьютер составляет с учётом возможности использования компьютеров в предметных кабинетах 6 человек.

Оснащение школы учебным и наглядным оборудованием

Количество компьютеров	200
из них используется в образовательном процессе	188
в управлении	12
Локальная сеть	Да (подключено 11 компьютеров)
Скорость выхода в Интернет	20 Мбит/с
Сайт школы	http://school21sposad.ru/
Количество мультимедийных досок	9
Количество мультимедийных проекторов	32
Переход на электронный документооборот	да
Ведение системы электронного журнала и дневника обучающихся	да
Наличие лицензионного программного обеспечения для каждого компьютера	да

В школе оборудованы 2 спортивных зала, хореографический кабинет, кабинет технологии, актовый зал, библиотека, создана школьная медиатека.

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус. Двери открываются в противоположную сторону от пандуса. Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны.

Для детей-инвалидов по зрению имеется вывеска школы, написанная шрифтом Брайля, крайние ступени лестницы в школе покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами. На стеклянных дверях яркими желтыми кругами помечены открывающиеся части. Имеются информационные указательные таблички, написанные шрифтом Брайля. В школьной столовой имеется стол для приема пищи ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для того, чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании предусмотрен электроподъемник на лестницах.

В школьном туалете предусмотрена одна специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников). В кабине рядом с одной из сторон унитаза имеется свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина оборудована поручнями. Установлена раковина в туалете на высоте 80 см от пола.

Детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата около парты предусмотрено дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.

Детям-инвалидам по слуху ученические места оборудованы электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками, в вестибюле школы установлена информационная бегущая строка.

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории запланировано летом 2017 года асфальтирование территории вокруг школы.

В школе имеется сенсорная комната

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы.

Мягкая среда обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью её использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния.

Зрительная и звуковая среда - спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие и светооптические эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию

Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - всё это создаёт ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.

В такой комнате специалисты проводят направленные занятия, способствующие гармонизации личности, оптимизации функционального состояния, оздоровления. Она может быть использована и просто для отдыха и релаксации после рабочего дня.

Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки. Учащиеся обеспечены учебниками на 100 %

Школьная библиотека с читальным залом насчитывает более 35 тысяч экземпляров книг и учебников, большое количество брошюр и журналов, разнообразные энциклопедии, богатую справочную и методическую литературу для обучающихся и педагогов. Учебниками и учебно-методической литературой учащиеся обеспечены полностью. Библиотечный фонд постоянно обновляется. В библиотеке имеется компьютер, в наличии программное обеспечение, научно-популярная, справочная и художественная литература, периодические печатные издания (газеты и журналы).

За последние три года обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

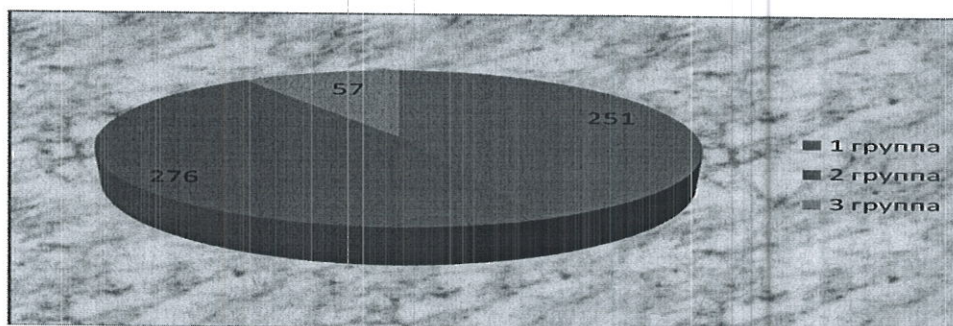
Организация медицинского обслуживания

В школе созданы здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение режимных моментов в организации занятий (зарядка, физминутка);
- организация питания;
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- работа с родителями по актуализации ценностей здоровья.

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни является одной из приоритетных в организации учебно – воспитательной работы школы. Большое внимание уделяется педагогами пропаганде здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками. В школе реализуются две профилактические программы: «Разговор о правильном питании» (1-2 классы), «Формула правильного питания» (3-4 классы) и «Мой выбор» (7-11 классы). Педагогами используются разнообразные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Распределение учащихся по группам здоровья



Организация горячего питания

Здоровье детей – важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Здоровое питание в детском подростковом возрасте способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей. Рациональное питание обучающихся является предметом внимания школы.

В образовательном учреждении имеется буфет-раздача на 100 мест. Организовано двухразовое горячее питание (завтрак, обед) согласно требованиям санитарно – эпидемиологического надзора.

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности в школе создана нормативно-правовая база, разработаны инструкции действий сотрудников школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, имеются схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации всех участников образовательной деятельности, регулярно проверяется система автоматической пожарной сигнализации. Оформлены стенды по правилам пожарной безопасности, по гражданской обороне, по антитеррористической деятельности и по правилам дорожного движения.

В школе осуществляется пропускной режим. Визиты родителей и других посетителей фиксируются в журнале посещений.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД, для экстренного вызова сотрудников полиции, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения. Здание школы укомплектовано огнетушителями в соответствии с необходимым нормативом.

В образовательном учреждении активно работают отряды ЮИД «Жезл», отряд юных пожарных.

4. Характеристика педагогического коллектива

Только успешная и творческая личность педагога дает возможность раскрыться способностям и талантам каждого ученика. В школе сложился стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом.

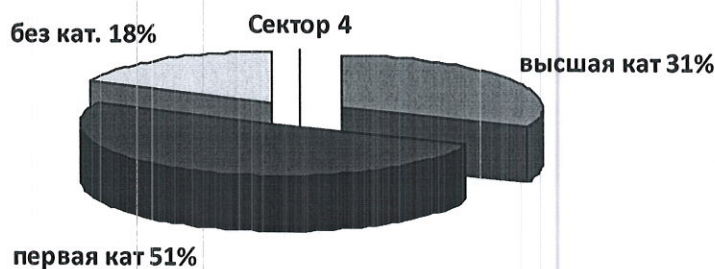
В 2016-2017 учебном году в школе работало 49 учителей в 41 классе.

Высшее образование имеют 44 человека, среднее специальное – 5.

Имеют высшую квалификационную категорию- 15 педагогов,

1 квалификационную категорию – 25 ,

Диаграмма 1. Квалификационные категории педагогических работников



По стажу педагогической работы:

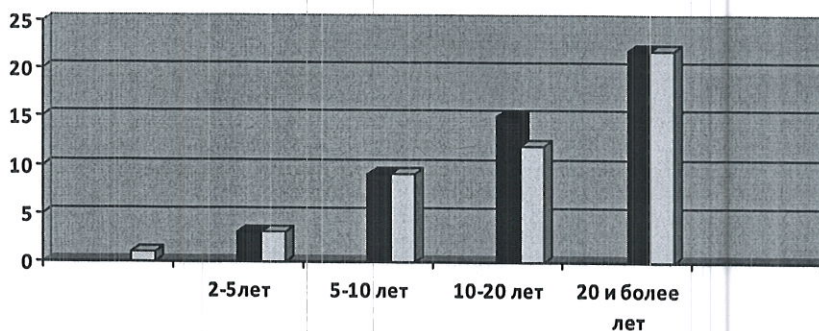
До 5 лет- 3 чел.

5-10 лет- 9 чел.

10-20 лет – 15 чел.

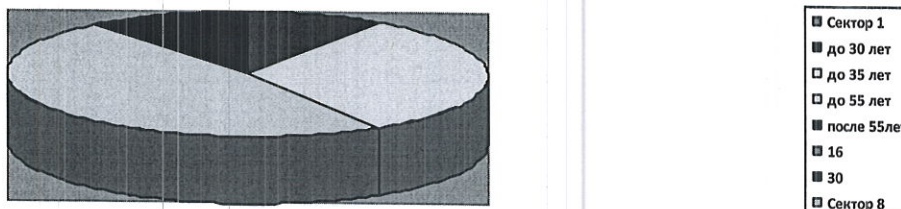
20 и более лет – 22

Диаграмма 2. Стаж педагогической работы



По возрасту: до 30 лет – 5 чел, до 35 лет – 17 чел

Диаграмма 3. Возраст учителей



- 15 (30%) учителей школы отмечены правительственными и отраслевыми наградами.

- 2 учителя (4%) стали победителями регионального этапа конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО;

- 6 учителей участвовали в конкурсе профессионального мастерства « Учитель года»;
- 4 учителя – призеры профессионального конкурса « Самый классный классный»;

В 2016-2017 учебном году 21 учитель прошли курсовую подготовку и переподготовку. 49 учителей прошли курсы повышения квалификации за два года, 6 учителей прошли переподготовку в объеме 252 часа, 1 учитель получил высшее педагогическое образование.

5. Контингент обучающихся

В 2016-2017 учебном году в организации обучался 1121 человек в 41 классе, из них

- начальное общее образование – 18 классов,
- основное общее образование – 21 классов,
- среднее общее образование – 2 класса.

