

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО родителя, класс, где обучается ребенок _____

1. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____
2. В чем проявляется внимание, уделяемое формированию экологической культуры: ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе, ребенка волнуют экологические проблемы и т. д. или никак (нужное подчеркнуть)
3. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, соблюдаете ли правила пребывания на природе? _____
4. Есть ли у Вас дома растения, животные, привлекаете ли Вы ребенка к уходу за ними, к посильной работе на дачном участке, ходите ли на прогулки в лес, парк? _____
5. Поддерживаете ли Вы проводимую идею создания в школьном парке «Экологической тропы»? _____
6. Ваши предложения, пожелания и возможная помощь в формировании экологической культуры учащихся.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО родителя, класс, где обучается ребенок _____

1. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____
2. В чем проявляется внимание, уделяемое формированию экологической культуры: ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе, ребенка волнуют экологические проблемы и т. д. или никак (нужное подчеркнуть)
3. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, соблюдаете ли правила пребывания на природе? _____
4. Есть ли у Вас дома растения, животные, привлекаете ли Вы ребенка к уходу за ними, к посильной работе на дачном участке, ходите ли на прогулки в лес, парк? _____
5. Поддерживаете ли Вы проводимую идею создания в школьном парке «Экологической тропы»? _____
6. Ваши предложения, пожелания и возможная помощь в формировании экологической культуры учащихся.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО родителя, класс, где обучается ребенок _____

1. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____
2. В чем проявляется внимание, уделяемое формированию экологической культуры: ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе, ребенка волнуют экологические проблемы и т. д. или никак (нужное подчеркнуть)
3. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, соблюдаете ли правила пребывания на природе? _____
4. Есть ли у Вас дома растения, животные, привлекаете ли Вы ребенка к уходу за ними, к посильной работе на дачном участке, ходите ли на прогулки в лес, парк? _____
5. Поддерживаете ли Вы проводимую идею создания в школьном парке «Экологической тропы»? _____
6. Ваши предложения, пожелания и возможная помощь в формировании экологической культуры учащихся.

Родительское собрание «Формирование экологической культуры школьников» 29 апреля 2014 года

*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил
Н. Заболоцкий*

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком.

Задача сегодняшнего собрания – показать родителям необходимость воспитания у учащихся экологической культуры.

Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания — эмоциональное отношение и практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.).

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально- чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно- образной картины мира и нравственно - экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком извне.

Основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде; одно образовательное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье.

Как мы уже сказали, для формирования экологической культуры нужно **дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы).** Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей **ощущение окружающего мира как дома.**

Чувство природы является основой экологического — и эстетического — сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. **Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения.**

Например.

Лекарственные растения — это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Собирать растения нужно грамотно, со знанием дела. **Не разрешайте детям бесцельно их рвать.**

Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их — браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг — не луг. **Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел.**

Ягоды — источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. **Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.**

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, незатушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например. Дети нашли в лесу ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? (В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, ежа надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью.)

Можно использовать и словесные ситуации, которые хорошо обсудить дома с детьми. Например. На ваших глазах малыш подбежал к стае голубей и разогнал их. Дайте оценку этому поступку.

Как бы Вы поступили?

Что надо делать, когда встречаете птиц?

Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой?

Надо ли помогать птицам? Как?

Нужно ли срывать несъедобные ягоды калины, крушины, рябины без необходимости?

Показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в **улучшении природного окружения своей местности**. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного? «Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

(К. Станиславский)

И в заключение. В старину был такой обычай: пришедшему в дом жениху подсовывали кошку. Если он гладил животное, играл с ним — добрый человек пришел; если обходился грубо — настораживались, так как по отношению к животному проверяется и отношение к человеку.

Примерная тематика бесед родителей с детьми по экологическому воспитанию

1. *Не причиняя вреда природе.* (Обговорить правила поведения в природе.)

2. *Пусть цветут травы!* (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)

3. *Поклонись яголке.* (Поговорить о ягодах Подмосковья, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. *Крылатые доктора.* (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. *Сокровища леса.* (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. *Ядовитые растения.* (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)
7. Защитим друзей леса!
8. Пожар — это беда леса!
9. Сбережем нашу елочку.
10. Давайте беречь воду!