

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №21»
Протокол № _____
« ____ » _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №21»
_____ Н.В.Горбунова
« ____ » _____ 2014г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»**

«Я живу в России»

Сергиев Посад
2014

I. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» обучается 1088 учащихся. В школе 39 классов, из которых 20 классов составляет начальная школа, 1 классов – среднее звено, 3 класса – старшая школа.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный коллектив. Педагоги объединены в 5 творческих объединений учителей: начальных классов, русского языка, литературы и иностранных языков, математики, естественнонаучных дисциплин, общественных наук - искусства - технологии - физической культуры и классных руководителей.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1960 году с пристройкой, выстроенной в 1998 году. В нем имеются 31 учебный кабинет, 2 спортивных зала, 1 актовъй зал, мастерские, библиотека, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, кабинет психолога, буфет.

Ежегодно выпускники школы поступают в высшие учебные заведения, учащиеся постоянно добиваются успехов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Большинство учеников и их родителей удовлетворены качеством воспитательного процесса в школе.

1.2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДЫ.

В школе с 2011 года осуществляется ФГОС-2, согласно которым учащимся предоставляется возможность заниматься внеурочной деятельностью по пяти направлениям. В школе создано НОУ «Искатель», есть кружки и секции, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся:

- Кружки художественно-эстетической направленности (Хореографический коллектив «Улыбка», школьный хор учащихся начальной школы);
- секции физкультурно-спортивного направления (волейбол, шахматный клуб «Черная ладья»);
- кружки социально-педагогического направления («Юный корреспондент», «Юные инспекторы движения»);
- кружки предметного направления: русский язык, французский язык, обществознание, математика.

Расположение школы позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности социума: ОКУ, ДОЦ «Наследие» С/К «Луч», библиотека им. А.Горлового, Д/К им. Ю.Гагарина.

Наличие в штате ОУ психолога и социального педагога, организатора физического воспитания позволяет расширить воспитательные возможности.

1.3. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

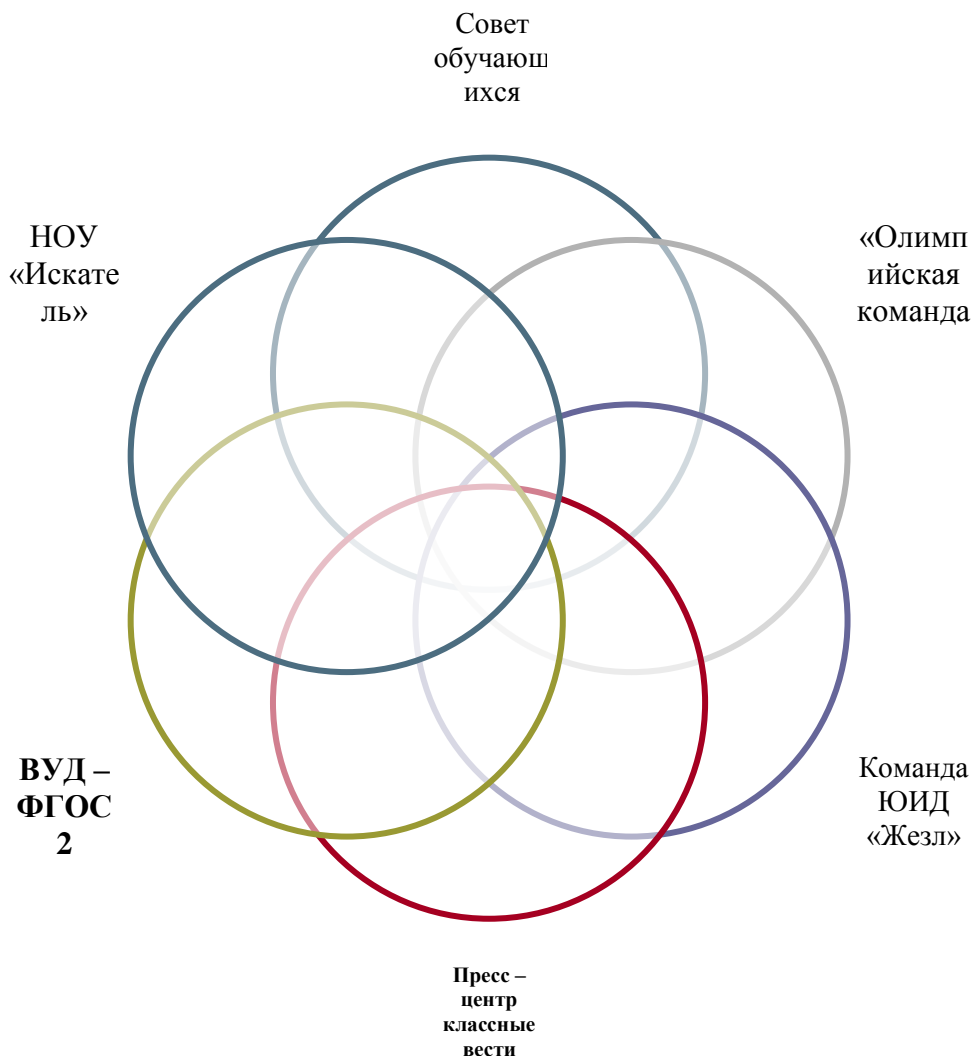
К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявившихся в жизнедеятельности учебного заведения в течение последних лет, следует отнести целенаправленность деятельности, способность педагогического коллектива изменяться в соответствии с изменениями социальной среды, организацию исследовательской деятельности и наличие дополнительного образования.

Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся, родителей. В процессе коллективного обсуждения и мониторинга качества воспитательного процесса выявлены недостатки и пробелы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества. В первую очередь к ним следует отнести:

- некомфортную эмоционально – этическую атмосферу, состояние морально – психологической атмосферы;
- недостаток освещения информации о достижении новых результатов;
- осознание всем коллективом направленности развития;
- эффективность передачи информации педагогам и от педагогов, оперативное предоставление отчетной информации;
- имидж школы;
- выявление причин неудач УВП и выявление условий успехов в УВП;
- выявление возможностей для реализации потребностей участников УВП;
- работа органов детского самоуправления носит формальный характер;
- наблюдается снижение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе – важнейшего показателя нравственно-психологического климата в учебном заведении;
- система работы классного руководителя нуждается в оптимизации и содержательном наполнении;
- недостаточно используется ресурс института классного руководителя и методов самоуправления учащихся внутри класса, требует обновления содержания система взаимоотношений учащихся.

Существование этих проблем не позволяет достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы школы.

1.4. ВНУТРЕННЯЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.



2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

2.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

При разработке программы воспитательной работы школы использовалась Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2010 года.

Программа воспитательной работы ориентирована на концептуальные основы и приоритеты развития школы.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы школы развития личности составляют:

- 1) научные труды В.А. Сухомлинского, Г.К. Селевко, Л.И. Божович, Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева;

- 2) публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Д.А. Белухин, О.С. Газман, Л.М. Лузина, И.С. Якиманская);
- 3) научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы ОУ (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Е.Н. Степанов и др.);

2.2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Говоря о **нравственном примере педагога**, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям, – ценность Учителя.

Социально-педагогическое партнёрство - необходимость выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Индивидуально-личностное развитие остаётся одной из важнейших задач современного образования.

Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима **интегративность программ духовно-нравственного воспитания.**

Содержание воспитания концентрируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность.

2.3. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через формирование у нее основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях.

Духовно-нравственное развитие личности – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Компетентность – интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Ключевые компетентности:

- научить жить с активной жизненной, гражданской и нравственной позицией.
- научить жить вместе
- научить жить в ладу с самим собой

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у учащихся чувства патриотизма, формирование позиции активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
2. Приобщение детей к культуре исторического наследия, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций.

3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сформированности школьного коллектива.
4. Укрепление сотрудничества детей и взрослых через обновление содержания их взаимодействия.
5. Развитие клубной и досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
6. Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующее более компетентно и эффективно осуществлять воспитательные действия и решать вопросы воспитания школьников.
7. Совершенствование системы взаимодействия «классный руководитель – психолог – социальный педагог – родитель – ребенок».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- гражданско-патриотическая деятельность, формирование политической культуры, формирование активной жизненной позиции;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- деятельность в области художественно-эстетического и нравственного воспитания, развитие потребности в творческом труде; приобщение учащихся к совокупности культурных ценностей, общечеловеческих, формирование общечеловеческой гуманистической морали;
- познавательная деятельность, выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию;
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений, проявлений признаков девиантного поведения;
- работа с семьёй (тематические родительские собрания, проведение совместных мероприятий, индивидуальные консультации);
- работа с классными руководителями через работу постоянно действующего семинара, методического объединения, индивидуальные консультации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Я – гражданин России»

I этап 2014-2015гг

ЗАДАЧИ:

- методологическая и теоретическая подготовка классных руководителей к обновлению содержания, форм и методов воспитательной работы; совершенствование работы института классных руководителей;
- совершенствование работы органов детского самоуправления (ДОМ, школьного и классных коллективов) через работу пресс-центра
- укрепление школьных традиций через введение новых форм коллективных мероприятий;
- развитие сети дополнительного образования, участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях;
- разработка системы мониторинга качества воспитательного процесса.

II этап 2015-2023гг

ЗАДАЧИ:

- расширение поисковой инновационной деятельности педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационных моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности, семьи, города;
- поиск новых возможностей взаимодействия с социумом;
- развитие сети дополнительного образования, участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сформированности общешкольного коллектива;
- мониторинг качества воспитательного процесса.

III этап 2023-2024гг

ЗАДАЧИ:

- разработка модели взаимодействия «классный руководитель – психолог – социальный педагог – родитель – ребенок»;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- анализ эффективности программы воспитательной работы школы, корректировка содержания механизмов и технологий модели воспитательной работы.