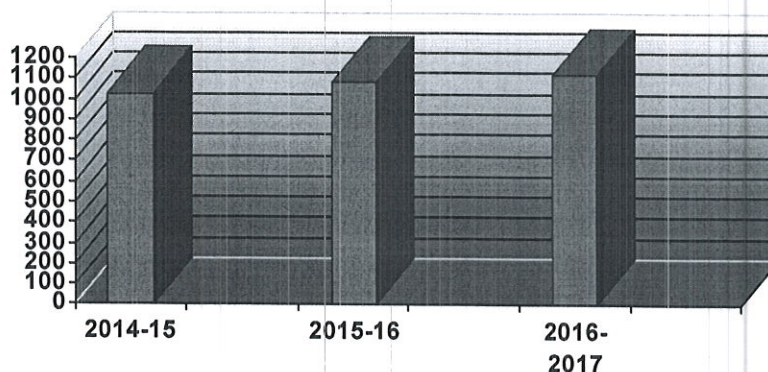
Среднее общее образование представлено универсальным направлением.

Средняя наполняемость классов составляет 27,3 чел.

Количество обучающихся по уровням образования в динамике за три года.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	475	490	511
Основная школа	494	537	565
Старшая школа	57	53	45
Всего	1026	1080	1121

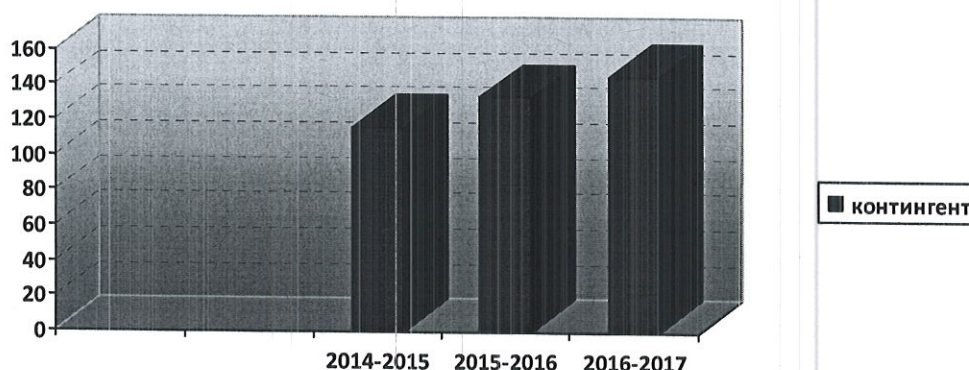
Диаграмма роста контингента обучающихся с 2014 по 2017 г.г.



Численность обучающихся 1-х классов за последние 3 года

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
116 чел.	133 чел	145

Диаграмма набора обучающихся в первые классы (2014-2017 г.г.)



Социальный паспорт школы

Категория обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Дети - инвалиды	8	10	0	18
Дети - сироты и подопечные дети	9	7	0	16
Дети из многодетных семей	80	75	3	158
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	3	0	3
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	3	0	3
Состав семей				
Полная семья	292	291	32	615
Неполная семья	156	202	18	376
Многодетная семья	54	44	3	101

Учитывая особенности контингента обучающихся и социальный заказ общества, наша школа видит свою миссию в создании условий для взаимодействия и развития личности ученика и учителя.

6. Содержание образования

Школа реализует образовательную программу по уровням: начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование детей и взрослых. Учебный план школы разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Б УП 2004 года с внесенными в него изменениями приказом Минобрнауки от 03.06.2011 №1994, требований федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования, санитарными правилами и нормативами «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10».

В школе создаются все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в микрорайоне школы. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для школы с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны — создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ; использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Начальное общее образования

(1-4 классы)

Образовательная программа начального общего образования направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, на саморазвитие личности. В 2016-2017 учебном году учащиеся 1-4-х классов обучались по ФГОС НОО. С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы в образовательном учреждении организованы занятия внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов. Разработаны и реализуются следующие внеурочные образовательные и развивающие программы по 5 направлениям:

Направление	Кружки, секции
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровейка»
Духовно-нравственное	Кружок «Моя малая родина» Кружок «Азбука добра»
Социальное	Кружок «Юный исследователь» Кружок «Все цвета, кроме черного» Кружок «Разговор о правильном питании» Кружок «Формула правильного питания» Кружок «Добрая дорога»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательный русский язык» Кружок «Умники и умницы» Кружок «Хочу все знать»
Общекультурное	Кружок «Музыка и движение» Кружок «Островок творчества»

Основное общее образование (5-9 классы)

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры обучающихся в соответствии с их особенностями, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план основной школы преследует цель формирования личности и социализации обучающихся в духовной, творческой жизни через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях, воспитание художественного вкуса, повышение уровня интеллектуального развития, формирования качества мышления, характерных для всех видов деятельности и необходимых для повседневной жизни.

В основе учебного плана лежит идея непрерывности образования.

В 2016-2017 учебном году в опережающем режиме в 8-х классах было введено обучение по ФГОС ООО. Обучение строилось на основе БУП ООО варианта №1 из Примерной основной образовательной программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное направление.

В 9 классах часы школьного компонента использовались на расширение содержания образования предметов русский язык и математика, история

Среднее общее образование

Среднее общее образование обеспечивалось по учебному плану социально-гуманитарного профиля, основанному на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Профильными предметами являются русский язык, право и обществознание. За счет регионального компонента образования учебный план был усилен предметами: «Биология», «История России», «Русское речевое общение», «Экономика», целью которых была качественная подготовка старшеклассников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Школьный компонент учебного плана старшей школы содержал элективные курсы:

- «Актуальные вопросы изучения обществознания»,
- «Математический язык через призму естественного языка или языка математики»,
- «Историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа».

ГОД	2014 - 2015	2015-2016	2016 -2017
Всего учащихся 2 – 4 классов	366	349	382
Отличников	45(12%)	33(9%)	47 (12%)
Хорошисты	209(57%)	217(62%)	224 (57%)
Неуспевающих	0	0	1
На второй год	0	0	0
Всего в 1 – 4 классах	477	491	515
Переведены	477	491	514
Общие показатели КЗ	92%	90%	92%

7. Результаты учебной деятельности

2-4 классы

Закончили учебный год 382 обучающихся. Качество знаний составило 92%

5-9 классы

2016 -2017 учебный год в основной школе закончили 564 обучающихся. Качество знаний по основной школе составило 78 %.

10-11 классы

Закончили учебный год 45 обучающихся: 22 выпускника 11 класса и 23 обучающихся 10 класса. Качество знаний составило 79 %

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На момент окончания 2016 – 2017 учебного года в 9-х классах обучались 105 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 104 обучающихся (протокол № 5 заседания педагогического совета от 22.05.2017 г . 100 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 4 выпускника – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), получили аттестат об основном общем образовании.

Одна выпускница получила аттестат особого образца.

Русский язык

Класс,	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	25	23	2	0	0	100
9б	23	12	5	6	0	74
9в	27	8	17	2	0	73
9г	25	11	10	4	0	72
итого	100	54	34	12	0	80

Алгебра

Класс,	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	25	8	14	3	0	88
9б	23	6	9	8	0	65
9в	27	2	10	15	0	44
9г	25	3	13	9	0	64
итого	100	19	46	35	0	65

Экзамены по выбору.

Каждый выпускник проходил итоговую аттестацию по двум предметам по выбору.

Обществознание

Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	18	4	13	1	0	94
9б	21	3	14	4	0	78
9в	25	1	20	4	0	88
9г	24	2	19	3	0	88
итого	88	10	66	12	0	86

Химия

Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	4	4	0	0	0	100
9г	1	0	1	0	0	100
итого	5	4	1	0	0	100

Английский язык

Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	5	5	0	0	0	100
9б	0	0	0	0	0	0
9в	2	1	1	0	0	100
9г	2	1	1	0	0	100
итого	9	7	2	0	0	100

Биология

Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	7	1	5	1	0	86
9б	3	1	0	2	0	33
9в	8	0	4	4	0	50
9г	5	2	1	2	0	60
итого	23	4	10	9	0	57

История

Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	5	0	4	1	0	80
9б	4	0	1	3	0	25
9в	5	0	3	2	0	60
итого	14	0	8	6	0	57

Литература

Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9б	1	1	0	0	0	100
9в	1	0	1	0	0	100
9г	1	0	1	0	0	100

итого	3	1	2	0	0	100
-------	---	---	---	---	---	-----

Физика

Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	2	0	2	0	0	100
9б	2	0	2	0	0	100
9в	1	0	0	1	0	0
итого	5	0	4	1	0	67

География

Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	6	0	4	2	0	67
9б	15	0	11	4	0	73
9в	11	0	10	1	0	91
9г	17	3	10	4	0	76
итого	49	3	35	11	0	78

Информатика

Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9а	3	1	2	0	0	100
9в	1	0	0	1	0	0
итого	4	1	2	1	0	75

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

Итоговая аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ проводилась на основании соответствующих Законов РФ, положений и инструкций Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области. В 2016-2017 учебном году 22 учащихся 11 классов принимали участие в обязательном ЕГЭ по математике и русскому языку и сдавали экзамены по выбору по 9 предметам, среди которых наибольшее предпочтение отдано обществознанию.

По сравнению с прошлыми годами средний балл по русскому языку и по математике повысился, данные показатели выше уровня показателей по Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ по русскому языку учащихся 11 классов

Класс	Количество выпускников, сдававших экзамен	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11а	22	96	48	72

Результаты ЕГЭ по математике (базовой) учащихся 11 классов

Класс	Количество выпускников, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Максим. балл	Миним. балл	Средний балл
11а	22	11	8	3	0	5	3	4

Результаты сдачи ЕГЭ предметов по выбору

Экзамен по математике (профильный уровень)

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11а	9	84	27	56

Предмет	Количество сдававших экзамен	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Обществознание	8	74	51	59
История	3	64	44	53
Литература	2	96	62	79
Биология	6	74	30	56
Английский язык	4	88	72	80
Физика	7	67	40	55
Химия	5	76	23	57

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников

ФИ обучающегося	класс	предмет
Залыгина Софья Кира	8а	Биология Победитель
Залыгина Софья Кира	8а	Русский язык Призер
Жигалов Даниил	8в	Физика Призер
Попов Дмитрий	8а	Английский язык Призер
Мамаева Марина	7г	ОБЖ Призер
Зобенько Валерия	9а	Русский язык Призер
Суворов Николай	7б	Русский язык Призер
Кормилаева Александра	8в	Литература Призер
Кузнецова Анна	7г	Литература Призер
Кузнецова Анна	7г	История Призер

Творческие конкурсы

Кузнецова Анна	7г	Конкурс чтецов «Живая классика» призер
Кузнецова Анна	7г	Конкурс чтецов «Все дети за мир на планете» призер
Залыгина Софья Кира	8А	Рубцовские чтения призер
Ефремова Диана	11а	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» призер
Романенко Елизавета	8а	Конкурс чтецов произведений М.Пришвина призер
Игнатова Полина Трифонова Жанна	5А	конкурс открыток «Рождественская история» в рамках XIII Районных Рождественских чтений

		«1917-2017: уроки истории», призеры
Теняев Денис Агапова Ольга	6 Д	Конкурс «Рождественская сказка» победитель призер
Ведмедь Арсений Гусева Полина	6 Д	конкурс «Мы за безопасную дорогу» призеры
Кукушкина Полина	7 Б	конкурс плаката по экологии «Защитить и сохранить» Победитель
Баранова Ирина	9 В 9 А	Региональный конкурс фантастического рассказа и рисунка «Эра фантастики-21» победитель
Швайковский Данила		призер
Желтоногова Юлия	11 А	Международный конкурс рисунка «Аленький цветочек» Победитель

9. Финансовое обеспечение

Источниками финансирования школы являются средства областного и муниципального бюджета и внебюджетные средства.

За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения.

За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы школы (расходы на питание учащихся, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта). Для улучшения материально-технической базы школы привлекаются внебюджетные средства, формирующиеся за счёт организации платных образовательных услуг и спонсорской помощи.

Источники финансирования школы, а также направления расходования средств приведены в таблицах.

Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения

Таблица 1

Источники финансовых поступлений	Сумма, руб.
Областной бюджет	61194608,00
Районный бюджет	4835972,00
Предпринимательская деятельность	3823693,44

Таблица 2

Оплата труда	55592956,81
Коммунальные услуги	2512825,08
Налоги	247799,82
Социальное обеспечение	238246
Улучшение материально-технической базы	4658527,15
Питание учащихся	5046330,26

IV. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития школы

1. Анализ внешних и внутренних факторов

Необходимость разработки Программы «Качество образования: от традиции к инновации» определяется необходимостью анализа как внешних, так и внутренних факторов.

➤ Анализ внешних факторов

Современная концепция модернизации образования, президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», формирующие принципиально новые системы непрерывного образования, ориентирующие на признание значимости личностных образовательных ценностей, нацеливают нас на создание вариативной образовательной среды, «пространства выбора» и индивидуальных программ развития школы.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- серьёзное обновление целей, содержания и качества образования;
- углубление индивидуализации образования;
- развитие самоуправления и связи с общественностью.

Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций. Социальный заказ на образование должен представлять сумму частных интересов семей и предприятий. Необходима более точная система адаптации образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, ориентация на конкретные глубокие знания по предметам, необходимые для дальнейшей трудовой деятельности.

Переход образования от традиционного к личностно-ориентированному и системно-деятельностному требует от школы совершенствования, изменения от педагогов – становление их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы образовательных учреждений следующие:

- недостаточно учитывается индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, обезличенный подход к учащимся;
- недостаточно выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, низкий уровень возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей оставляют желать лучшего.

➤ Анализ внутренних факторов

Положительным в работе образовательного учреждения являются следующие моменты:

- стабильный и высокий кадровый потенциал;
- высокая заинтересованность коллектива в инновационных процессах;
- педагоги школы – лауреаты и призёры муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства;
- система работы и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- педагогический коллектив постоянно ведет экспериментально-инновационную работу;
- сформированная система внеурочной работы по предметам;
- обучающиеся школы принимают участие в муниципальных, региональных, федеральных, международных олимпиадах, спартакиадах и конкурсах;
- сложилась определённая система воспитательной работы «Гармония»;
- заложены основы создания детской общественной организации;
- сложилась система работы с родителями (общешкольные и классные тематические родительские собрания с приглашением специалистов: наркологов, психологов, социологов,

сотрудников правоохранительных органов и медицинских работников; участие родителей в мероприятиях школы).

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития личности обучающегося и учителя, где в основе заложены личностно - ориентированный и системно-деятельностный подход к каждому, существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся и учителем собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально - техническая база;
- недостаточно высокая мотивация к обучению (особенно в основной школе);
- самоустранение некоторых родителей от процесса воспитания своих детей.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования образования относятся следующие направления:

- реализация ФГОС НОО и ОО;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- реализация профильного обучения на ступени среднего общего образования в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

2. Социальный заказ

Родители обучающихся заинтересованы в том, чтобы школа обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования; подготовку детей к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования; интересный досуг обучающихся, а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей ребят, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное образование; имелись условия для освоения современных информационных технологий; был организован интересный досуг.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Исходя из государственной стратегии развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению школе, можно выделить следующие **стратегические направления** её инновационного развития:

- обновление содержания образования с учетом личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, развитие и внедрение инноваций в образовательном процессе;
- создание образовательной развивающей среды с учётом индивидуальных особенностей развития и мотивации обучающихся;
- внедрение технологий, направленных на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Проблемы школы и способы их решения

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, проанализировав возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены пути их решения.

Проблемы	Способы решения
Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий уровень использования инновационных технологий обучения.	Системное использование современных образовательных технологий
Консервативность педагогического коллектива	Мотивация на системное использование современных образовательных технологий, разработку индивидуальных творческих проектов, программ.
Недостаточное раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.	Внедрение технологии субъективизации, личностно-ориентированного, проблемного обучения, технологии развития критического мышления.
Недостаточная мотивация учащихся к обучению.	Развитие познавательного интереса обучающихся
Завышенные требования родителей к образовательному учреждению в совокупности с нетребовательностью к собственному ребёнку; наоборот, переоценка способностей своего ребёнка	Поиск новых подходов в работе с родителями.
Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий.	Системное использование современных здоровьесберегающих технологий.

V. Концепция желаемого будущего состояния школы

1. Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, обретение им своего собственного «лица». Следовательно, мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, в котором будут созданы условия для: воспитания саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в условиях информационного общества; получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры; развития задатков, способностей, талантов, дарований на основе изучения индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей и интересов; подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения; формирования начальных профессиональных навыков в избранной обучающимися деятельности.

ЗНАНИЕ-ПОНИМАНИЕ-МНЕНИЕ-НАВЫКИ-МАСТЕРСТВО-ТВОРЧЕСТВО - путь совершенствования образовательного процесса

для социума: более полное обеспечение условий для проявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся; школа – образовательный центр, где успешным может быть каждый.

для обучающихся: создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной образовательной деятельности, освоения современных информационных технологий и самореализации; обеспечение уровня образования, соответствующего современным социальным требованиям; широкие возможности для организации интересной и разнообразной досуговой деятельности; организация целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все аспекты жизни обучающегося.

для педагогов: создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для профессиональной деятельности; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов; создание условий для творческой самореализации.

для родителей: обеспечение возможности получения ребенком качественного образования; удовлетворение разнообразных интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Цель программы развития школы

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в данном учебном заведении в соответствии с развитием системы образования муниципального района, региона.

Целью программы является обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся с различным уровнем мотивации на основе формирования ключевых компетентностей путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

3. Задачи программы развития школы

Достижение цели обуславливается решением групп комплексных задач:

- разработка и реализация основной образовательной программы школы, учитывающей системно-деятельностный подход к проектированию образовательного процесса;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями субъектов образовательного процесса, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования;
- создание интегрированной образовательной среды для обеспечения положительной динамики реализации потенциальных возможностей школьников;
- внедрение образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу и способствующих свободной ориентации обучающихся в знаниях на межпредметном уровне и применению их в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и стимулирования инновационной деятельности школы;
- построение воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся как компонента системы образования школы;
- совершенствование информационной культуры организации современного образовательного процесса;
- реализация комплекса мероприятий, содействующих формированию у участников образовательного процесса отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья;
- совершенствование организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и формирующих комфортную образовательную среду школы.