2.4. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ:

■ Цели, совокупность идей

■ Деятельность, обеспечивающая реализацию цели

■ Субъекты, участвующие в реализации идей

■ Отношения субъектов

■ Среда, микроклимат, традиции

2.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате реализации основных положений Программы воспитательной работы в рамках школы ожидается следующее:

- у выпускника в достаточной мере будут развиты:
 - позиция гражданина и патриота, разделяющего базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);
 - ответственность
 - культура общения в коллективе, способность к сотрудничеству;
 - способность рационально организовывать деятельность.
- организована система мониторинга качества воспитательного процесса;
- усовершенствована работа с органами детского самоуправления;
- организована эффективная работа с классными руководителями;
- разработана модель взаимодействия «классный руководитель – родитель», «классный руководитель – психолог – социальный педагог – школьный инспектор»

2.6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

- 85% учащихся и их родителей удовлетворены качеством воспитательного процесса;
- 85% учащихся и их родителей, чувствующих себя в школе комфортно;
- 65% учащихся, занимающих активную позицию в деятельности;
- снижение количества учеников с выраженной школьной дезадаптацией;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- 100% профессиональное самоопределение выпускников.

2.7. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- анкетирование;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- «Психолого–педагогическая экспертиза образовательной среды школы» В.Ясвина;
- тест Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте»;
- методика Р.С. Немова по социально-психологической самооценке коллектива;
- диагностический пакет методик по профориентации;
- диагностический пакет методик по выявлению уровня школьной дезадаптации;
- социометрические методики;

3. ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ГРАЖДАНСКО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

Месяц	№ п/п	Тема классного часа	Число месяца	Форма проведения
Сентябрь	1	День Знаний. Ознакомление учащихся с нормативными документами	1	Торжественная линейка, беседа, классное мероприятие, викторина
	2	День Российской гвардии	2	Беседа, конкурсы
	3	Славный день «Бородина...»	8	Викторина, устный журнал
	4	День памяти жертв фашизма	9	ЛМК
	5	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра	11	Историческая справка, виртуальная реконструкция
	6	Международный День мира	16	Беседа, устный журнал
	7	День победы русских полков во главе с кн. Д.Донским в Куликовской битве	21	Экскурсия, театрализованная постановка
Октябрь	1	День пожилого человека	1	Благотворительная акция, встреча «за круглым столом»
	2	Международный день	15	Благотворительная

		белой трости		акция, социальный проект
	3	Изучение истории и культуры родного края	В теч. м-ца	Экскурсии, викторины, лекторий, посещение концертов, театров
Ноябрь	1	День народного единства	4	Беседа, классные часы, просмотр фильмов
	2	День проведения Парада на Красной площади (1941)	7	Просмотр документальных фильмов, беседа
	3	Международный день толерантности	16	Классное мероприятие
	4	Всемирный день ребенка	20	КТД, работа с Конвенцией по правам ребенка
	5	День матери	25	КТД «В тесном кругу»
Декабрь	1	День победы русской эскадры в Синопском бою	1	Урок - презентация
	2	Начало контрнаступления советских войск под Москвой	5	Лекторий, экскурсии, акция, Урок мужества
	3	День рождения школы	6	Концерт, встреча с выпускниками, конкурсы, шахматный турнир
	4	День героев Отечества	9	Викторина
	5	День конституции РФ	12	Урок – презентация, викторина
	6	День взятия крепости Измаил войсками под командованием А.Суворова	23	Лекторий, презентация
	Январь	1	День снятия блокады Ленинграда	27
Февраль	1	День разгрома немецких войск в Сталинградской битве	2	Беседа, акция, встреча с интересными людьми
	2	День памяти воинов - интернационалистов	15	Беседа, урок Мужества
	3	Международный день родного языка	20	Литературные чтения, конкурсы
	4	День защитника	23	Урок Мужества,

		Отечества		тематический кл. час, Огонёк
Март	1	Международный женский день	8	Беседа, викторина, концерт, конкурсы
	2	День Земли	20	Экологический кл. час
Апрель	1	Международный день освобождения узников фашистских лагерей	11	ЛМК, Кл. час - презентация
	2	День космонавтики	12	Беседа, видео – урок, защита проектов
	3	Международный день охраны памятников и исторических мест	18	Экскурсии, защита социальных проектов
	4	День победы русских войск в Ледовом побоище	18	Кл. час – презентация, викторина, видео – урок
	5	День памяти погибших в радиационных катастрофах и авариях	26	Урок Мужества, видео – урок, презентация, акция
Май	1	День труда	1	Социально – полезная акция, встречи с интересными людьми
	2	Международный день Красного Креста и Полумесяца	8	Урок Мужества, видео – урок, презентация, акция
	3	День Победы	9	Урок Мужества, видео – урок, презентация, акция, ЛМК
	4	Международный день семьи	15	КТД «В тесном кругу»
	5	Международный день музеев	18	Экскурсии, вт.ч. виртуальные
	6	День славянской письменности и культуры	24	Викторина, ЛМК, урок - презентация

разработала заместитель директора
по организации внеклассной внеурочной воспитательной работе с детьми
Л.С. Николаенко