4. Приоритетные направления и проекты Программы развития школы

Шаги к успеху	
Проект 1	Качественное образование каждому
Проект 2	Профессиональный стандарт учителя – важный аспект обеспечения профессионально – личностного роста педагога
Проект 3	Информатизация образовательного процесса как основа эффективной работы школы
Успешным может быть каждый	
Проект 1	Развитие системы работы с одарёнными детьми
Проект 2	Поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
Проект 3	Воспитательная система школы « »
Школа - территория здоровья и комфорта	
Проект 1	Комфортная школьная среда
Проект 2	Территория здоровья

5. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап – 2017 – 2018 гг. – *составление программы развития школы, апробация и внедрение образовательных и воспитательных проектов*

2 этап – 2019 – 2020 гг. - *организация образовательной деятельности*

3 этап – 2021 - 2022 гг. – *самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.*

6. Ожидаемые конечные результаты

Реализация данной Программы позволит:

- создать необходимые условия для успешности педагога и ученика на основе субъективизации, индивидуализацию, дифференциацию и личностную направленность образовательного процесса;
- модернизировать образовательный процесс с целью обеспечения высокой результативности и качества обучения;
- обеспечить востребованные социумом предпрофильную подготовку и профильное обучение на базовом уровне в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики и рекомендаций;
- внедрить новые образовательные технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные;
- обеспечить условия для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- обеспечить максимальный учёт интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательной процесса;
- повысить конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;
- сформировать высокую степень удовлетворённости педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения;
- укрепить материально-техническую базу школы и обеспечить информатизацию всех направлений образовательной деятельности.

ШАГИ К УСПЕХУ

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЖДОМУ»

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы обучающимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- **обучающиеся** – здоровы и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Направления реализации проекта

1. Оптимизация системы управления школой

- Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
- Организация системы управления школой на принципах соуправления.
- Обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.
- Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
- Привлечение представителей общественности к управлению школой.
- Определение приоритетных направлений развития школы.

2. Обновление содержания образования в школе

- Обновление образовательных программ школы с учетом места школы в образовательном пространстве района и на основе нормативных документов.
- Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС);
- Формирование сильной профильной старшей школы с максимально возможным учетом запросов учащихся и родителей. Постепенный переход в старшей школе на индивидуальные образовательные маршруты (программы).
- Внедрение элективных курсов и занятий внеурочной деятельности по предметам.
- Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким

уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями).

- Совершенствование системы предпрофильной подготовки.
- Организация инклюзивного обучения, т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями
- Совершенствование программ дошкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования.
- Разработка программ ранней диагностики профориентации учащихся

3. Внедрение инновационных образовательных технологий

- Апробация современных образовательных технологий.
- Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения.
- Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.
- Внедрение технологий проектной деятельности во все предметных области, во внеурочную сферу, дообразование, воспитательную работу.
- Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.
- Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта обучающихся.
- Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению выпускников и приобретению им социальных компетенций
- Психолого-педагогическое и социальное сопровождение в условиях ФГОС.

4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций

- Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.
- Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.
- Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.
- Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся.

- Совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК): введение в ВШК мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности, уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) обучающегося, корректировка состава и структуры системы контроля образовательного процесса, введение системы портфолио, рейтингового оценивания.
- Определение и описание критериев измерения учебных достижений обучающихся.
- Разработка способов оценивания учебных достижений обучающихся на уровне начального, основного и среднего образования.
- Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.
- Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.
- Приведение в соответствие требованиям и процедуре ВПР, ОГЭ, ЕГЭ форм и методов текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Методическое обеспечение образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам базового и расширенного уровня, предметам развивающего цикла) - повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. Научно-практические конференции Интеллектуальный марафон. Элективные курсы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет	-Участие в межшкольных программах - Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По уровням обучения:

Уровни образования	Формы обучения
Начальное общее	Развивающее обучение, проектная деятельность, парная, групповая работа, дидактические игры
Основное общее	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность, парная, групповая работа
Среднее общее	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом уровней обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им во внеэкзаменационных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем. Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные секции, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников. Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Ожидаемые результаты

1. Сформирована модель управления школой
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение эффективности деятельности школы.
4. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
5. Модернизация системы внутришкольного контроля.
6. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов
7. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и основной школой при реализации образовательного процесса.
8. Рост познавательной мотивации обучающихся.

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ - ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА»

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Направления реализации программы

1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей

- Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями
- Повышение квалификации учителей, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Повышение квалификации учителей, работающих в старших классах.
- Проведение семинаров в рамках школьных и районных методических объединений.

2. Совершенствование научно-методической службы гимназии

- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
- Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности педагогов.
- Система поддержки молодых специалистов.
- Формирование системы наставничества, консультирования.
- Социализация достижений учителя с помощью средств информации
- Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива школы через систему публикаций и научно-методических семинаров.
- Организация педагогического марафона «Качество образования: от традиции к инновации»

- 3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя

- Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.
- Информирование педагогов о результатах психологических исследований.
- Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.
- Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности.
- Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
- Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
- Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности.

Изменение роли учителя в образовательной деятельности

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных творческих объединений учителей-предметников в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. В процессе реализации Программы развития должна формироваться

самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы в целом, совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Создана оптимальная модель работы Методического совета
4. Разработаны критерии единовременного стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
5. Повышение социальной защищенности педагогов.
6. Создана система поддержки молодых специалистов. Работа «Школы молодого специалиста».
7. Повышение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах.
8. Представление опыта работы учителя на муниципальном и региональном уровнях.
9. Повышение качества преподавания.
10. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ»

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Направления реализации проекта

1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы.
 - Освоение всеми педагогами школы информационных технологий для успешной работы с электронными документами.
 - Внедрение новых информационных технологий в образовательную практику.
 - Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.
 - Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство.
 - Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельностью.
 - Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
 - Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры. Банк электронных УМК.
 - Преобразование школьной библиотеки в библиотечный информационный центр, т.е. создание комплексной структуры, сочетающей функции читального зала с фондом, обладающим источниками информации на любых видах носителей;
 - Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность школы.

- Использование ресурсов глобальной информационной сети и в образовательной деятельности.
 - Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
 - Полный переход на электронный журнал и электронный дневник;
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.
- Создание открытого информационного пространства, обеспечивающего родителям и местному сообществу возможность не только получать желаемую информацию о деятельности образовательного учреждения и его отдельных участников, но и участвовать в этой деятельности в рамках своей компетенции посредством сетевого взаимодействия, прямых контактов;
 - Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
 - Организация дистанционных форм обучения (привлечение преподавателей вузов; во время карантина; для детей, находящихся на длительном лечении; при организации индивидуальных образовательных маршрутов).
 - Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.
 - Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, вузами.
 - Создание условий для использования участниками образовательного процесса инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.;
 - Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся;
 - Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.

Ожидаемые результаты

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательной деятельности с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Создание компьютерной базы школы.
6. Создание медиатеки. Использование электронных журналов.

МОДУЛЬ «УСПЕШНЫМ МОЖЕТ БЫТЬ КАЖДЫМ»

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

1. Выявление одарённых и мотивированных детей.

Для этого необходимо решать задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие задачи:

- отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с мотивированными детьми:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения;
- включение в работу с мотивированными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
 - учитель для одарённого ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
 - взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с одарёнными и мотивированными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- форумы;
- занятия в предпрофильных и профильных классах;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

Актуальные направления деятельности в работе с одаренными детьми

- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;
- формирование мышления, ключевых компетенций;
- формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

Организационное и функциональное обеспечение модуля

• Функции директора школы

Общее руководство реализацией, координация и контроль

• Функции заместителей директора

Организация реализации модуля

Анализ и обобщение результатов реализации модуля

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными детьми

Организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей

• Функции творческих объединений учителей

Разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми по предметам

Разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации модуля

Разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

Обобщение результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Тиражирование результатов исследовательской деятельности обучающихся.

• Функциональные обязанности учителей, работающих с мотивированными детьми

Разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми

Мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми

Организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми

Подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

Реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся.

Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми.

Творческие отчеты по предмету в рамках реализации модуля.

Подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными учащимися.

Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации модуля **Основные направления обновления содержания и организации образования**

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся;

Направления воспитательной работы в рамках реализации модуля

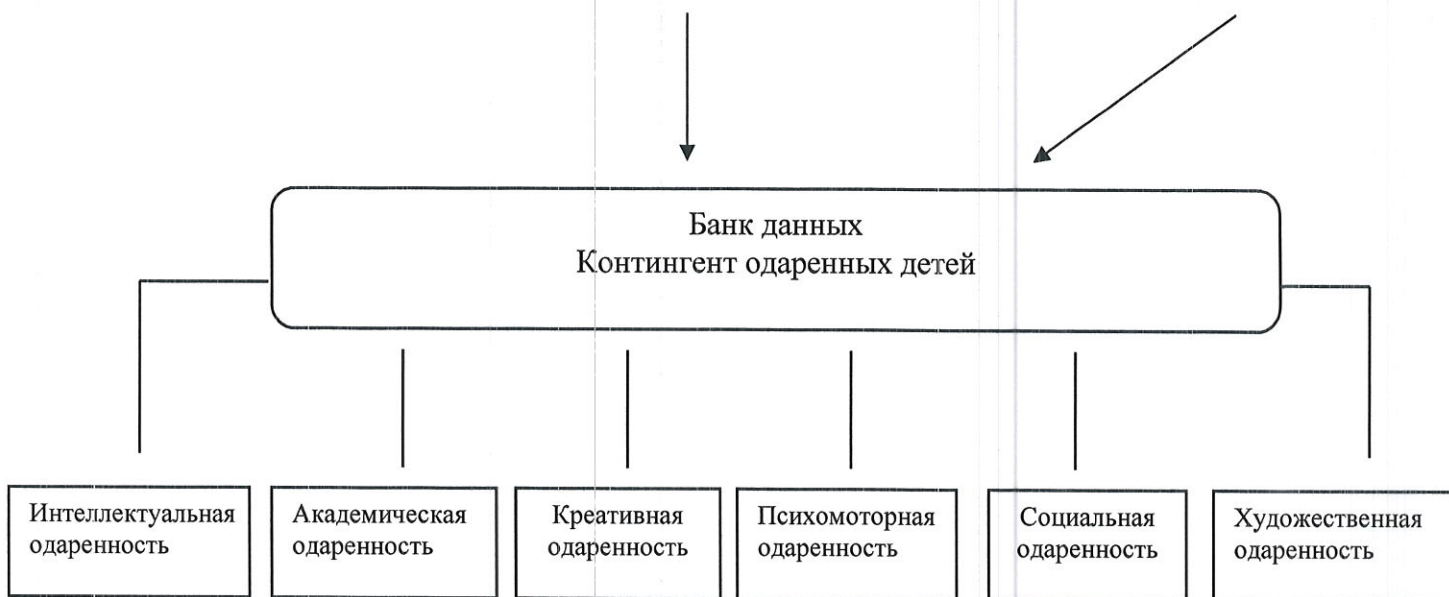
- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации модуля

- пополнение банка данных о высокомотивированных учащихся школы;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

Формирование информационной базы «Одаренные дети»





Материально-техническое обеспечение реализации модуля

- комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации модуля
- поддержание системы материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты

- Выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Повышение качественных показателей успеваемости обучающихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
- Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- Рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одаренными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника.
- Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- Мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года.
- Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Мониторинг результатов независимых оценок качества знаний обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, другие внешние экспертизы)
- Тестовая диагностика удовлетворенности образовательной политикой школы (обучающиеся, родители, педагоги).

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одарённой личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры в новой образовательной политике. Такое право детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при инклюзивном образовании.

Цель: создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ; обеспечение реабилитационных мер для получения ими соответствующего образования.

Задачи:

- выявить личностные особенности детей с ОВЗ (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.);
- изучить теоретические и технологические основы процесса педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- совершенствовать коммуникативные формы поведения и навыки адекватного общения учащихся;
- развивать у родителей навыки самоанализа, преодоления психологических барьеров, формирования позитивной самооценки;
- обучать родителей социально-психолого-педагогическим основам развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Программой предусматривается реализация

по следующим основным направлениям:

1. Создание методических и организационных основ реабилитации детей с ОВЗ.
2. Адаптация их в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.
3. Оказание помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
4. Привлечение детей с ОВЗ и членов их семей к работе по реабилитации.
5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей данной категории.
6. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Основные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки				
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей с ОВЗ							
1	Создание банка данных детей с ОВЗ для разработки и реализации	Социальный педагог	Сентябрь-октябрь				

	индивидуальных программ социальной реабилитации.		брь				
2	Сбор реабилитационных карт сопровождения и иной документации.	Педагог-психолог	октябрь-декабрь				
2. Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей с ОВЗ							
3	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ	Администрация, педагогический коллектив	Постоянно				
4	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи.	Администрация, педагогический коллектив	Постоянно				
5	Вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия, проводимые в ОО и за ее пределами.	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ОВВВР	Постоянно				
6	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей с ОВЗ	Социальный педагог, педагог-психолог.	Постоянно				
7	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам реабилитации	Администрация		ноябрь	февраль		
8	Вовлечение родителей в работу по реабилитации и адаптации детей	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ОВВВР, классные руководители	Постоянно				
9	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог	Постоянно				
3. Мероприятия, направленные на исследование детей с ОВЗ							
10	Углубленная диагностика детей с ОВЗ с целью получения объективных сведений об обучающихся на	Педагог-психолог	Постоянно				

	основании диагностической информации специалистов, создание диагностических "портретов" детей		
11	Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	Классные руководители	Постоянно
12	Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ с целью отслеживания позитивной динамики развиваемых параметров.	Педагог-психолог Логопед	Постоянно
4. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия			
13	Вовлечение детей с ОВЗ и их семей в мероприятия, проводимые в ОО.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ОВВВР, классные руководители	Постоянно
14	Содействие другим органам в реализации программ комплексной реабилитации детей с ОВЗ	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ОВВВР, классные руководители	Постоянно

Классный руководитель:

- контролирует соблюдение прав и свобод учащихся, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными потребностями;
- принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах и предоставляет характеристики на детей и их семьи;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует о проблемах и успехах.

Формы деятельности классного руководителя

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.
2. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.

3. Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.
4. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе.
5. Беседы с родителями
6. Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.

Примерный план работы классного руководителя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Виды и формы деятельности, мероприятия:

- изучение истории развития ребенка,
- беседа с родителями,
- наблюдение, анализ работ обучающихся.
- анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей,
- индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов

Виды и формы деятельности, мероприятия:

- разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ЗПР, детей-инвалидов, осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.
- организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Виды и формы деятельности, мероприятия: Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Виды и формы деятельности, мероприятия: организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования

Работа с родителями.

Помощь детям с ОВЗ требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие такого ребенка в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от

участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, переживает стресс, который может приводить к депрессии одного или обоих супругов, что неизбежно отражается на внутрисемейных отношениях. Частые конфликты, враждебно-равнодушная атмосфера, складывающаяся дома, - все это отрицательно сказывается на развитии ребенка. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Работа с родителями организуется в несколько этапов. На подготовительном этапе проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какой видится роль родителей в этой работе.

Ознакомление родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность.

На протяжении всего основного этапа коррекционно-развивающей работы поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Подведение итогов совместной деятельности осуществляется на родительском собрании, круглых столах, где формулируются рекомендации, обеспечивающие перенос достижений ребенка в реальные обстоятельства жизни, рассматриваются условия, необходимые для дальнейшего развития и саморазвития ребенка.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Оценка эффективности реализации проекта

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде.
2. Развить систему поддержки детей с ОВЗ.
3. Реализовать комплексный подход к решению реабилитации детей данной категории, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Повысить качество реабилитационных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями.
5. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.
6. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.

Ожидаемые результаты

- ❑ реализация качественной психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ;
- ❑ увеличение объема реабилитационных мероприятий;
- ❑ успешное включение в образовательную среду, социум детей с ОВЗ;
- ❑ совершенствование системы выявления и учета, системы сопровождения данной категории детей;

☒ повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ»

Воспитание в школе понимается как целенаправленная специально организованная практическая деятельность участников образовательного процесса, направленная на саморазвитие личности, ее нравственное самосовершенствование, на превращение основных ценностей жизни и культуры в собственные ценности и убеждения подрастающего человека и выработка у него устойчивого стремления и умения эти ценности постоянно приумножать, организация такого взаимодействия социальной среды и человека, чтобы названная цель была достигнута.

Цель воспитательной системы – создание условий для развития личности ребенка. Это значит создание условий для решения каждой личностью трех задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

- самопознание;
- самоопределение;
- самоутверждение.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все три задачи в процессе воспитания. Воспитание является приоритетным направлением образовательного процесса в школе, т.к. само название предполагает не только современный уровень образования, но и высокий уровень воспитанности человека, способного принимать нравственные решения в различных жизненных ситуациях и нести за них ответственность перед собой, другими людьми и коллективом.

Воспитательный процесс в школе строится на основе системного подхода, который заключается в следующем:

1. Воспитательный процесс осуществляется как демократический и гуманистический, в котором учащиеся учатся грамотным, т.е. нравственным отношениям в правильно организованной жизни школы.
2. Содержание воспитания включает в себя ориентацию на нравственные, духовные, этические, культурные, эстетические и правовые нормы и ценности, на основе которых формируются отношения учащихся с миром.
3. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач:
 - на каждом учебном и внеклассном занятии;
 - создание воспитывающей среды во внеурочное время;
 - построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.
4. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
5. В воспитании широко используются социокультурная сфера, природная среда, музейная педагогика, учреждения дополнительного образования.
6. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
7. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы.
8. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки образовательного учреждения и активно участвовать в районных и другого уровня мероприятиях.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности: учебно-познавательную, нравственно-правовую, гражданско-патриотическую, физкультурно-оздоровительную, художественно-эстетическую, эколого-краеведческую, трудовую и экономическую, ученическое самоуправление, работу с родителями.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная система школы ориентируется на следующие принципы воспитательной деятельности:

Принцип общественной направленности предполагает:

- создание организации по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;
- осуществление социально-ценной творческой деятельности;
- формирование патриота, гражданина.

Принцип добровольности вступления и лично-значимой деятельности и активного участия в делах предполагает:

- право каждого ребенка добровольно вступить в детскую организацию и выйти из нее.
- формирование активной позиции личности в труде и учении, участие в различных формах общественной деятельности и творческих занятиях;
- развитие инициативы.

Принцип гуманистической направленности предполагает: равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

Принцип коллективного воспитания предполагает:

- взаимодействие детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип «особой заботы»: создания дополнительных условий для социализации детей с ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на социализацию детей-инвалидов, детей-мигрантов, обеспечение их полноценной жизнедеятельности в школьном пространстве и в социуме в целом.

Принципы сотрудничества педагогического коллектива с детской организацией предполагает:

- развитие самостоятельных начал, инициативы деятельности детских коллективов;
- взаимодействие педагогов с выборными органами;

Принцип взаимодействия с социальными партнёрами предполагает:

- добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.
- партнерские отношения между школой и семьей, которые способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

Принцип преемственности и учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся предполагает:

- соответствие дел особенностям воспитания детей и подростков разных возрастных и физиологических особенностей;
- постоянное внимание к особенностям формирования личности школьника, своеобразию его духовного мира;
- постоянное внимание к особенностям формирования индивидуальных, психологических и физических возможностей.

Принцип интереса, игры предполагает:

- развитие интереса к общественным делам, техническому творчеству, книгам, искусству, разносторонним знаниям;
- развитие творческой фантазии обучающихся, опора на инициативу и смекалку ребят;
- раскрытие в эмоциональной и яркой форме героики исторических событий.

Принцип непрерывности и систематичности предполагает:

- работу в течение всего года, особенно в период школьных каникул в общеобразовательном учреждении, обеспечивая единство целей, задач, принципов деятельности с содержанием формами и методами работы с детьми.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гражданско—патриотическое направление «Я - гражданин России»

В настоящее время проблема патриотического воспитания молодежи становится все более актуальной. Необходимость и важность гражданско-патриотического воспитания осознает абсолютное большинство педагогов. Поэтому необходимо регулярно и планомерно проводить учебно-воспитательные мероприятия по формированию уважительного отношения к истории и современности своей страны.

Осуществляя гражданско-патриотическое воспитание учащихся, гимназия ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование ценностного отношения к себе, к другим людям, к собственной истории.
2. Мотивация учащихся к деятельности по формированию гражданско-правовых знаний. Становление правового осознанного отношения к жизненным реалиям.
3. Формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.
4. Развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости.
5. Формирование готовности учащихся принимать участие в разнообразных формах деятельности, связанных с гражданско-правовой стороной жизни.

Поставленные задачи патриотического воспитания решаются путем взаимодействия с организациями, решающими социальные вопросы общества, с организациями дополнительного образования, с родителями учащихся.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, продолжаясь в классных коллективах и во внеурочной деятельности. Она предполагает участие в мероприятиях патриотической направленности на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательного учреждения. А также предусматривает проведение индивидуально – воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Мероприятия по реализации патриотического воспитания учащихся гимназии можно разделить на две большие группы:

- мероприятия патриотического воспитания в урочное время;
- внеурочная деятельность.

Практически на каждом уроке учитель, реализуя образовательные и воспитательные цели урока, прививает обучающимся качества, которые определены при реализации патриотического воспитания.

Во внеурочной деятельности формы работы школы в направлении патриотического воспитания очень разнообразны. Это Уроки мужества, «Вахты памяти», торжественные линейки, посвященные памятным датам, традиционные мероприятия, классные часы, поездки и экскурсии, конкурсы.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение традиционных дел патриотической направленности.	Весь период	Заместитель директора по ОБВВР
Размещение материалов на тему гражданско-патриотического воспитания в на сайте школы.	Каждую четверть 2017-2022 г.г.	Заместитель директора по ОБВВР
Участие в муниципальных мероприятий патриотической направленности	Весь период	Заместитель директора по ОБВВР, руководитель отряда Юнармии

Реализация социальных и патриотических проектов, в том числе «Посади своё дерево», «Чистый школьный двор», «Зимний школьный двор», «Широкая Масленица», «Вахта памяти», линейка в деревне Зубачёво, День защитника Отечества	Весь период	Администрация школы.
--	-------------	----------------------

Пути реализации: экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятника в деревне Зубачёво; военно-спортивные игры и соревнования; акции «Поздравь ветерана», «День пожилого человека», адресная помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; организация встреч с представителями общества – истинными патриотами страны; активное сотрудничество с муниципальным штабом Юнармии.

Ожидаемые результаты.

1. Уважительное отношение к своей «малой Родине», к людям, к истории и современности своей страны.
2. Высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
3. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ей, изучает ее историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Физкультурно-оздоровительное направление
«Выбираем здоровье»**

Физкультурно-оздоровительное направление воспитательной системы школы предполагает включение школьников в работу, смысл и содержание которой соответствуют поставленным задачам:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни.
2. Распространять знания в области медицины, уголовного, семейного права.
3. Формировать твердую позицию обучающихся о необходимости сохранения собственного физического и психического здоровья.
4. Разработать систему мероприятий, направленных на помощь обучающимся в выявлении имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение мероприятий, формирующих стремление школьников к здоровому образу жизни.	Весь период	Администрация Учителя физкультуры.
Проведение педагогических советов по проблемам сохранения здоровья детей	Весь период	Администрация школы
Организация работы спортивных секций.	В течение всего периода.	Учителя физкультуры.
Создание школьного лектория для родителей по проблемам: - образование и здоровье детей; - актуальные вопросы физического и психического здоровья подростков. - подросток и здоровый образ жизни;	2017-2022 учебные годы	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
Привлечение родителей к проведению	Весь период	Заместитель

совместных дел и мероприятий спортивно-оздоровительного характера.		директора по ОБВВР
Системная аналитическая работа по профилактике вредных привычек и состояния здоровья обучающихся.	В течение всего периода.	Психолог, заместитель директора по ОБВВР.
Проведение лекций, бесед, тренингов для обучающихся и их родителей, включающих вопросы полового воспитания, антиалкогольную, антитабачную и антинаркотическую программу. Беседы об инфекционных заболеваниях, их профилактике лечения и осложнениях.	Весь период	Администрация Психолог Медицинский работник школы

Ожидаемые результаты.

1. Формирование навыков здорового образа жизни, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов обучающихся.
2. Овладение обучающимися знаний в области медицины, права, осознания того, что здоровье – главная составляющая качества жизни.
3. Развитие системного подхода к профилактике вредных привычек и сохранения здоровья обучающихся.
4. Привлечение к проблемам здорового образа жизни учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, плодотворное сотрудничество с ними.

Художественно-эстетическое направление «Мир искусства»

В рамках эстетического направления воспитательной системы школы организуется досуговая деятельность учащихся. Занятия в объединениях внеурочной деятельности осуществляются во второй половине дня и построены на индивидуальном выборе каждого обучающегося.

Оптимальными вариантами организации работы во внеурочное время представляются проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, технологическая деятельность. Это позволяет не только закрепить результаты учебной деятельности, но и применить на практике полученные в ходе базового обучения теоретические знания. Задачи художественно-эстетического направления воспитания обучающихся следующие:

1. Воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса.
2. Совершенствование знаний, умений, навыков, приобретенных на уроках, через выполнение творческих работ.
3. Организация внеурочной занятости обучающихся.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация работы школьных детских объединений, секций, клубов по интересам.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ОБВВР.
Экскурсии и поездки.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ОБВВР, классные руководители.
Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ОБВВР, учителя-предметники
Организация встреч с интересными людьми.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ОБВВР, классные

Создание электронной библиотеки творческих отчетов классов о поездках и встречах проведенных в течение учебного года.	В течение всего периода.	руководители. Классные руководители.
---	--------------------------	---

Ожидаемые результаты.

1. Реализация потребностей детей в разных видах творческой деятельности.
2. 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Создание воспитательной системы, в рамках которой обучающимся будет предоставлена возможность для проектной, научно-исследовательской, творческой и технологической деятельности.
4. Совершенствование сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Эколого-краеведческое направление «Моя малая родина»

Задачи:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для включения детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- распространение и пропаганда знаний по экологии и природопользованию;
- выработка у обучающихся навыков по использованию экологических знаний в повседневных делах, бережного отношения к окружающей среде и человеку.
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания

Пути реализации: изучение природы своей малой родины средствами экологии, туризма и краеведения; акции «Посади своё дерево», «Помоги птицам зимой», «Чистый класс», «Наш чистый двор», «Обелиск».

Формы работы:

- внеклассная работа;
- урочная и внеурочная деятельность;
- практические работы в классе и на местности;
- экскурсии по историко-культурным достопримечательностям;
- экскурсии на природу, в естественнонаучные, историко-краеведческие музеи;
- просмотр видеофильмов.

Трудовое и экономическое направление, профориентационная работа «Жить – значит работать»

Цель и задачи:

- содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- повышение мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

Пути реализации: формирование положительного отношения к труду, как высшей ценности, привитие бережного отношения к результатам своего труда, к труду других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам. Проведение профориентационной работы с обучающимися для самоопределения в жизни.

План мероприятий по профориентации обучающихся

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Профориентация обучающихся на уроках (экономика, география, обществознание, технология)	Учителя-предметники	в течение года
Занятия объединений внеурочной деятельности «Основы выбора профессии»	Классные руководители 8-9 классов	в течение года
Дни открытых дверей в ВУЗах, техникумах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем»	Зам. директора по ОБВВР, психолог, классные руководители.	в течение года
Экскурсия на предприятия родителей обучающихся, встречи с представителями различных профессий	Зам. директора по ОБВВР, классные руководители	В течение года
Родительские собрания для 9, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию»	Классные руководители	февраль
Конкурс творческих проектов	учителя технологии	май
Профдиагностика и консультирование выпускников 9,11 классов «Оценка профессиональной направленности личности выпускника» (комплекс методик)	психолог	в течение года
Профориентационная работа с обучающимися старших классов. Цель - выявление групп обучающихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению.	психолог	ноябрь
Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»	классные руководители 8-9 классов	март
Консультации для родителей обучающихся 9, 11 классов по вопросам профориентации.	Зам. директора по ОБВВР, классные руководители, психолог	в течение года
Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Классные руководители, зам. директора по ОБВВР	апрель
Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	Администрация Соц. педагог	май

Ожидаемые результаты

- сформированность у обучающихся таких качеств, как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения,
- ориентация обучающихся на формирование важнейших качеств личности — самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;
- **формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся.**

Нравственно-правовое направление «Активный гражданин»

Задачи:

- организация нравственно-правового просвещения обучающихся;
- формирование культуры толерантности;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Пути реализации: пропаганда идеи межнационального согласия и межкультурных коммуникаций, организация процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов, проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности обучающихся.

Формы работы:

- Тематические классные часы:
 - «Правила поведения в школе»
 - «Поговорим об ответственности»
 - «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»
 - «Эгоисты. Кто они такие?»
 - «Устав школы»
 - «О жадности и жадных»
 - «Что я знаю о Конституции?»
 - «Знаете ли вы свои права и обязанности?»
 - «Учись властвовать собой»
 - «Конвенция о правах ребёнка»
 - «Закон обо мне и мне о законе»
 - «От безответственности до преступления – один шаг»
 - «Ценности истинные и мнимые»
 - «Моральная, юридическая ответственность»
 - «Право и жизнь»

«Что такое толерантность?»

«Закон и порядок»

«Законодательство о браке и семье»

➤ Внеклассные мероприятия:

- тренинги нравственного самосовершенствования

- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, района;

- дискуссии по нравственной тематике;

- шефская работа в младших классах;

- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

- «Азбука нравственности»;

«Нравственные истины».

План мероприятий

№	Время	Мероприятие	Классы	Ответственные
1.	Сентябрь	1. Родительское собрание. Тема: «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	1-11	Социальный педагог, Школьный инспектор, Классные руководители, инспектор ГИБДД, Учителя физкультуры
		2. «Ответственность, наступающая вследствие участия несовершеннолетних в противоправных действиях» (в рамках мероприятий месячника безопасности)	1-9	
		3. Конкурс «Безопасное колесо».	4-7	
2.	Октябрь	<u>Месячник «Пожарной безопасности».</u> 1. Беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги».	5-8	Организатор по безопасности
3.	Ноябрь	<u>Антинаркотическая акция «Классный час»</u> 1. Беседы по классам на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».	5-8	Классные руководители, психолог, социальный педагог
		2. Социально-медицинское обследование старшеклассников	8-11	

4.	Декабрь	<u>Акция «Полиция и дети».</u> 1.Беседа на тему «Административное право. Правонарушения. Взыскания». 2.Беседа на тему «Уголовное право. Преступление. Ответственность». 3.Часы общения «Россия-правовое государство»(12 декабря) 4.Родительское собрание. Тема: «Семейное право. Права и обязанности родителей».	1-5 6-7 1-9 1-9	Инспектор ОДН Классные руководители Социальный педагог
5.	Январь	<u>День подростка.</u> Заседание административной комиссии по итогам 1 полугодия	8-11	Административная комиссия, инспектор ОДН
6.	Февраль	1.Беседа на тему: «Права и обязанности человека». 2.Индивидуальные беседы родителей и учащихся с врачом- наркологом.	1-9 1-9	Инспектор ОДН Рабочая группа по профилактике наркомании
7.	Март	Беседа на тему: «Трудовое право и несовершеннолетние».	8-9	Инспектор ОДН по работе с обучающимися, специалист Центра занятости населения.
8.	Апрель	Экскурсия в ОВД.	5-9	Инспектор ОДН, классные руководители.
9.	Май	1. Беседы по ПДД. 2.Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям.	1-6 1-9	Инспектор ГИБДД Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты

1. Организация и формирование нравственно-правовой культуры, направленной на гражданское становление личности обучающегося.
2. Сформированность знаний, умений, действий и отношений, необходимых обучающимся для овладения нравственно-правовой культурой.
3. Снижение роста негативных явлений, вредных привычек, отсутствие правонарушений со стороны обучающихся школы.

Учебно-познавательное направление «Интеллект»

В рамках учебно-познавательного направления в школе созданы условия для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, направленные на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании. Образовательный процесс в школе строится таким образом, чтобы каждый обучающийся (согласно своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне ближайшего развития.

Основными задачами учебно-познавательного направления являются:

- 1.Обеспечения высокого качества образования.
- 2.Формирование потребности в получении новых знаний.
- 3.Развитие способности обучающихся действовать самостоятельно и проявлять свои интеллектуальные способности.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление графика проведения школьных олимпиад и научно-	Сентябрь, ежегодно.	Администрация школы.

практических конференций.		
Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители.
Проведение групповых дискуссий, интеллектуальных игр, викторин, для проявления развития способностей.	В течение всего периода.	Заместители директора по УВР, учителя предметники.
Составление анализа результатов учебы и участия школьников в олимпиадах и научно-практических конференциях.	Май	Заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты

1. Устойчивые положительные результаты обучения.
2. Увеличение числа участников олимпиад, научно-практических конференций различных уровней.
3. Сформированность устойчивых естественнонаучных взглядов на природу и общество.
4. Развитие самостоятельного, рационального, критического мышления.
5. Сформированность у обучающихся убежденности, готовности к самореализации, умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятия учащимися ответственности за собственное развитие.
6. Сформированность совокупности «универсальных учебных действий»

Ученическое самоуправление

Школа – это маленькое государство, со своими законами, порядками, традициями, основанное на общепринятых нормах морали. Ученическое самоуправление тесно связано с темой прав человека, а современное образовательное учреждение должно готовить людей, желающих и умеющих жить в правовом государстве, построенном на демократической основе. Современная молодежь должна учиться корректно, выражать свои взгляды на различные вопросы, учиться управлению, умению принимать решения в условиях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и окружающими.

Мы считаем, что школа строит свою работу на основе ценностей прав человека. Наша цель – показать ребенку, чем неорганизованная группа людей отличается от коллектива, члены которого связаны друг с другом товарищескими отношениями, отношениями делового сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. В развитии таких отношений важную роль играет ученическое самоуправление.

Задачи ученического самоуправления:

1. Объединить коллектив обучающихся и учителей.
2. Привлечь обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, родителями, представителями общественности.
3. Развить самоуправленческие навыки обучающихся.
4. Сформировать организацию с органами школьного самоуправления.

Чтобы все элементы ученического самоуправления взаимодействовали и способствовали сплочению детского и учительского коллективов, обучающимися была выбрана модель ученического самоуправления – Парламент - высший орган самоуправления

В Парламент входят по 1-2 человека от 9-11 класса. Орган самоуправления избирается сроком на 1 год, собирается не реже 1 раза в месяц. Председатель парламента – Президент школы – избирается тайным голосованием на альтернативной основе.

Парламент вместе с Президентом школы организуют жизнь обучающихся; их досуг; принимают активное участие и помогают в подготовке и проведении научно-практических конференций, интеллектуальных игр, викторин, конкурсов; привлекают обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, олимпиадах, днях здоровья; освещают события жизни школы на сайте ОУ.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заседание парламента «О ходе выполнения Программы развития»	Сентябрь, январь – ежегодно	Заместитель директора по ОБВВР
Конференция по итогам года: - итоги работы ученического самоуправления; - выборы нового состава;	Сентябрь, ежегодно.	Заместитель директора по ОБВВР
Проведение традиционных дел и праздников.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ОБВВР.
Создание и ведение на сайте школы странички ученического самоуправления	В течение всего периода	Учитель информатики
Проведение рейдов	В течение всего периода.	Заместитель директора по ОБВВР.

Ожидаемые результаты:

1. Создание открытой воспитательной системы школы.
2. Формирование норм демократического поведения обучающихся.
3. Активное участие обучающихся в делах класса и всей школы.
4. Развитие детских органов самоуправления в классах школы.

МОДУЛЬ «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И КОМФОРТА» ПРОЕКТ «КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Комфортная образовательная среда школы – это среда взаимодействия, характеризующаяся преобладанием лично- ориентированного подхода к деятельности участников образовательной деятельности и влияющая на эмоционально-личностные и коммуникативные проявления ее субъектов. Особенностью комфортной образовательной среды является способность обеспечить всем субъектам образовательной деятельности (педагогам, сотрудникам гимназии, учащимся, их родителям) возможности для эффективного личного развития и самосовершенствования.

Качество комфортной образовательной среды, с одной стороны, определяет способность этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей, а с другой – создает определенные условия для развития всем участникам образовательного процесса. Комфортная среда позволяет удовлетворить потребности:

- физиологические: это соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм, а также грамотная организация режима дня, уровня учебной нагрузки;
- в безопасности: защита всех участников образовательного процесса от физического, психологического, социального насилия;
- в общении: это привязанность и причастность к группе, коллективу
- социальные: в уважении, признании, общественном признании;
- самоактуализации и иные.

Задачи:

- 1) обеспечить выполнение нормативных требований, гарантирующих сохранение жизни, здоровья всех участников образовательного процесса и определенных в СанПиНах, документах по пожарной безопасности, охране труда и т.д.;
- 2) оснастить учебные кабинеты и др. помещения школы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации образовательной деятельности;
- 3) создать максимально возможные организационные условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 4) расширить сферу деятельности органов общественного управления с перспективой создания в школе органа государственно-общественного управления;
- 5) укрепить комфортный психологический микроклимат в школе.

Для решения поставленных задач необходимо выделить следующие направления деятельности:

Материально-техническое оснащение:

- замена мебели в учебных кабинетах;
- приобретение АРМов в неоснащенные кабинеты;
- проведение косметического ремонта в отдельных помещениях;
- сооружение спортивных площадок на территории школы;
- совершенствование здоровьесберегающего пространства школы;
- создание «Школы здорового образа жизни»;
- преобразование внутришкольного и пришкольного пространства через реализацию проекта «Комфортная среда школы»;
- консолидация действий социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и педагогов-предметников в единую социально-психологическую службу, обеспечивающую содействие в решении проблем, соответствующих профилю службы, всех участников образовательной деятельности.

Особо следует выделить такое направление в работе, как формирование привлекательного имиджа учителя, т.к. именно учителю предстоит реализовывать те задачи, которые ставит Программа развития школы. Необходимо и моральными стимулами, и материальными укреплять профессиональную мотивацию учителя, поддержку его творческой инициативы, стремление к инновационной практике. Следует формировать верность интересам школы, бережное отношение к ее традициям, для чего необходимо развивать движение наставничества.

Обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательной деятельности

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями СанПиНов и ФГОС общего образования	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями СанПиНов, ФГОС и направлениями настоящей целевой программы (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям СанПиНов.
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями СанПиНов, направлениями Программы развития и реализации программ ФГОС: Обеспечение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием (в том числе интерактивными досками);	2017-2019	Сформированная ресурсная база, достаточная для реализации и дальнейшего адекватного развития модели школы требованиями СанПиНов и ФГОС готовые к реализации модели кадры;
	Обеспечение кабинетов необходимыми программами и учебно-методическими комплексами) для реализации ФГОС;	2017-2019	разработанная система мотивации педагогических кадров по эффективной реализации модели;
	Обновление спортивной базы ;	2019-2020	
	Обновление медицинского		

<p>оборудования медицинского кабинета;</p> <p>Комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, необходимой для реализации ФГОС и специальных образовательных программ школьного образования;</p> <p>Обеспечение оптимальных условий для работы групп продленного дня, внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Школьный двор - территория здоровья, эстетики, развития :</p> <p>Обновление цветников;</p> <p>Создание разметки для изучения правил дорожного движения;</p> <p>Оборудование современной площадки для игр на свежем воздухе для групп продленного дня;</p> <p>Оборудование «зеленого класса» (учебной беседки) для проведения учебных занятий на свежем воздухе;</p> <p>Формирование научно-методической базы в соответствии с современными требованиями и программами гимназического образования в рамках реализации ФГОС общего образования (проектная и консультационная деятельность руководства и привлеченных специалистов, приобретение учебной и программно-методической литературы, учебно-методических комплексов, в том числе электронных):</p> <p>Приобретение программ, методических пособий, научно-педагогической и методической литературы для педагогов;</p> <p>Комплектование учебников, учебных пособий, научно-популярной и художественной литературы для обучающихся;</p>	<p>2018-2019</p> <p>2018-2020</p> <p>2019-2021</p> <p>2019-2021</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p>	
--	---	--

<p>Обеспечение системы взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, социально-психолого-педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</p>	<p>Анализ системы взаимодействия всех служб сопровождения образовательной деятельности (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>	2017	<p>Описание модели взаимодействия служб сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p>
	<p>Разработка модели оперативного взаимодействия всех служб сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования</p>	2018-2019	<p>Комплекты программно-методического и диагностического материала деятельности психологической, социально-педагогической и медицинской служб с учетом требований ФГОС</p>
	<p>аналитическая и проектная деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами;</p>		
	<p>Создание и апробация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: учащимися разных ступеней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др. (аналитическая и проектная деятельность специалистов служб и руководства, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами);</p>	2017-2020	
	<p>Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб с учетом требований реализации ФГОС общего образования</p>	2020-2022	
	<p>Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования: учащимися разных ступеней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др.</p>	2017-2020	
		2017-2021	

Обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования	Организация специалистами служб системы методических семинаров для педагогического коллектива в целях обеспечения оптимальных условий образовательного процесса (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2017-2021	Новое содержание и формы организации сопровождения образовательной деятельности (программы, методические разработки).
	Всеобуч для родителей специалистами служб в целях обеспечения единых подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации	2018-2021	Материалы текущей деятельности психологической, социально-педагогической и медицинской служб в условиях реализации ФГОС.
	Организация специалистами служб консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательной деятельности Проведение ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической, медицинской) как системы сопровождения реализации ФГОС и других направлений настоящей программы	2019-2021	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической, медицинской) образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Образовательная среда, соответствующая требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны труда.
2. Сформированная ресурсная база, достаточная для реализации и дальнейшего развития модели школы требованиями ФГОС
3. Новое содержание и формы организации сопровождения образовательной деятельности (программы, методические разработки)

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Неблагополучное состояние здоровья наших школьников, тенденция роста хронической заболеваемости в период обучения вызвали определённую тревогу и у медицинских работников, и у педагогического коллектива, и у родителей.

Результат – совместная работа над созданием проекта и реализацией программы «Здоровье».

Цель: создание здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности, способного обеспечить выпускнику школы и педагогу высокий уровень реального здоровья, необходимый багаж знаний, умений, навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовых актов с целью создания условий для развития и сохранения здоровья обучающихся и педагогов.
2. Создание комплекса здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют:
 - создать оптимальные гигиенические, экологические и другие условия образовательной деятельности;

- обеспечить организацию образовательной деятельности, предотвращающую формирование у обучающихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса;
 - обеспечить обучающихся питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями;
 - включить в учебный план школы занятия, позволяющие целенаправленно подготовить обучающихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни;
 - обеспечить охрану здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укреплять своё здоровье;
 - проводить диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов;
 - проводить профилактическую работу с родителями обучающихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.
3. Улучшение состояния материально- технической базы с целью создания условий здоровьесберегающего пространства школы.
4. Формирование информационно- экспертных условий с целью выявления эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий.

Комплексная система создания здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности включает в себя **следующие составляющие:**

- организационно- содержательные
- информационные
- мотивационные
- планово- прогностические
- организационно- исполнительские
- аналитические
- контрольно – диагностические
- регулятивно- коррекционные

Большинство рекомендаций и мероприятий по сохранению и укреплению здоровья известны и очевидны. Но именно их системная, комплексная реализация позволяет обеспечивать тот здоровьесберегающий эффект, к которому стремятся все участники образовательного пространства нашей школы.

Результат совокупного воздействия на участников образовательной деятельности всех здоровьесберегающих технологий оценивается с помощью методов медико - психолого-педагогической диагностики, мониторинга. Постоянное получение обратной связи позволяет своевременно вносить в работу программы коррективы.

Эстетическое оформление классных комнат и рекреаций имеет положительное психологическое влияние на участников образовательной деятельности. Рекреации гимназии просторные, светлые, предназначены для отдыха детей, для удобства и комфорта оснащены мягкими банкетками.

Ожидаемые результаты:

- Повышение заинтересованности педагогических работников, рост их профессиональной компетенции в вопросах укреплении здоровья участников образовательной деятельности;
- Стимулирование внимания обучающихся и их родителей к вопросам физического, психического, духовно- нравственного здоровья;
- Создание комплексной эффективной системы мероприятий, организационно-педагогических условий, направленных на укрепление и сохранение здоровья участников образовательной деятельности;
- Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.